

Preparation Book for the
TOEFL Junior
Test

Listening **C**omprehension

Basic

정답 및 해설

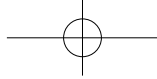
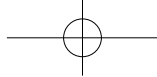


Table of Contents

Diagnostic Test	.....	04
Chapter 01	Main Idea	11
Chapter 02	Detail	18
Chapter 03	Review 1	25
Chapter 04	Speaker's Purpose	32
Chapter 05	Inference	39
Chapter 06	Review 2	46



Chapter 07	Prediction	.....	53
Chapter 08	Rhetorical Device	.....	60
Chapter 09	Review 3	.....	67
Chapter 10	Practice Test 1	.....	74
Chapter 11	Practice Test 2	.....	81
Achievement Test		.....	88

Diagnostic Test

Answer Key

1. (C) 2. (D) 3. (B) 4. (D) 5. (C) 6. (A) 7. (B) 8. (D) 9. (B) 10. (C)
11. (A) 12. (D) 13. (B) 14. (D) 15. (B) 16. (A) 17. (B) 18. (D) 19. (B) 20. (C)
21. (D) 22. (A) 23. (C) 24. (B)

N: Narrator M: Man W: Woman B: Boy G: Girl

Question 1

p. 14

N Listen to a teacher talking in a science class.

W Welcome to science class. We do a lot of experiments in this class, so you will need a lab coat. Students must buy their own lab coats. The best place to go is the Science Store. It is close to the school. And its prices are reasonable. Directions to the Science Store are on the board.

N What is the teacher explaining?

N 선생님이 과학 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

W 과학 수업에 온 걸 환영해. 이 시간에는 실험을 많이 하니까 실험복이 필요해. 학생들은 각자 자기 실험복을 사야 해. 사러 가기 가장 좋은 곳은 Science Store야. 학교에서 가까워. 또 가격도 적당하고. Science Store 가는 길 설명은 칠판에 있어.

N 선생님은 무엇을 설명하고 있습니까?

정답 및 해설

1. (C) 주제 문제. 선생님이 학생들에게 과학 수업에 온 걸 환영한다고 하면서 "Students must buy their own lab coats. The best place to go is the Science Store."라고 말한 뒤 "Science Store"의 위치와 판매 가격이 비싸지 않다는 정보를 알려주고 있다. 이로부터 선생님이 실험용 가운을 어디서 살 수 있는지를 설명하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 2

p. 14

N Listen to a teacher talking in an art class.

M I want you to gather up your art supplies. We're going outside today. No complaining, please. It's stopped raining, so you won't get wet. There's a beautiful double rainbow behind the school, and I want you to paint it. This is a wonderful opportunity. But we have to hurry because we don't have much time.

N What will the students probably do next?

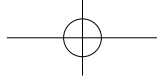
N 선생님이 미술 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 각자의 미술용품을 다 모아 담기 바래. 오늘은 밖에 나갈 거야. 불평은 하지 말아 주렴. 비가 그쳤으니 젖지 않을 거야. 학교 뒤편에 예쁜 쌍무지개가 떠 있는데, 그걸 그려 주길 바래. 이걸 아주 좋은 기회야. 하지만 시간이 많지 않으니까 서둘러야 해.

N 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

2. (D) 예측 문제. 선생님이 "There's a beautiful double rainbow behind the school, and I want you to paint it."이라고 말한다. 이로부터 학생들이 선생님의 지시에 따라 밖으로 나가 쌍무지개를 그릴 것이라고 예측할 수 있으므로 (D)가 정답이다.



Question 3

p. 14

N Listen to a school nurse talking to a class.

W Hello students. Don't forget that permission slips for next week's blood drive are due this Friday. You must have a signed permission slip to donate blood. Please drop them off in my office. I'm sorry, but I cannot accept late permission slips. Thank you.

N What is the purpose of the announcement?

N 양호 선생님이 반 학생들에게 이야기하는 것을 들으시오.

W 애들아, 안녕. 다음 주의 헌혈 캠페인에 대한 학부모 동의서는 이번 금요일까지 내야 하는 것 잊지 마. 헌혈을 하려면 서명된 동의서가 있어야 해. 동의서는 양호실에 갖다 주기 바래. 미안 하지만 늦게 가져온 동의서는 받아줄 수 없어. 고마워.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ **정답 및 해설**

3. **(B)** 화자의 의도 문제. 양호 선생님이 학생들에게 "Don't forget that permission slips for next week's blood drive are due this Friday."라고 주의사항을 전달한다. 이로부터 양호 선생님이 학부모 동의서의 마감 일자를 상기시키기 위해 공지를 하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 4

p. 14

N Listen to a principal making an announcement in school.

W Good afternoon, students. Please remember that you are not allowed to ride your bicycle in the school parking lot. This rule is for your own safety. The parking lot is a small area with many moving cars. It is very dangerous to ride your bicycle there. You can still pass through the parking lot. But you must get off your bicycle first.

N What is the purpose of the announcement?

N 교장 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.

W 학생 여러분, 안녕하세요. 학교 주차장에서는 자전거를 탈 수 없다는 것을 기억해 주기 바랍니다. 이 규칙은 여러분 자신의 안전을 위한 겁니다. 주차장은 작은 구역에서 많은 차들이 움직이는 곳입니다. 그곳에서 자전거를 타는 건 매우 위험합니다. 그래도 주차장을 지나갈 수는 있습니다. 하지만 먼저 자전거에서 내려야 합니다.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ **정답 및 해설**

4. **(D)** 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들에게 "Please remember that you are not allowed to ride your bicycle in the school parking lot."라고 주의사항을 전달한다. 이로부터 교장 선생님이 학교 주차장에서 자전거를 탈 수 없다는 규칙을 상기시키기 위해 공지를 한다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 5-8

p. 14

N Questions 5-8. Listen to a conversation between a student and her basketball coach.

G Hi Coach. You wanted to see me?

M Yes, I did. This summer, our school will be hosting a basketball camp for kids in our community. I was wondering if you wanted to help out with it.

G Sure! I'd love to help!

M We need some volunteers to coach kids' teams. Now, we can't

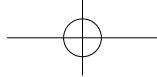
N 5-8번 문제. 학생과 농구팀 코치 사이의 대화를 들으시오.

G 코치님, 안녕하세요? 저 찾았어요?

M 응, 그래. 올 여름에 우리 학교에서 이 지역 어린이들을 위한 농구 캠프를 주최할 거야. 네가 그 일을 도와줄 생각이 있는지 알고 싶었어.

G 그럼요! 기꺼이 도울게요!

M 어린이 팀들을 코치해 줄 자원봉사자가 몇 명 필요해. 뭐, 보수는 줄 수 없지만, 아주 재미있을 거야.



pay you, but you'll have a lot of fun.

- G** [*excitedly*] It sounds great! Who are the other coaches?
- M** Well, you're the first. I thought of you first because I heard you volunteered at a soccer camp last summer.
- G** When does basketball camp start?
- M** It starts right after the July 4th holiday weekend and lasts for 3 weeks.
- G** Oh no, I'm spending the holiday weekend in L.A., so I'll miss the first day of the camp.
- M** That's okay. You can join us when you return. It shouldn't be a big problem.
- N** Now answer the questions.

Number 5. What are the girl and her coach mainly discussing?

Number 6. Why does the coach mention soccer camp?

Number 7. What will volunteers do at the camp?

Number 8. Why will the girl miss the first day of the basketball camp?

- G** [들떠서] 좋을 것 같은데요! 다른 코치들은 누구죠?
- M** 음, 네가 첫 사람이야. 네가 작년 여름에 축구 캠프에서 자원봉사했다는 얘기를 들어서 널 맨 먼저 떠올렸어.
- G** 농구 캠프는 언제 시작해요?
- M** 7월 4일 주말 연휴 후에 바로 시작해서 3주간 계속돼.
- G** 어, 안 돼요. 전 주말 연휴를 L.A.에서 보낼 거라서 캠프 첫 날은 못 와요.
- M** 괜찮아. 돌아와서 합류하면 돼. 큰 문제가 안 될 거야.
- N** 이제 질문들에 답하시오.

5번. 여학생과 코치는 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

6번. 코치는 왜 축구 캠프를 언급합니까?

7번. 자원봉사자들은 캠프에서 무엇을 하게 됩니까?

8번. 여학생은 농구 캠프 첫 날 왜 못 오게 됩니까?

정답 및 해설

- 5. **(C)** 주제 문제. 코치 선생님이 여학생에게 "This summer, **our school will be hosting a basketball camp** for kids in our community. I was wondering if **you wanted to help out with it**."라고 말하자, 여학생이 "Sure! I'd love to help!"라고 참여 의사를 적극적으로 밝힌다. 이로부터 코치 선생님과 여학생이 농구 캠프의 자원봉사에 대해 주로 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
- 6. **(A)** 수사적 구조 문제. 여학생이 코치 선생님에게 다른 자원봉사 코치들이 누군지 묻자, 코치 선생님이 "Well, **you're the first, I thought of you first because I heard you volunteered at a soccer camp** last summer."라고 말한다. 이로부터 코치 선생님이 축구 캠프를 언급한 것은 다른 사람보다 먼저 여학생에게 물어본 이유를 말하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.
- 7. **(B)** 세부 사항 문제. 코치 선생님이 "**We need some volunteers to coach kids' teams.**"라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
- 8. **(D)** 세부 사항 문제. 코치 선생님이 캠프가 7월 4일 주말 연휴 후에 바로 시작한다고 하자, 여학생이 "Oh no, **I'm spending the holiday weekend in L.A., so I'll miss the first day of the camp.**"라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 9-12

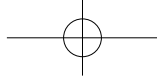
p. 15

N Questions 9-12. Listen to a conversation between two classmates.

- G** Hi, Jonathan. You seem worried. What's up?
- B** It's just — well, I'm having a little trouble in biology class. Mr. Glover talks so quickly that sometimes I can't follow him. So I came to the mall to find a good book on biology. But I didn't find anything at the bookstore that looks helpful.
- G** Hmm . . . You're right that Mr. Glover speaks way too fast when he's explaining something. I came here last weekend looking for some biology books, too. But I didn't find anything either. So I came up with an idea.

N 9-12번 문제. 두 급우 사이의 대화를 들으시오.

- G** 안녕, Jonathan. 너 걱정 있어 보인다. 무슨 일이니?
- B** 그냥... 그러니까, 나 생물 시간에 좀 힘든 게 있어. Glover 선생님이 너무 빨리 말씀하셔서 가끔 알아듣지 못할 때가 있거든. 그래서 좋은 생물학 책 좀 찾으려고 쇼핑몰에 왔어. 하지만 서점에서 도움이 될 만한 걸 전혀 못 찾았어.
- G** 음... 네 말대로 Glover 선생님은 될 설명하실 때 너무 빨리 말씀하셔. 나도 지난 주말에 생물학 책 좀 찾아보려고 여기 왔었어. 하지만 나도 아무 것도 못 찾았어. 그래서 아이디어 하나 생각해 냈지.



- B** Really? What was your idea?
- G** Well, I was playing around with my cell phone one day, and I realized that it can record people talking. So now I record our biology class. Then after class, I review what Mr. Glover talked about.
- B** That's fantastic. I think my phone can do that too!
- N** Now answer the questions.

Number 9. What is the boy's problem?

Number 10. Why do the boy and the girl find it hard to understand Mr. Glover?

Number 11. Why did the boy go to the mall?

Number 12. What will the boy probably do in the next biology class?

- B** 정말? 네 아이디어가 뭐였는데?
- G** 그러니까, 어느 날 휴대폰을 만지작거리다가, 휴대폰이 사람들 말을 녹음할 수 있다는 걸 깨달았어. 그래서 이제 난 생물 수업을 녹음해. 그리고 수업 후에 Glover 선생님이 말씀하신 걸 복습하지.
- B** 그거 멋지다. 내 휴대폰도 그거 되는 것 같아!
- N** 이제 질문들에 답하시오.

9번. 남학생의 문제는 무엇입니까?

10번. 남학생과 여학생은 왜 Glover 선생님 말씀을 알아듣기가 힘들니까?

11번. 남학생은 왜 쇼핑몰에 갔습니까?

12번. 남학생은 다음 생물 시간에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

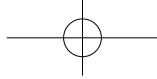
9. **(B)** 주제 문제. 여학생이 남학생에게 걱정이 있어 보이는데 무슨 일이나고 묻자 남학생이 "I'm having a little trouble in biology class. Mr. Glover talks so quickly that sometimes I can't follow him."이라고 자신이 겪고 있는 문제를 밝힌다. 이에 여학생이 자신도 같은 문제를 느껴서 해결책으로 수업을 녹음하고 있다고 알려준다. 이로부터 두 학생이 남학생이 생물 수업 시간에 겪고 있는 문제와 그 해결책에 대해 주로 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
10. **(C)** 세부 사항 문제. 남학생이 "Mr. Glover talks so quickly that sometimes I can't follow him."이라고 말하자, 여학생이 "You're right that Mr. Glover speaks way too fast when he's explaining something."이라고 맞장구를 친다. 따라서 (C)가 정답이다.
11. **(A)** 세부 사항 문제. 남학생이 "Mr. Glover talks so quickly that sometimes I can't follow him. So I came to the mall to find a good book on biology."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
12. **(D)** 예측 문제. 여학생이 휴대폰으로 생물 수업을 녹음한다고 하자, 남학생이 "That's fantastic. I think my phone can do that too!"라고 말한다. 이로부터 남학생이 자신의 휴대폰으로 Glover 선생님의 수업을 녹음할 것이라고 예측할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 13-16

p. 15

- N** Questions 13-16. Listen to a teacher talking in a history class.
- W** Last week we discussed the Egyptian king Ramses II. Today, we're going to change topics. Let's talk about mummies. Specifically, I want to talk about the early history of making mummies. The ancient Egyptians are famous for making mummies. Their knowledge about mummies was developed over centuries. The first mummies were made very simply. Before 3400 B.C.E., all Egyptians buried their dead in the sand. These bodies quickly lost fluids. The dryness of the sand and the hot climate caused them to dry up. This was a natural way to make mummies. And the ancient Egyptians may have never discovered it if they hadn't lived in a desert. Later, rich Egyptians wanted separate areas to bury their dead. So they started building tombs. But these tombs were shaded. So bodies did not naturally dry

- N** 13-16번 문제. 선생님이 역사 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.
- W** 지난 주에는 이집트의 왕 람세스 2세에 대해 이야기했어. 오늘은 주제를 바꿔보려고 해. 미라에 대해 얘기해 보자. 구체적으로, 미라 제작의 초기 역사에 대해 얘기하려고 해. 고대 이집트인들은 미라를 만든 것으로 유명해. 미라에 대한 그들의 지식은 수 세기에 걸쳐 발전했어. 최초의 미라들은 아주 간단하게 만들어졌단다. 기원전 3400년 전에는 이집트인들은 모두 죽은 사람을 모래에 묻었어. 이 시체들은 곧 수분을 빼앗겼지. 모래의 건조함과 뜨거운 기후 때문에 바싹 말라 버렸던 거야. 이걸 자연적으로 미라를 만드는 방법이었지. 그리고 고대 이집트인들은 사막에 살지 않았더라면 절대 그 방법을 발견하지 못했을지도 몰라. 그 후에, 부유한 이집트인들은 죽은 사람을 묻을 별도의 공간을 원



out. As a result, the Egyptians began removing the liquid from the bodies. This was not the same natural process used to make earlier mummies. This was a man-made process for making mummies.

N Now answer the questions.

Number 13. What is the main topic of the talk?

Number 14. Why does the teacher mention the desert of Egypt?

Number 15. What does the teacher imply about tombs?

Number 16. How did Egyptians make mummies inside the tombs?

했어. 그래서 무덤을 짓기 시작했지. 하지만 이런 무덤에는 그들이 젖어. 그래서 시체가 자연적으로 바싹 마르지 않았고. 그에 따라, 이집트인들은 시체에서 수분을 제거하기 시작했어. 그건 초기의 미라를 만드는 데 이용했던 자연적인 그 과정은 아니었어. 미라를 만드는 인공적인 과정이었지.

N 이제 질문들에 답하십시오.

13번. 이 강의의 주제는 무엇입니까?

14번. 선생님은 왜 이집트의 사막을 언급합니까?

15번. 선생님은 무덤들에 대해 무엇을 암시합니까?

16번. 이집트인들은 어떻게 무덤 속에서 미라를 만들었습니까?

■ 정답 및 해설

13. **(B)** 주제 문제. 선생님이 "Let's talk about mummies. Specifically, I want to talk about the early history of making mummies."라고 말한 뒤 수업 전체에 걸쳐 초기 미라 제조법에 대해 설명하고 있다. 이로부터 이 강의 주제가 미라 제작의 초기 역사임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

14. **(D)** 수사적 구조 문제. 선생님이 모래의 건조함과 뜨거운 기후가 땅 속에 묻은 시체를 바싹 마르게 만들었다고 말하며 "This was a natural way to make mummies. And the ancient Egyptians may have never discovered it if they hadn't lived in a desert."라고 말한다. 이로부터 선생님이 사막을 언급한 이유가 사막의 자연 환경 때문에 미라가 자연적으로 만들어졌고 사막에 살고 있던 고대 이집트인들이 그 사실을 알게 되었다는 것을 설명하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

15. **(B)** 추론 문제. 선생님이 부유한 이집트인들이 무덤을 지어서 시체를 묻었다고 하면서 "But these tombs were shaded. So bodies did not naturally dry out."이라고 말한다. 이로부터 자연적으로 미라를 만드는 사막과 달리 무덤은 뜨겁지 않았을 것이라고 추론할 수 있다. 따라서 (B)가 정답이다.

16. **(A)** 세부 사항 문제. 선생님이 "... the Egyptians began removing the liquid from the bodies ... This was a man-made process for making mummies."라고 이집트인들이 어떻게 무덤 속에서 미라를 만들었는지를 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 17-20

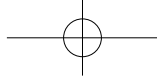
p. 16

N Questions 17-20. Listen to a teacher talking in a science class.

M So, we've talked a lot about famous scientists over the past few weeks. I'm sure you all remember Albert Einstein. As you know, Einstein was very important to modern physics. He accomplished a lot in his life. He was even awarded a prize for all his accomplishments. Does anybody know what that prize was? [pause] It was a Nobel Prize. Now, you probably already know a bit about the Nobel Prize. But let me mention just a few main things about it. The Nobel Prize was started by the Swedish chemist Alfred Nobel in 1895. Some of you might know about him. He was the inventor of dynamite. Now, prizes are given out every year on December 10th, the day of Nobel's death. There are several different categories for the prize. These include physics, chemistry, medicine, literature, and peace. Also, a new category has recently been added—economics. Nobel Prize winners get around one and a half million dollars! That's a lot of money!

N 17~20번 문제. 선생님이 과학 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 자, 지난 몇 주 동안 유명한 과학자들에 대해 많이 얘기해 봤어. 너희들 모두 알베르트 아인슈타인을 기억하리라 믿어. 알다시피, 아인슈타인은 현대 물리학에서 아주 중요한 인물이었어. 그는 평생 많은 것들을 이뤘어. 그 모든 업적에 대한 상까지 받았지. 그 상이 뭐였는지 누구 아니? [침] 노벨상이었어. 자, 너희들 아마 노벨상에 대해 이미 조금은 알고 있을 거야. 하지만 그 상에 관해서 중요한 점 몇 가지만 얘기할게. 노벨상은 1895년에 스웨덴의 화학자 알프레드 노벨에 의해 처음 만들어졌어. 너희들 중 몇 명은 노벨에 대해 알고 있을지도 몰라. 다이내마이트를 발명한 사람이었지. 현재, 노벨이 사망한 날인 12월 10일에 매년 상이 수여돼. 이 상에는 몇 가지 부문이 있어. 물리학, 화학, 의학, 문학, 그리고 평화 등이 있지. 또 새로운 부문이 최근에 추가됐는데, 바로 경제학이야. 노벨상 수상자는 약 150만 달러 정도를 받아. 큰 돈이지!



N Now answer the questions.

- Number 17. What is the purpose of the lecture?
- Number 18. What does the teacher say about Albert Einstein?
- Number 19. Why does the teacher mention Alfred Nobel's death?
- Number 20. What can be inferred about the category of economics in the Nobel Prize?

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 17번. 이 강의의 목적은 무엇입니까?
- 18번. 선생님은 알베르트 아인슈타인에 대해 무슨 말을 하니까?
- 19번. 선생님은 왜 알프레드 노벨의 죽음을 언급합니까?
- 20번. 노벨상 경제학 부문에 대해 무엇을 유추할 수 있습니까?

■ **정답 및 해설**

- 17. **(B)** 화자의 의도 문제. 선생님이 "... **let me mention just a few main things about it [the Nobel Prize].**"라고 한 뒤, 노벨상의 유래와 수상 부문, 상금 등에 대해 설명하고 있다. 이로부터 선생님이 노벨상에 대해 설명하기 위해 강의를 한다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
- 18. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 아인슈타인을 언급하면서 "**He [Einstein] was even awarded a prize for all his accomplishments . . . It was a Nobel Prize.**"라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 19. **(B)** 수사적 구조 문제. 선생님이 "Now, **prizes are given out every year on December 10th, the day of Nobel's death.**"라고 말한다. 이로부터 선생님이 노벨의 사망을 언급한 이유가 노벨상 수여가 매년 12월 10일에 이루어지는 이유를 설명하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
- 20. **(C)** 추론 문제. 선생님이 다른 노벨상 분야들을 언급하며, "**Also, a new category has recently been added — economics.**"라고 말한다. 이로부터 경제학이 노벨상에 처음부터 있었던 분야가 아니었음을 추론할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Questions 21-24

p. 16

N Questions 21-24. Listen to part of a discussion in a science class.

M I want to show you a picture. Does anyone recognize where I am?

G You're floating on water! Are you in the Dead Sea?

M That's right, Amy. Today, we're going to talk about why people can float in the Dead Sea. First off, I should say that the Dead Sea is one of the saltiest bodies of water on Earth. It's almost nine times saltier than the ocean. As a result, the great amount of salt in the sea makes the water very dense. Who can tell me what that means?

G That means the water is really heavy. But how does that make you float?

M Well, in the Dead Sea, the water weighs more than my body. Because my body is lighter than water, the water pushes my body up and it floats on top. But in a freshwater lake, my body doesn't float unless I swim. So what does that tell us about the density of freshwater?

G Freshwater is not as dense as your body.

M Right. So if I don't swim, I'll be in big trouble.

N Now answer the questions.

- Number 21. What is the main topic of the talk?
- Number 22. What causes water in the Dead Sea to have a high density?

N 21-24번 문제. 과학 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

M 너희들한테 그림 한 장 보여줄게. 내가 어디 있는 건지 누구 알겠니?

G 물 위에 떠 계시네요! 사해에 계신 건가요?

M 맞아, Amy. 오늘은 사해에서는 왜 사람이 뜰 수 있는지 얘기해 보려고 해. 우선 사해는 지구상에서 가장 짠 수역 가운데 하나라는 걸 말해야겠구나. 바다보다 거의 아홉 배는 더 짜단다. 따라서 사해는 그 엄청난 소금량 때문에 물의 밀도가 매우 높아. 그게 무슨 뜻인지 누가 말해줄 수 있겠니?

G 물이 정말 무겁다는 뜻이에요. 하지만 그렇다고 어떻게 선생님이 뜨죠?

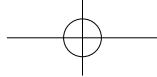
M 자, 사해에서는 물의 무게가 내 몸무게보다 더 많이 나가. 내 몸이 물보다 가볍기 때문에, 물이 내 몸을 위로 밀어 올려서 내 몸이 물 위에 뜨게 되는 거야. 하지만 담수호에서는 내가 헤엄치지 않으면 몸이 뜨지 않아. 그렇다면 그 사실은 담수의 밀도에 대해 무엇을 말해 주고 있을까?

G 담수는 선생님 몸만큼 밀도가 높지 않다는 거죠.

M 맞아. 그러니까 헤엄치지 않으면 난 큰일 나겠지.

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 21번. 이 논의의 주제는 무엇입니까?
- 22번. 사해의 물은 무엇 때문에 밀도가 높습니까?
- 23번. 선생님은 왜 담수를 언급합니까?
- 24번. 담수의 밀도에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?



Number 23. Why does the teacher mention freshwater?

Number 24. What can be inferred about the density of freshwater?

■ 정답 및 해설

21. (D) 주제 문제. 선생님이 "Today, we're going to talk about why people can float in the Dead Sea."라고 오늘 수업의 주제를 이야기한뒤 "Well, in the Dead Sea, the water weighs more than my body. **Because my body is lighter than water, the water pushes my body up and it floats on top.**"이라고 사해에서 사람의 몸이 뜨는 이유를 설명하고 있다. 이로부터 수업의 주제가 사해에서 사람의 몸이 뜨는 이유에 관한 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.
22. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 사해는지구상에서 가장 짠 수역 가운데 하나라고 하면서 "... **the great amount of salt in the sea makes the water very dense.**"라고 사해의 물이 밀도가 높은 이유를 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.
23. (C) 수사적 구조 문제. 선생님이 "But in a **freshwater** lake, my body doesn't float unless I swim. So what does that tell us about **the density of freshwater?**"라고 질문하자 여학생이 "**Freshwater is not as dense as your body.**"라고 정답을 이야기한다. 이로부터 선생님이 담수를 언급한 이유가 담수가 밀도가 낮다는 것을 설명하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
24. (B) 추론 문제. 선생님이 사해의 밀도가 높기 때문에 우리 몸이 뜬다고 설명한 뒤, "But **in a freshwater lake, my body doesn't float** unless I swim."이라고 말한다. 밀도가 높아야 몸이 뜨는 것이므로 몸이 뜨지 않는 담수의 밀도가 사해의 밀도보다 낮다고 추론할 수 있다. 따라서 (B)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. accept | 2. donate | 3. lasts |
| 4. do a lot of experiments | 5. hosting a basketball camp | 6. ride your bicycle |

Vocabulary II

- | | | |
|-----------------|-----------|-----------------|
| 1. came up with | 2. buried | 3. accomplished |
| 4. T | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (d) | 2. (b) | 3. (a) |
|--------|--------|--------|

Chapter 01 Main Idea

Practice

Answer Key

1. (B) 2. (D) 3. (C) 4. (B) 5. (A) 6. (D) 7. (C) 8. (B) 9. (C) 10. (D)
11. (B) 12. (C) 13. (C) 14. (D)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 32

N Listen to a teacher talking in an English class.

M Everyone listen closely. I'm going to tell you how to hand in your essay. Go to the school's new homepage. Log in using your school ID number. Go to the class list and find American Literature. Then click on my name and hit "turn in assignment." You can upload your essay there.

N What is the teacher explaining?

N 선생님이 영어 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 모두들 잘 들어. 에세이를 어떻게 제출하는지 알려주려고 해. 우리 학교 새 홈페이지에 접속해. 학생증 번호를 사용해서 로그인해. 수업 목록에 가서 미국 문학을 찾아. 그런 다음, 내 이름을 클릭하고 "과제 제출"을 누르는 거야. 거기서 에세이를 업로드하면 돼.

N 선생님은 무엇을 설명하고 있습니까?

정답 및 해설

1. (B) 주제 문제. 선생님이 학생들에게 "I'm going to tell you **how to hand in your essay**."라고 말한 뒤, 학교의 새 홈페이지에 접속하여 에세이를 제출하는 방법을 자세히 설명하고 있다. 이로부터 선생님이 설명하고 있는 내용에 에세이를 제출하는 방법임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 2

p. 32

N Listen to a teacher talking in a history class.

W We have a special guest today. Jenny's great-grandfather will be here any minute. He is going to talk about his experiences during World War II. He will also take a few questions after his talk. Don't worry about taking notes. This won't be on a test. I just want you to listen closely.

N What is the teacher talking about?

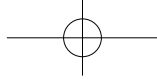
N 선생님이 역사 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

W 오늘 특별한 손님이 오셔. Jenny의 증조 할아버지께서 곧 여기 오실 거야. 그 분은 2차 세계 대전 중의 경험에 대해 말씀해 주실 거야. 이야기가 끝난 뒤에는 질문도 몇 개 받으실 거고. 필기는 신경 쓰지 마. 이걸 시험에 안 나올 거니까. 그냥 잘 들어 주기 바래.

N 선생님은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

정답 및 해설

2. (D) 주제 문제. 선생님이 "We **have a special guest** today."라고 말하면서, Jenny의 증조 할아버지가 2차 세계대전의 경험에 대해 이야기해 줄 예정이니 잘 들어주기 바란다고 당부한다. 이로부터 선생님이 학급을 방문할 특별 손님에 대해 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.



Question 3

p. 32

- N** Listen to a teacher talking in a drama class.
- W** Okay, our school play is tomorrow. You have to be in the theater dressing room by 5:30. Remember to bring your costumes. Boys need to wear black pants and a white shirt under their costumes. Girls, please wear a yellow skirt and a white shirt. I will be there to help you get into your costumes.
- N** What is the teacher explaining?

- N** 선생님이 연극 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.
- W** 자, 학교 연극이 내일이야. 5시 30분까지 극장 분장실로 와야 해. 의상 가져오는 거 잊지 말고. 남학생들은 의상 안에 검정 바지와 하얀 셔츠를 입어야 돼. 여학생들은 노란 치마와 하얀 셔츠를 입기 바래. 내가 가서 의상 입는 걸 도와줄게.
- N** 선생님은 무엇을 설명하고 있습니까?

■ 정답 및 해설

3. (C) 주제 문제. 선생님이 학생들에게 내일 학교 연극 공연이 있음을 알리면서, "You have to be in the theater dressing room by 5:30. Remember to bring your costumes."라고 연극 시작 전에 학생들이 해야 할 일들을 설명하고 있다. 따라서 (C)가 정답이다.

Question 4

p. 32

- N** Listen to a principal making an announcement in school.
- W** Attention, students. I just got a call from the bus company. Bus 41 will not be running today. Students who normally ride Bus 41 home should take bus 51. For today only, bus 51 will also cover bus 41's route. Unfortunately, it will take some students longer to get home.
- N** What is the topic of the announcement?

- N** 교장 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.
- W** 학생 여러분에게 알립니다. 방금 버스 회사에서 전화를 받았 습니다. 41번 버스는 오늘 운행하지 않습니다. 평소에 41번 버 스를 타고 집에 가는 학생들은 51번 버스를 타야 합니다. 오늘 하루만 51번 버스가 41번 버스 노선까지 운행할 겁니다. 유감 스럽게도, 일부 학생들은 집에 가는 데 시간이 더 오래 걸릴 겁 니다.
- N** 이 공지의 주제는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

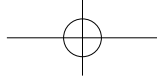
4. (B) 주제 문제. 교장 선생님이 학생들에게 "Bus 41 will not be running today."라고 말하면서 51번 버스가 오늘 하루만 41번 버스 노선까지 운행할 예정이고 일부 학생들은 집에 가는 데 시간이 더 오래 걸릴 것이라고 알리고 있다. 이로부터 공지의 주제가 41번 버스가 운행하지 않는다는 것임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 5

p. 32

- N** Listen to a teacher talking in a social studies class.
- M** Your group presentations are tomorrow. Let's go over some of the guidelines again. First, your presentation must be at least 15 minutes long. And all four group members should speak equally. Also, you need to have some pictures. It's okay if they are drawn by hand. It's also okay if they're printed from the computer.
- N** What is the teacher explaining?

- N** 선생님이 사회 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.
- M** 너희들 조별 발표가 내일이야. 몇 가지 지침을 다시 살펴 보자. 우선, 발표는 최소 15분 길이어야 해. 그리고 조원 네 명 모두 똑같이 나눠서 말해야 하고, 또 그림이 몇 장 필요해. 손으로 그린 것이어도 괜찮아. 컴퓨터로 출력한 것도 괜찮고.
- N** 선생님은 무엇을 설명하고 있습니까?



■ 정답 및 해설

5. (A) 주제 문제. 선생님이 학생들에게 내일 조별 발표가 있다면서 "Let's go over some of the guidelines again."이라고 말한 뒤, 발표 최소 길이, 조원 네 명이 똑같이 나눠서 말해야 한다는 점, 그림 몇 장이 필요하다는 점을 확인시키고 있다. 이로부터 선생님이 설명하고 있는 내용이 조별 발표에 대한 지침임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 6

p. 32

- N** Listen to part of a conversation between a boy and his teacher.
- W** Richard! Why are you out of class?
- B** I'm going to the washroom. I got permission from Mr. Strong.
- W** Okay. But you'll have to use the washroom on the first floor. The washrooms on this floor are out of order. The plumbers are in there now trying to fix them.
- B** Oh, okay. Thanks Mrs. Young. I'll go down to the first floor.
- N** What are the boy and his teacher mainly talking about?

- N** 남학생과 선생님의 대화 일부를 들으시오.
- W** Richard! 너 왜 교실 밖에 나왔니?
- B** 화장실 가는 중이에요. Strong 선생님한테 허락 받았어요.
- W** 좋아. 하지만 1층 화장실을 써야 해. 이 층의 화장실들은 고장 났어. 배관공들이 지금 그 안에서 고치려는 중이야.
- B** 아, 네. 고맙습니다, Young 선생님. 1층으로 내려갈게요.
- N** 남학생과 선생님은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

■ 정답 및 해설

6. (D) 주제 문제. 선생님이 화장실을 가려는 남학생에게 "But you'll have to use the washroom on the first floor. The washrooms on this floor are out of order."라고 알려주고 있다. 이로부터 선생님이 남학생에게 1층 화장실을 사용해야 하는 이유를 설명하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 7

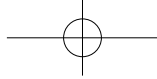
p. 32

- N** Listen to part of a conversation between two students.
- G** Did you hear we're going hiking? I've never been hiking before.
- B** You've never been hiking? Are you serious?
- G** I mean I've never been real hiking. Like up a mountain. This is going to be a really fantastic trip. I'm so glad I took this class now.
- B** I'm glad you're excited. But don't forget that hiking up mountains can be tough.
- N** What is the subject of the conversation?

- N** 두 학생 사이의 대화 일부를 들으시오.
- G** 우리 하이킹 간다는 얘기 들었니? 난 전에 한 번도 하이킹을 가 본 적이 없어.
- B** 하이킹 가 본 적이 없대구? 진담이야?
- G** 내 말은 진짜 하이킹을 못 가봤다는 거야. 산에 오르다든가 하는 거. 이번엔 정말 멋진 여행이 될 거야. 이제 이 수업을 들었 다는 게 너무 기뻐.
- B** 네가 신이 나니까 나도 기뻐. 하지만 산에 오르는 건 힘들 수도 있다는 거 잊지 마.
- N** 대화의 주제는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

7. (C) 주제 문제. 여학생이 남학생에게 "Did you hear we're going hiking?"이라고 물으면서 자기는 산을 오르는 진짜 하이킹을 가 본 적이 없어서 정말 멋진 여행이 될 것이라고 기대한다고 말하자, 남학생이 "But don't forget that hiking up mountains can be tough."라고 당부한다. 이로부터 두 학생이 하이킹 가 는 것에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.



Question 8

p. 32

- N** Listen to part of a conversation between two students.
- B** Why are we doing this anyway? I don't see any point in doing all these kicks and punches.
- G** Oh come on. Try a little harder. Karate builds strength and increases discipline.
- B** Well I definitely need those. [*breathes heavily*] How long have you been doing this for?
- G** Just a few weeks, but I really like it. You're coming to class again next week, aren't you?
- N** What are the girl and the boy talking about?

- N** 두 학생 사이의 대화 일부를 들으시오.
- B** 우리 도대체 이거 왜 하고 있는 거야? 이 발차기와 주먹 지르기 다 무슨 소용이 있는지 알 수가 없어.
- G** 야, 왜 그래. 좀 더 열심히 해봐. 가라데는 힘을 길러 주고 절제력을 키워 줘.
- B** 뭐, 나한테 그거 확실히 필요하지. [숨을 가쁘게 쉰다] 너 이거 얼마나 오래 했어?
- G** 몇 주밖에 안 했지만, 정말 좋아. 너 다음 주에도 또 수업 받으러 올 거지, 그렇지?
- N** 여학생과 남학생은 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

■ **정답 및 해설**

8. **(B)** 주제 문제. 남학생이 "I don't see any point in doing all these kicks and punches."라고 불평하자 여학생이 "Karate builds strength and increases discipline."이라고 가라데의 좋은 점을 말해주면서 다음 주에도 또 수업 받으러 오라고 당부한다. 이로부터 두 학생이 자신들이 받고 있는 가라데 수업에 대해 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 9

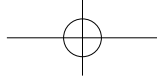
p. 33

- N** Listen to part of a conversation between a boy and his teacher.
- B** I'm sorry, but my parents can't come. They are out of town for a week. They're visiting my grandparents. My aunt is staying with me at home.
- W** Didn't your parents miss parent-teacher night last semester too?
- B** Yeah. I think they did. I don't remember why.
- W** Well maybe your aunt can come this time instead?
- B** Okay—I'll ask her tonight.
- N** What are the boy and his teacher mainly talking about?

- N** 남학생과 선생님의 대화 일부를 들으시오.
- B** 죄송한데요, 우리 부모님 못 오세요. 일주일 동안 다른 데 가셨거든요. 할머니 할아버지 뵈러 가셨어요. 이모가 집에 저랑 함께 있어요.
- W** 너희 부모님 지난 학기에도 학부모의 밤 행사에 못 오시지 않았니?
- B** 예. 못 오셨던 것 같아요. 이유는 기억나지 않아요.
- W** 그럼 혹시 이번에는 이모가 대신 나오실 수 있을까?
- B** 알겠어요. 이모한테 오늘 밤에 물어볼게요.
- N** 남학생과 선생님은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

■ **정답 및 해설**

9. **(C)** 주제 문제. 남학생이 선생님에게 "... my parents can't come."이라고 하면서 부모님이 일주일간 할아버지 할머니 댁을 방문 중이고 이모가 현재 집에 머무르고 있다고 말한다. 선생님이 남학생의 부모님이 작년에도 학부모의 밤 행사에 불참했다면서 "Well maybe your aunt can come this time instead?"라고 묻자 남학생이 "I'll ask her tonight."이라고 대답한다. 이로부터 선생님과 남학생이 학부모의 밤 행사에 이모가 참석할 수 있는지 여부에 대해 주로 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.



Question 10

p. 33

- N** Listen to part of a conversation between two students.
- G** I find that if you read through the words every night before you go to bed, you will start to remember them.
- B** Okay, I'll try that. French is so difficult.
- G** You could also try recording the words. Then you can listen to it on the bus and subway.
- B** Wow! Those are great ideas. No wonder your grades are so good.
- N** What are the boy and girl mainly discussing?

- N** 두 학생 사이의 대화 일부를 들으시오.
- G** 매일 밤 잠자리에 들기 전에 단어들을 죽 읽으면, 차츰 외워지게 되더라.
- B** 알았어, 그렇게 해 볼게. 프랑스어는 너무 어려워.
- G** 단어를 녹음해 볼 수도 있어. 그런 다음 버스와 지하철 탈 때 들으면 돼.
- B** 왜 그거 다 좋은 생각이다. 네 성적이 그렇게 좋은 게 당연하네.
- N** 남학생과 여학생은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

■ 정답 및 해설

10. (D) 주제 문제. 여학생이 남학생에게 "... if you read through the words every night before you go to bed, you will start to remember them."이라고 단어 암기법을 알려주자, 남학생이 시도해보겠다고 하면서 프랑스어가 어렵다고 말한다. 그러자 여학생이 "You could also try recording the words. Then you can listen to it on the bus and subway."라고 또 다른 방법을 알려준다. 이로부터 두 학생이 프랑스어 단어 암기법에 대해 주로 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 11

p. 33

- N** Listen to part of a talk in an American history class.
- W** Thomas Edison never claimed to be a genius. And in fact, he believed that the key to his success was how hard he tried and that he never gave up. For example, Edison did not invent the light bulb on his first attempt. He had to find the right material to put inside it. He tried the hair from a horse's tail. When that didn't work, he tried a copper wire. Overall, he tried over a thousand different materials. Finally, he found the right one.
- N** What is the teacher mainly discussing?

- N** 미국사 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.
- W** 토머스 에디슨은 한 번도 자기가 천재라고 주장하지 않았어. 또 실제로 그는 자기가 성공한 비결이 열심히 노력한 것과 결코 포기하지 않은 것이라고 믿었지. 예를 들면 에디슨은 전구를 처음 한번 시도해서 발명한 게 아니야. 안에 집어넣을 알맞은 소재를 찾아야 했어. 말 꼬리털을 시험해 봤어. 그게 잘 되지 않자, 구리선도 써 봤고, 모두 합쳐 1000가지 이상의 서로 다른 소재들을 시험해 봤어. 마침내 그는 딱 맞는 소재를 찾았어.
- N** 선생님은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

■ 정답 및 해설

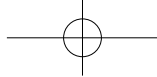
11. (B) 주제 문제. 선생님이 "... he [Edison] believed that the key to his success was how hard he tried and that he never gave up."이라고 에디슨의 성공 비결을 이야기한 뒤 여러 번의 시도 끝에 전구를 발명하게 된 것을 예로 들고 있다. 이로부터 선생님이 주로 에디슨의 성공 비결에 대해 말하고 있음을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 12

p. 33

- N** Listen to part of a talk in a history class.
- M** Yes, the Spanish had guns. But that's not why they were able

- N** 역사 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.
- M** 그래, 스페인 사람들은 총을 가지고 있었어. 하지만 그 때문에



to defeat the Aztecs. There were two reasons for that. The first reason was the Spanish got help from other Native American tribes. Let's talk about that. Only 500 Spanish soldiers came to Mexico. The Spanish soon realized they needed more soldiers. As they explored, they noticed that the Native Americans were not all one people. There were many different tribes. And many of these tribes hated the Aztecs. Those tribes, then, were happy to join the Spanish soldiers.

N What is the talk mainly about?

아즈텍 사람들을 무찌를 수 있었던 건 아니야. 거기에는 두 가지 이유가 있었어. 첫 번째 이유는 스페인 사람들이 다른 북아메리카 원주민 부족들의 도움을 받았다는 거야. 그 얘기를 해보자. 겨우 500명의 스페인 군인들이 멕시코에 갔어. 스페인 사람들은 곧 군인이 더 필요하다는 걸 깨달았지. 그들은 탐사를 하면서 북아메리카 원주민들이 다 같은 민족은 아니라는 걸 알게 됐어. 여러 다양한 부족들이 있었지. 그리고 이 부족들 상당수가 아즈텍 사람들을 증오했어. 그 부족들은 그래서 기꺼이 스페인 군인들과 손을 잡았던 거야.

N 이 강의는 주로 무엇에 대한 것입니까?

■ 정답 및 해설

12. (C) 주제 문제. 선생님이 스페인 사람들이 총을 가지고 있었지만 그 때문에 아즈텍 사람들을 무찌를 수 있었던 것은 아니라면서 "There were two reasons for that."이라고 말한 뒤, "The first reason was the Spanish got help from other Native American tribes."라고 그 중 한 가지 이유를 설명한다. 이로부터 선생님의 강의가 스페인 사람들이 아즈텍 사람들을 무찌를 수 있었던 이유 중의 하나에 관한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 13

p. 33

N Listen to part of a talk in a biology class

M But whales didn't always live in the ocean. Long ago, they used to walk on four legs. Whales then moved into the water. So their arms adapted and became fins. And their legs became a tail. That's why whales don't move their tails from side to side like fish when they swim. They move their tails up and down, the same way that we kick our legs up and down. Whales' noses also moved to the top of their heads. This made it easy to breathe.

N What is the talk mainly about?

N 생물 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 하지만 고래가 항상 바다에 살았던 건 아니야. 오래 전에는 네 다리로 걸어 다녔었어. 고래는 그러다가 바다 속으로 옮겨갔지. 그래서 팔은 적응을 해서 지느러미가 됐어. 그리고 다리는 꼬리가 됐고. 그래서 고래는 헤엄칠 때 물고기처럼 꼬리를 좌우로 흔들지 않는 거야. 고래는 꼬리를 위아래로 움직여. 우리가 다리를 위아래로 차는 것과 똑같은 방식이지. 고래의 코 또한 머리 위로 이동했어. 그렇게 해서 숨쉬기가 쉬워졌지.

N 이 강의는 주로 무엇에 대한 것입니까?

■ 정답 및 해설

13. (C) 주제 문제. 선생님이 고래가 오래 전에는 네 다리로 걸어 다니다가 바다 속으로 옮겨갔으면서 "... their arms adapted and became fins. And their legs became a tail ... Whales' noses also moved to the top of their heads."라고 설명하고 있다. 이로부터 강의 내용이 주로 고래가 물 속에서 어떻게 적응했는지에 대한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 14

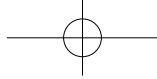
p. 33

N Listen to part of a discussion in a science class.

W Another interesting aspect of Jupiter is one of its orbiting moons – Europa. The surface of Europa is completely made of ice. And scientists think that there might be a huge ocean under the ice. If that is true – then it's possible that there's life on the Europa.

N 과학 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

W 목성의 또 한 가지 흥미로운 일면은 목성 궤도를 도는 위성 가운데 하나, 즉 유로파야. 유로파의 표면은 완전히 얼음으로 이루어져 있어. 그리고 과학자들은 그 얼음 밑에 거대한 바다가 있을지도 모른다고 생각해. 그게 사실이라면, 유로파에는 생명체가 있을 가능성도 있어.



B Really? You mean aliens? That is awesome!

W Well, I don't think it's very possible that there are aliens like the aliens we see on TV all the time. But there could be some basic life forms there. That is certainly possible.

N What is the subject of the discussion?

B 정말이에요? 외계인 말인가요? 그거 굉장한데요!

W 글썄, 우리가 TV 에서 항상 보는 외계인 같은 그런 외계인이 있을 가능성이 그렇게 높을 것 같지는 않아. 하지만 어떤 초보적인 생명체가 그곳에 있을 수도 있어. 그건 분명히 가능한 일 이야.

N 이 토론의 주제는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

14. (D) 주제 문제. 선생님이 목성의 위성인 유로파에 바다가 있을 것으로 과학자들이 추정하고 있다고 하면서 "If that is true – then **it's possible that there's life on the Europa.**"라고 말한다. 남학생이 외계인을 말하는 거냐며 놀라워하자, 선생님은 TV에서 항상 보는 그런 외계인이 아니라 초보적인 생명체일 것이라고 이야기한다. 이로부터 선생님과 학생이 유로파에 생명체가 존재할 가능성에 대해 주로 토론하고 있음을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-------------------------|---------------------|------------------|
| 1. hand in | 2. guest | 3. play |
| 4. cover bus 41's route | 5. wear black pants | 6. draw pictures |

Vocabulary II

- | | | |
|--------|-------------|---------|
| 1. fix | 2. material | 3. join |
| 4. T | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (d) | 2. (c) | 3. (c) |
|--------|--------|--------|

Chapter 02 Detail

Practice

Answer Key

1. (C) 2. (B) 3. (A) 4. (B) 5. (A) 6. (D) 7. (B) 8. (C) 9. (D) 10. (D)
11. (D) 12. (C) 13. (B) 14. (C) 15. (D) 16. (D) 17. (D) 18. (C) 19. (A) 20. (B)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 48

N Listen to a conversation between two students.

B Okay, so you are going to find some information on the Internet. Judy will find some books in the library. Sally will find some beauty products to make an advertisement for. And finally, I will go to the stationary store. We need some colored paper and pens.

G Wait! What is my part in the project again?

B You're finding information on the Internet.

N What is the boy's part in the project?

N 두 학생의 대화를 들으시오.

B 좋아, 그럼 넌 인터넷에서 정보를 좀 찾을 거지. Judy는 도서관에서 책을 좀 찾을 거고, Sally는 광고를 만들 미용 상품들을 좀 찾을 거고, 그리고 마지막으로 난 문구점에 갈 거야. 색종이와 색깔 있는 펜이 좀 필요하거든.

G 잠깐! 이 과제에서 내 역할이 뭐라고 했지?

B 넌 인터넷에서 정보를 찾을 거야.

N 이 과제에서 남학생의 역할은 무엇입니까?

정답 및 해설

1. (C) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 친구들이 할 일을 하나하나 알려주고 나서 "I will go to the stationary store. We need some colored paper and pens."라고 자기가 할 일을 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Question 2

p. 48

N Listen to a conversation between two students.

B Ms. Lee was absent from geography class and the substitute teacher was really strict. She sent me to the office because I left my homework at home. I hope Ms. Lee is back tomorrow.

G She won't be back for a while. Don't you know? She's having a baby! Didn't you even notice?

B Oh . . . I just thought she'd put on some weight.

N Why was the boy sent to the office?

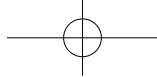
N 두 학생의 대화를 들으시오.

W 이 선생님이 지리 시간에 안 오셨는데, 대신 들어온 선생님이 정말 엄하셔서. 내가 숙제를 집에 두고 왔다고 교무실로 보내셨어. 내일은 이 선생님이 돌아오시면 좋겠어.

G 선생님 잠시 동안 못 오실 거야. 너 몰라? 선생님 아기 낳으셨어. 눈치도 못 챘니?

B 아... 난 그냥 살이 좀 찼을 줄 알았어.

N 남학생은 왜 교무실로 보내졌습니까?



■ 정답 및 해설

2. (B) 세부 사항 문제. 남학생이 지리 시간에 대신 들어온 선생님이 엄하다면서 “She sent me to the office **because I left my homework at home.**”이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Question 3

p. 48

N Listen to a conversation between two students.

G Oh no! We bought the same book bag! How could this happen?

B It is pretty strange. We're going to look really funny carrying the same bag for the rest of the year. I guess I could try to return mine.

G No, it's okay. I'll exchange it for another one on the weekend. It's a little too heavy for me anyway.

N Why does the girl say she will return her book bag?

N 두 학생의 대화를 들으시오.

G 이런! 우리 똑같은 책가방 샀네! 어떻게 이런 일이 일어날 수 있지?

B 참 별일이네. 남은 학년 내내 똑같은 가방을 들고 다니면 정말 우습게 보이겠다. 내 걸 반품해 볼 수도 있을 것 같애.

G 아니, 괜찮아. 내가 주말에 다른 걸로 바꿀게. 어차피 나한테 좀 무거워.

N 여학생은 왜 자기 책가방을 반품하겠다고 합니까?

■ 정답 및 해설

3. (A) 세부 사항 문제. 여학생이 남학생과 똑 같은 책가방을 샀다는 것을 알게 된 후에 새로 산 책가방을 주말에 다른 걸로 바꾸겠다고 하면서, “**It's a little too heavy for me** anyway.”라고 이유를 밝힌다. 따라서 (A)가 정답이다.

Question 4

p. 48

N Listen to a conversation between two students.

B I looked through the whole book, and there is no map in it anywhere.

G Let me see. [*pages shuffle*] Oh yeah, you're right—it's different than mine.

B I told you.

G Ah— that's why. Your book is a different edition. It is an older book than mine. You can borrow mine if you want. I'm finished with it.

N Why is the boy's book different than the girl's book?

N 두 학생의 대화를 들으시오.

B 내가 책을 전부 살펴봤는데, 이 책엔 어디에도 지도가 없어.

G 어디 봐. [책장 넘기는 소리] 응, 그래, 네 말이 맞아. 내 책이랑 다르네.

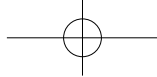
B 그렇게 내가 뭐랬어.

G 아, 그래서 그렇구나. 네 책은 판이 달라. 내 책보다 더 오래된 책이야. 원한다면 내 책 빌려도 돼. 난 다 봤으니까.

N 남학생의 책은 여학생의 책과 왜 다른니까?

■ 정답 및 해설

4. (B) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 “I looked through the whole book, and **there is no map in it** anywhere.”라고 말하자 여학생이 “. . . **it's different than mine.**”이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.



Questions 5-6

p. 48

- N** Questions 5-6. Listen to a conversation between two students.
- G** You went to Egypt? I've been there twice! Why didn't you tell me you were going?
- B** We left kind of quickly. My dad got some discount tickets, so we had to leave right away.
- G** That's why you weren't in class. So, what did you like best?
- B** Well, the pyramids were great of course, but I actually liked the Valley of the Kings the best. That's where all kings' tombs are.
- G** Hey, that was my favorite too!
- N** Now answer the questions.
- Number 5. Why did the boy's family leave quickly?
- Number 6. What did the boy like best about Egypt?

- N** 5-6번 문제. 두 학생의 대화를 들으시오.
- G** 너 이집트 갔었어? 난 두 번 갔다 왔어! 간다는 말 왜 안 했니?
- B** 좀 급하게 떠났어. 아빠가 할인표를 몇 장 구해서 곧바로 떠나야 했거든.
- G** 너 그래서 수업 시간에 안 왔구나. 그래, 뭐가 제일 좋았어?
- B** 응, 피라미드도 물론 굉장했지만, 난 사실 '왕가의 계곡'이 제일 좋았어. 모든 왕들의 무덤이 있는 곳이야.
- G** 야, 나도 거기가 제일 좋았어!
- N** 이제 질문들에 답하십시오.
- 5번. 남학생의 가족은 왜 급하게 떠났습니까?
- 6번. 남학생은 이집트에서 무엇이 가장 좋았습니까?

정답 및 해설

5. (A) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 "My dad got some discount tickets, so we had to leave right away."라고 가족이 급하게 떠난 이유를 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
6. (D) 세부 사항 문제. 남학생이 "I actually liked the Valley of the Kings the best."라고 말하므로 (D)가 정답이다.

Questions 7-8

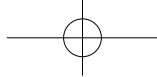
p. 48

- N** Questions 7-8. Listen to a conversation between two students.
- G** When I saw you walking towards me, I wondered what you were carrying. A guitar – wow! I never knew you were into music.
- B** I've been playing for about three years. I've just had it fixed at the guitar shop.
- G** Did you know that Jack plays the drums?
- B** Jack from school?
- G** Yeah, I sometimes hear him practice in the band room. Hey, you guys should play together!
- B** Yeah, maybe. I'll have a talk with him next time I see him.
- N** Now answer the questions.
- Number 7. Where is the boy coming from?
- Number 8. How does the girl know Jack plays the drums?

- N** 7-8번 문제. 두 학생의 대화를 들으시오.
- G** 네가 내 쪽으로 걸어오는 거 보면서, 네가 뭘 들고 있는지 궁금했어. 기타였네. 왜 네가 음악 좋아하는 줄은 전혀 몰랐어.
- B** 나 3년 정도 계속 쳤어. 방금 기타 대리점에서 수리 받았어.
- G** Jack이 드럼 치는 건 알고 있었니?
- B** 우리 학교 Jack 말이야?
- G** 응, 가끔 개가 밴드실에서 연습하는 게 들리더라구. 애, 너희들 같이 연주하면 좋을 것 같은데!
- B** 응, 그럴지도. 다음 번에 개 만나면 얘기해 볼게.
- N** 이제 질문들에 답하십시오.
- 7번. 남학생은 어디서 오고 있습니까?
- 8번. 여학생은 Jack이 드럼 치는 것을 어떻게 알니까?

정답 및 해설

7. (B) 세부 사항 문제. 남학생이 "I've just had it fixed at the guitar shop."이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
8. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 남학생에게 Jack이 드럼 치는 걸 알고 있다고 물으며, "I sometimes hear him practice in the band room."이라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.



Questions 9-10

p. 49

- N** Questions 9-10. Listen to a conversation between two students.
- B** I wondered where you were getting all these new snacks from.
- G** Yeah. The store opened last month. My mom started shopping there because they have a lot of green food.
- B** You mean like broccoli and peas and stuff?
- G** [laughs] No, silly. I mean that they use recycled paper for their packages. And they only sell vegetables that are grown around here. It's really good.
- B** That sounds great. I'm going to ask my mom to buy my snacks from there, too.
- N** Now answer the questions.
- Number 9. Why did the girl's mom start shopping at the new store?
- Number 10. According to the girl, what is green food?

- N** 9-10번 문제. 두 학생의 대화를 들으시오.
- B** 네가 이 새로운 간식들 다 어디서 가져오는지 궁금했어.
- G** 응. 지난 달에 가게가 생겼어. 우리 엄마는 거기에 그린 푸드가 많아서 거기서 쇼핑하기 시작했어.
- B** 브로콜리랑 완두콩이랑 뭐 그런 거 말아야?
- G** [웃음] 아냐, 바보야. 내 말은 그 가게에서는 재생지를 포장지로 쓴다구. 그리고 이 근처에서 재배된 채소만 팔고. 정말 좋아.
- B** 그거 아주 괜찮은 것 같은데. 나도 엄마한테 거기서 간식 사달라고 할 거야.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 9번. 여학생의 엄마는 왜 새로 생긴 가게에서 쇼핑하기 시작했습니까?
- 10번. 여학생에 따르면, 그린 푸드는 무엇입니까?

정답 및 해설

9. (D) 세부 사항 문제. 여학생이 "My mom started shopping there **because they have a lot of green food.**"라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
10. (D) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 그린 푸드가 브로콜리와 완두콩 같은 것들을 말하는 것이냐고 묻자 여학생이 "I mean that **they use recycled paper for their packages.**"라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 11-12

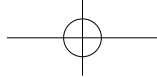
p. 49

- N** Questions 11-12. Listen to a conversation between two students.
- B** I'm sure you heard about the tornado last night. It was on the TV news. They said it was quite a big one.
- G** Yeah, I know. One of my dad's friends said he saw it. He said some houses near here were almost knocked down. There was a photo in one newspaper this morning showing a house with no roof. I was really shocked.
- B** Wow, I can't believe it. I just thought it was really windy last night.
- N** Now answer the questions.
- Number 11. What did TV news reports say about the tornado?
- Number 12. What was in the photo that the girl saw?

- N** 11-12번 문제. 두 학생의 대화를 들으시오.
- B** 너도 어젯밤 토네이도 소식 들었지. TV 뉴스에 나왔어. 아주 큰 토네이도였대.
- G** 응. 알야. 아빠 친구 한 분이 보셨다고 했어. 이 근처 집 몇 채가 거의 부서졌대. 오늘 아침 한 신문에는 지붕 없는 집 사진이 실려 있었어. 나 정말 깜짝 놀랐어.
- B** 와, 도저히 믿기지 않아. 난 그냥 어젯밤에 바람이 정말 많이 분다고만 생각했거든.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 11번. TV 뉴스 보도는 토네이도에 대해 뭐라고 했습니까?
- 12번. 여학생이 본 사진에는 무엇이 있었습니까?

정답 및 해설

11. (D) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 토네이도 소식이 TV뉴스에 나왔다면 "They said **it was quite a big one.**"이라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
12. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 "There was **a photo in one newspaper this morning showing a house with no roof.**"라고 하면서 정말 깜짝 놀랐다고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.



Questions 13-14

p. 49

- N Questions 13-14. Listen to part of a talk in an American history class.
- M The 1920's were good times in the U.S., but those good times came to an end in 1929. That year, the Great Depression started. Banks and businesses closed. Farmers couldn't grow food. Millions of people lost their jobs. And many people also lost their homes and slept on the streets. Some people blamed President Hoover for the Great Depression. These people called newspapers "Hoover blankets" because people sleeping on the streets used newspapers for blankets.

N Now answer the questions.

Number 13. Why did good times in the U.S. come to an end in 1929?

Number 14. Why were newspapers called "Hoover blankets?"

- N 13-14번 문제. 미국사 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.
- M 1920년대는 미국의 호황기였지만, 그 호황기는 1929년에 끝나고 말았어. 그 해에 대공황이 시작됐거든. 은행들과 기업들은 문을 닫았어. 농부들은 식량을 재배할 수 없었고, 수백 만 명의 사람들이 일자리를 잃었어. 또 많은 사람들이 집마저 잃고 거리에서 노숙했지. 일부 사람들은 대공황을 후버 대통령 탓으로 돌렸어. 이들은 신문을 "후버 담요"라고 불렀는데, 거리에서 노숙하는 사람들이 신문을 담요로 썼기 때문이야.

N 이제 질문들에 답하시오.

13번. 미국의 호황기는 왜 1929년에 끝났습니까?

14번. 신문은 왜 "후버 담요"라고 불렀습니까?

정답 및 해설

- 13. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 1920년대의 호황기가 1929년에 끝나고 말았다면서, "That year, the Great Depression started."라고 그 이유를 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.
- 14. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 "These people called newspapers "Hoover blankets" because people sleeping on the streets used newspapers for blankets."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 15-16

p. 49

- N Questions 15-16. Listen to part of a talk in a social studies class.
- W By the 1890's, America was a cleaner country. Americans were generally healthier as a result. Many dangerous diseases disappeared. But one old disease began to spread—polio. In the past, polio was common in dirty areas, but it was never very serious. This was because babies were always in contact with polio. So when these babies grew up, their bodies could fight polio. They were immune to it. But later, when the U.S. became cleaner, babies no longer came into contact with polio. So their bodies weren't prepared. As a result, when they caught the disease it was very serious.

N Now answer the questions.

Number 15. What was one result of America becoming a cleaner country?

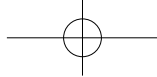
Number 16. Why was polio not serious in the past?

- N 15-16번 문제. 사회 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.
- W 1890년대 무렵에 미국은 전보다 더 깨끗한 나라가 됐어. 그 결과, 미국인들은 대체로 더 건강해졌지. 많은 위험한 질병들이 사라졌어. 하지만 오래된 질병 하나가 퍼지기 시작했는데, 바로 소아마비였어. 예전에 소아마비는 더러운 지역에서 흔히 나타났지만, 결코 그리 심각하지 않았어. 아기들이 항상 소아마비와 접촉하고 있었기 때문이야. 그래서 이 아기들이 자라면, 몸이 소아마비에 맞서 싸울 수 있었어. 소아마비에 면역이 생긴 거지. 하지만 그 후에 미국이 더 깨끗해지자, 아기들은 더 이상 소아마비와 접촉하지 않았어. 그래서 몸이 대비가 되지 않았지. 결과적으로, 이 병에 걸리면 상태가 매우 심각했던 거야.

N 이제 질문들에 답하시오.

15번. 미국이 더 깨끗한 나라가 되어서 발생한 한 가지 결과는 무엇이었습니까?

16번. 예전에는 소아마비가 왜 심각하지 않았습니까?



■ 정답 및 해설

- 15. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 1890년대 무렵에 미국은 전보다 더 깨끗한 나라가 됐으면서 "Americans were generally healthier as a result."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 16. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 과거에 소아마비가 그리 심각하지 않았던 것은 아기가 항상 소아마비와 접촉하고 있었기 때문이라고 말하며, "So when these babies grew up, their bodies could fight polio."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 17-18

p. 50

N Questions 17-18. Listen to part of a talk in a biology class.

M The desert is also home to the cactus. The cactus has adapted to life in the desert. So the desert is not too hot or dry for the plant. As we know, it rains very little in the desert. The cactus has adapted to this. It spreads its roots out under the desert floor. This allows the roots to collect more water when it rains. [*with emphasis*] Larger cactuses have one deep root. It is called the taproot. The taproot helps to keep the cactus from falling over. But it can also reach water deep underground.

N Now answer the questions.

Number 17. Why do cactus's roots spread out under the desert floor?

Number 18. What is one reason that the taproot is important?

N 17-18번 문제. 생물 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 사막은 선인장의 서식지이기도 해. 선인장은 사막 생활에 적응했어. 그래서 사막은 그 식물한테 너무 덥거나 건조하지 않아. 알다시피, 사막에는 비가 거의 오지 않아. 선인장은 거기에 적응했어. 선인장은 사막의 바닥 밑으로 뿌리를 뻗어 나가. 이렇게 하면, 비가 올 때 뿌리가 물을 더 많이 모을 수 있거든. [강조하며] '큰' 선인장들은 하나의 깊은 뿌리를 가지고 있어. 그 길 곧은 뿌리라고 해. 곧은 뿌리는 선인장이 쓰러지지 않도록 도와줘. 하지만 곧은 뿌리는 땅 속 깊은 곳의 물에 닿을 수 있기도 해.

N 이제 질문들에 답하시오.

17번. 선인장의 뿌리는 왜 사막의 바닥 밑으로 뻗어 나갑니까?

18번. 곧은 뿌리가 중요한 한 가지 이유는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

- 17. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 "It [The cactus] spreads its roots out under the desert floor. This allows the roots to collect more water when it rains."라고 말한다. 따라서 이를 다른 말로 바꿔 표현한 (D)가 정답이다.
- 18. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 "The taproot helps to keep the cactus from falling over. But it can also reach water deep underground."라고 곧은 뿌리의 중요한 역할 두 가지를 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 19-20

p. 50

N Questions 19-20. Listen to part of a discussion in a science class.

W We know that we need to start looking for other kinds of fuel. Basically, oil is running out. I'm sure you already know some other kinds of fuels, such as hydroelectric power, which is made from moving water. And there is also wind and solar power. These are all becoming important new sources of power. Can you think of any more?

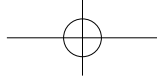
B I saw something on TV about filling up your car with corn!

N 19-20번 문제. 과학 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

W 알다시피 우리는 다른 종류의 연료를 찾기 시작해야 해. 기본적으로 석유는 다 떨어져 가고 있어. 너희들도 이미 다른 종류의 연료 몇 가지는 알고 있을 거야. 흐르는 물로부터 생산되는 수력 발전 같은 거 말이야. 그리고 풍력 발전과 태양열 발전도 있지. 이런 것들은 모두 중요한 새 전력이 되어 가고 있어. 그 밖에 더 생각나는 거 있니?

B TV에서 자동차에 옥수수를 채워 넣는다면 하는 걸 봤어요.

W [웃음] 맞아. 그건 바이오 연료라고 해. 식물성 기름으로 만드



W [*laughs*] That's right. It's called biofuel. It's made from vegetable oil and it's big business. Biofuel can also be made from animal fat or even garbage.

N Now answer the questions.

Number 19. According to the teacher, why do we need to start looking for other kinds of fuel?

Number 20. What is 'biofuel'?

는데, 큰 사업이야. 바이오 연료는 동물성 지방이나 심지어 쓰레기로도 만들 수 있어.

N 이제 질문들에 답하십시오.

19번. 선생님이 따르면, 우리는 왜 다른 종류의 연료를 찾기 시작해야 합니까?

20번. '바이오 연료'는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

19. **(A)** 세부 사항 문제. 선생님이 다른 종류의 연료를 찾기 시작해야 한다고 말하면서 "Basically, oil is running out."이라고 그 이유를 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.

20. **(B)** 세부 사항 문제. 남학생이 자동차에 옥수수를 채워 넣는 것을 TV에서 봤다고 하자 선생님이 "It's called biofuel, it's made from vegetable oil..."이라고 바이오 연료가 무엇인지 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. substitute | 2. whole | 3. edition |
| 4. put on some weight | 5. carrying the same bag | 6. exchange it for another one |

Vocabulary II

- | | | |
|-------------------|-----------|---------|
| 1. came to an end | 2. caught | 3. fuel |
| 4. T | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (b) | 2. (d) | 3. (d) |
|--------|--------|--------|

Chapter 03 Review 1

Practice

Answer Key

1. (B) 2. (B) 3. (A) 4. (A) 5. (C) 6. (C) 7. (D) 8. (A) 9. (B) 10. (D)
11. (A) 12. (D) 13. (D) 14. (C) 15. (D) 16. (D) 17. (C) 18. (A) 19. (D) 20. (B)
21. (D) 22. (B) 23. (B) 24. (D)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 62

N Listen to a school secretary making an announcement in school.

W May I have your attention, please? We'll be having our regular fire drill this week. When the alarm sounds, please remember to stop whatever you are doing and make your way to the nearest exit. Do not stop at your lockers. And please – no running in the halls. That's how students get hurt. Thank you.

N What is the subject of the announcement?

N 행정 직원이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 주목해 주시기 바랍니다. 이번 주에 정기 소방 훈련을 실시할 예정입니다. 경보음이 울리면 하고 있던 일을 모두 멈추고 가장 가까운 출구로 가는 것 잊지 말아 주세요. 사물함에는 들리지 마세요. 그리고 당부하지만 복도에서 뛰면 안 됩니다. 그러다가 학생들이 다치는 겁니다. 감사합니다.

N 이 공지의 주제는 무엇입니까?

정답 및 해설

1. (B) 주제 문제. 행정 직원이 "We'll be having our **regular fire drill** this week."라고 말한 뒤 소방 훈련 시 주의할 점에 대해 설명하고 있다. 이로부터 이 공지가 정기 소방 훈련에 관한 것임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 2

p. 62

N Listen to a gym teacher making an announcement in school.

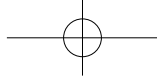
M Just a reminder — We'll be having a special school assembly tomorrow morning. We will be handing out the trophies, medals, and ribbons from sports day. The assembly will take about fifty minutes. So the first class of the day will be cancelled. Please don't be late. Thank you.

N What is the main topic of the announcement?

N 체육 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 다시 한번 알려드립니다. 내일 아침에 임시 학교 조회를 열 예정입니다. 운동회 때 나온 트로피, 메달, 리본을 나눠줄 겁니다. 조회는 50분 정도 걸릴 예정입니다. 그래서 그 날 1교시 수업은 취소될 예정입니다. 늦지 않기 바랍니다. 감사합니다.

N 이 공지의 주제는 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

2. (B) 주제 문제. 체육 선생님이 "We'll be having a special school assembly tomorrow morning."라고 말하며 임시 조회에서 무엇을 하게 되고 시간이 얼마나 걸릴 것인지 등을 설명하고 있다. 이로부터 이 공지의 주제가 내일 있을 임시 조회에 대한 것임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 3

p. 62

N Listen to a principal making an announcement in school.

W Attention all students. One of our students broke his arm this morning. He was running in the hall and he slipped and fell. From now on, if you are caught running in school, you will be sent home immediately. And you will not be able to return to school without a note from your parents.

N What is the announcement mainly about?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 전교생에게 알립니다. 오늘 아침에 우리 학생 한 명이 팔이 부러졌습니다. 그 학생은 복도에서 뛰다가 미끄러져 넘어졌습니다. 이제부터는 학교에서 뛰다가 걸리면 곧바로 집으로 보내겠습니다. 그리고 부모님의 편지 없이는 학교에 다시 나올 수 없습니다.

N 이 공지는 주로 무엇에 관한 것입니까?

■ 정답 및 해설

3. (A) 주제 문제. 교장 선생님이 복도에서 뛰다가 넘어져 다친 학생을 언급하며, "From now on, if you are caught running in school, you will be sent home immediately."라고 말한다. 이로부터 이 공지의 주제가 학교에서 뛰다가 적발된 학생들을 곧바로 집으로 보내겠다는 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 4

p. 62

N Listen to a principal making an announcement in school.

M Attention, students. You probably know that there was a break-in at the school last night. The thieves took some computer equipment. The police just left. Of course, I know that no one in this school was involved in the robbery. But if you do know anything about the break-in please come see me.

N What is the subject of the announcement?

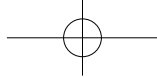
N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 학생들에게 알립니다. 어젯밤에 학교에 침입 사건이 있었다는 것 알고 있을 겁니다. 도둑이 몇몇 컴퓨터 장비를 훔쳐 갔습니다. 경찰이 방금 다녀갔습니다. 물론 우리 학교에는 이번 절도와 관련된 사람이 아무도 없다는 걸 압니다. 하지만 이번 침입 사건에 대해 무엇이든 아는 게 있다면 저에게 꼭 찾아와 주길 바랍니다.

N 이 공지의 주제는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

4. (A) 주제 문제. 교장 선생님이 학생들에게 "You probably know that there was a break-in at the school last night."이라고 간 밤의 침입 사건을 언급한 뒤 이 사건에 대한 제보를 부탁하고 있다. 이로부터 이 공지의 주제가 학교에서 발생한 침입 사건에 관한 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.



Questions 5-8

p. 62

- N** Questions 5-8. Listen to a conversation between two students.
- B** Hi Annie. Do we have to turn in our permission slips today?
- G** No, they're due tomorrow. I was so excited when I found out that we're going to Hermosa Beach. What a great end-of-the-year party!
- B** Really? I was actually a little disappointed. Our school is so close to the beach. I go there all the time with my friends.
- G** That's true. But I still think it's going to be a lot of fun. The school has a lot of activities planned for us. Surfing, canoeing, beach volleyball, and we might even have a bonfire!
- B** Yeah, but my cousin and his eighth-grade class went to Disneyland for their end-of-the-year party.
- G** Wow! That sounds fun. I've never been to Disneyland.
- B** [*really surprised*] What?
- G** I only moved to California last year, remember? Anyway, don't feel bad about going to the beach. It's still better than being in class!

N Now answer the questions.

- Number 5. What are the two students mainly discussing?
- Number 6. Why is the boy disappointed?
- Number 7. Why does the girl think the party will be fun?
- Number 8. Why has the girl never been to Disneyland?

정답 및 해설

5. **(C)** 주제 문제. 여학생이 "I was so excited when I found out that we're going to Hermosa Beach. What a great **end-of-the-year party!**"라고 말하자, 남학생이 자기는 좀 실망했다고 말한다. 여학생이 그래도 재미있을 거라고 하자 남학생이 자기 사촌네 받은 송년 파티로 디즈니랜드에 갔다고 말한다. 이로부터 두 학생이 주로 송년 파티에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
6. **(C)** 세부 사항 문제. 여학생이 Hermosa beach에서 열리는 송년 파티가 기대된다고 신나서 말하자, 남학생이 시큰둥하게 "Really? I was actually a little disappointed. **Our school is so close to the beach, I go there all the time** with my friends,"라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.
7. **(D)** 세부 사항 문제. 여학생이 해변에 가는 것을 불평하는 남학생에게 "But I still think **it's going to be a lot of fun. The school has a lot of activities planned for us.**"라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
8. **(A)** 세부 사항 문제. 디즈니랜드에 가 본 적이 없다는 여학생의 말에 남학생이 놀라자 여학생은 "**I only moved to California last year,** remember?"라고 그 이유를 이야기한다. 따라서 (A)가 정답이다.

- N** 5-8번 문제. 두 학생 사이의 대화를 들으시오.
- B** Annie야, 안녕. 우리 학부모 동의서 오늘 내야 해?
- G** 아니, 그거 내일까지야. 나 Hermosa Beach에 간다는 거 알고 너무 신났어. 정말 멋진 송년 파티가 될 거야!
- B** 정말? 나는 사실은 약간 실망했어. 우리 학교가 그 해변에서 너무 가깝잖아. 난 거기 친구들과 항상 가거든.
- G** 그건 맞아. 그렇지만 그래도 난 아주 재미있을 것 같아. 학교에서 프로그램을 많이 준비해 놔서. 서핑, 카누, 비치발리볼에다가 모닥불까지 피울지도 몰라!
- B** 그래, 근데 8학년의 우리 사촌네 받은 송년 파티로 디즈니랜드에 갔거든.
- G** 와! 재밌었겠다. 나 디즈니랜드에 한 번도 안 가 봤는데.
- B** [아주 놀라며] 뭐?
- G** 나는 작년엔야 캘리포니아에 이사 왔잖아. 기억해? 어쨌거나 해변으로 가게 된 거 아쉬워하지 마. 그래도 수업 듣는 것보다는 낫잖아!
- N** 이제 질문들에 답하시오.

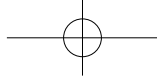
- 5번. 두 학생은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?
- 6번. 남학생은 왜 실망했습니까?
- 7번. 여학생은 왜 파티가 재미있을 거라고 생각합니까?
- 8번. 여학생은 왜 디즈니랜드에 가 본 적이 없습니까?

Questions 9-12

p. 63

- N** Questions 9-12. Listen to a conversation between two students.
- G** Hi Bobby. What's the matter?
- B** I need to register for classes on Thursday, but I can't decide

- N** 두 학생 사이의 대화를 들으시오.
- G** Bobby야, 안녕. 무슨 일이야?
- B** 목요일 수업을 등록해야 하는데, 목공과 가정 중에서 결정을 못 하겠어.



between woodshop and home economics.

- G** [surprised] Home economics? I've never met a boy who likes to cook.
- B** Are you kidding? [excitedly] I love cooking!
- G** Really?
- B** Yeah, mostly because I love to eat. I'm even thinking about going to cooking school when I get older. When I was growing up, I spent a lot of time in the kitchen with my mom.
- G** Then you should do what you enjoy. Take home economics.
- B** But I am also interested in woodshop. I really like Mr. Kennedy. I had him for metal shop last year. He's a great teacher and I enjoyed his class a lot.
- G** Hmm . . . Well why don't you take home economics this semester and woodshop second semester? That way, you can do both.
- B** Hey, yeah. I never thought of that!
- N** Now answer the questions.

Number 9. What is the boy's problem?

Number 10. Why is the girl surprised that the boy wants to take home economics?

Number 11. Why does the boy say he enjoys cooking?

Number 12. Why is the boy interested in woodshop?

■ 정답 및 해설

- 9. **(B)** 주제 문제. 여학생이 무슨 일 있냐고 묻자 남학생이 "I need to register for classes on Thursday, but I **can't decide between woodshop and home economics**."라고 자신이 고민 중임을 밝힌다. 이에 여학생이 이번 학기는 가정을 듣고 2학기에 목공을 들으라는 해결책을 제시해 준다. 이로부터 두 사람이 이야기하고 있는 남학생의 문제가 두 과목 중에서 선택을 하지 못하고 있는 것임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
- 10. **(D)** 세부 사항 문제. 남학생이 목공과 가정 중에 선택을 못 하겠다고 하자, 여학생이 "Home economics? **I've never met a boy who likes to cook**."라고 놀라움을 표시한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 11. **(A)** 세부 사항 문제. 요리하는 것을 좋아한다고 말하는 남학생에게 여학생이 정말이냐고 묻자, 남학생이 "Yeah, **mostly because I love to eat**."라고 그 이유를 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.
- 12. **(D)** 세부 사항 문제. 남학생은 목공에도 관심이 있다며 "**I really like Mr. Kennedy**."라고 말한다. 남학생이 목공에 관심이 있는 이유가 담당 선생님을 좋아하기 때문이므로 (D)가 정답이다.

- G** [놀라며] 가정? 요리하는 거 좋아하는 남자에는 본 적이 없는데.
- B** 농담하는 거야? [신나서] 난 요리하는 거 너무 좋아해!
- G** 정말?
- B** 응, 제일 큰 이유는 내가 먹는 걸 좋아해서야. 난 더 나이가 들면 요리 학교에 가는 것도 생각 중이야. 자라면서 엄마와 주방에서 많은 시간을 보냈거든.
- G** 그럼 니가 재미있어 하는 걸 해야지. 가정 수업 들어.
- B** 근데 난 목공에도 관심이 있거든. 나는 Kennedy 선생님이 정말 좋아. 작년에 그 선생님한테 금속공예를 들어. 그 선생님 정말 잘 가르치시고 나 그 선생님 수업 아주 재미있었어.
- G** 음... 뭐 이번 학기는 가정을 듣고 2학기에 목공을 듣지 그래? 그러면 둘 다 들을 수 있잖아.
- B** 야, 그렇네. 그건 전혀 생각 못했어!
- N** 이제 질문들에 답하시오.

9번. 남학생의 문제는 무엇입니까?

10번. 여학생은 왜 남학생이 가정 수업을 듣고 싶어 하는 것에 놀랐습니까?

11번. 남학생은 왜 자기가 요리하는 것을 좋아한다고 말합니까?

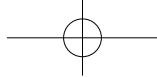
12번. 남학생은 왜 목공에 관심이 있습니까?

Questions 13-16

p. 63

- N** Questions 13-16. Listen to a conversation between a student and a school nurse.
- W** [shocked and concerned] What happened to your face?
- B** We were playing baseball in P.E. I was standing too close to the batter. When he threw the bat, it hit my face.
- W** Come here and sit down. I need to check if you're okay.

- N** 13-16번 문제. 학생과 양호 선생님 사이의 대화를 들으시오.
- W** [깜짝 놀라 걱정스럽게] 얼굴이 왜 이렇게 된 거야?
- B** 체육 시간에 야구를 하고 있었는데요. 제가 타자와 너무 가까이 서 있었어요. 타자가 배트를 던졌는데 제 얼굴에 맞았어요.
- W** 이리 와서 앉아 봐. 괜찮은지 살펴봐야겠어.



B I didn't think it was bad because it didn't hurt too much at first. But then, the bleeding wouldn't stop. So Mr. Burns told me to come see you.

W You should have come to see me right away! This could be a serious injury because now you're starting to bruise. The area around your eyes is getting purple. Do you feel dizzy or sick?

B No. I'm fine. Once the bleeding stops, can I go back to P.E. class?

W Absolutely not. I want you to stay here until the bell rings. In fact, I'm going to call your parents. They need to take you to a hospital, just to be safe.

N Now answer the questions.

Number 13. What is the boy's problem?

Number 14. Why did the boy NOT think his injury was bad?

Number 15. Why does the nurse think the injury is serious?

Number 16. Why does the nurse call the boy's parents?

B 처음엔 별로 안 아파서 심하다고 생각하지 않았어요. 그런데 피가 멎지를 않는 거예요. 그래서 Burns 선생님이 양호선생님한테 가 보라고 했어요.

W 곧바로 나한테 왔어야지! 이제 멍이 들려고 하는 걸 보니 심하게 다친 걸 수도 있겠어. 눈 주위가 퍼래지고 있잖아. 어지럽거나 속이 울렁거리니?

B 아뇨, 괜찮아요. 피가 멎고 나면 체육 수업하러 다시 가도 돼요?

W 절대 안 돼. 수업중 칠 때까지 여기 있도록 해. 그리고 너희 부모님께 전화할 거야. 혹시 모르니까 부모님이 너 병원에 데려가 보셔야 돼.

N 이제 질문들에 답하시오.

13번. 남학생의 문제는 무엇입니까?

14번. 남학생은 왜 자신의 부상이 심하지 않다고 생각했습니까?

15번. 양호 선생님은 왜 부상이 심각하다고 생각합니까?

16번. 양호 선생님은 왜 남학생의 부모에게 전화를 합니까?

■ 정답 및 해설

13. (D) 주제 문제. 양호 선생님이 얼굴이 어떻게 된 거냐고 묻자 남학생이 "We were playing baseball in P.E. I was standing too close to the batter. When he **threw the bat, it hit my face.**"라고 말한다. 이로부터 두 사람이 이야기하고 있는 남학생의 문제가 체육시간에 당한 부상임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

14. (C) 세부 사항 문제. 남학생이 양호 선생님에게 "I didn't think it was bad **because it didn't hurt too much at first.**"라고 이야기한다. 따라서 (C)가 정답이다.

15. (D) 세부 사항 문제. 양호 선생님이 "This could be a serious injury **because now you're starting to bruise.**"라고 걱정한다. 따라서 (D)가 정답이다.

16. (D) 세부 사항 문제. 양호 선생님이 "In fact, I'm going to call your parents. **They need to take you to a hospital,** just to be safe."라고 이야기한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 17-20

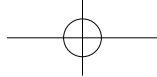
p. 64

N Questions 17-20. Listen to a teacher talking in a biology class.

M As you know, this week, we are talking about different land features of Africa. Yesterday, we learned about deserts. But before we move on to our next feature, let's talk about the desert oasis. Why do oases exist? Why don't they disappear? Of course, you know that deserts are very dry. It rains in deserts very rarely. And when it does rain, the water sinks into the ground—too deep to support most life. There are some areas of the desert, though, where the surface is very close to the water underground. In fact, sometimes this underground water reaches the surface. When it does, it usually makes a pond. And an oasis forms around the pond. Birds come to the oasis to drink from the pond's edge. When they drink, they leave behind droppings. In the droppings are seeds. So plants grow along the edge of the pond. Sometimes farmers come and plant seeds around the oasis, too.

N 17-20번 문제. 선생님이 생물 수업 시간에 말하는 것을 들으시오.

M 알다시피 이번 주에 우리는 아프리카의 여러 가지 지형 특징에 대해 얘기하고 있어. 어제는 사막에 대해 배웠지. 하지만 그 다음 특징으로 넘어가기 전에 사막의 오아시스에 대해 얘기해 보자. 오아시스는 왜 있을까? 오아시스는 왜 없어지지 않을까? 너희들 사막이 아주 건조하다는 건 물론 알고 있지. 사막에는 비가 아주 드물게 와. 그리고 비가 오더라도, 빗물이 땅속으로 스며들고 너무 깊이 들어가서 대부분의 생물에게는 생명을 유지해 주지 못해. 그렇지만 사막의 어떤 곳들은 지표면과 땅속의 물이 아주 가까이 있는 곳이 있어. 그리고 가끔 이 땅속의 물이 지표면까지 올라오기도 해. 그럴 때는 그 물이 보통 연못을 이루게 돼. 그리고 오아시스가 연못 주변에 만들어지지. 새들이 연못 가에서 물을 마시려고 오아시스에 와. 새들은 물을 마시면서 배설물을 남기지. 배설물 속에는 씨가 들어 있어.



They plant fruit trees that give shade and produce food.

N Now answer the questions.

Number 17. What is the teacher mainly discussing?

Number 18. What usually happens to rainfall in the desert?

Number 19. In what areas of the desert does an oasis usually form?

Number 20. Why do plants grow in an oasis?

그래서 식물들이 연못가를 따라 자라지. 가끔은 농부들이 와서 오아시스 주변에 씨를 심기도 해. 농부들은 과일나무를 심고, 거기서 그늘이 만들어지고 먹을 것이 생겨나지.

N 이제 질문들에 답하십시오.

17번. 선생님은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

18번. 사막에 내린 비는 보통 어떻게 됩니까?

19번. 오아시스는 보통 사막의 어떤 지역에 생깁니까?

20번. 오아시스에는 왜 식물들이 자람니까?

■ 정답 및 해설

17. (C) 주제 문제. 선생님이 "... this week, we are talking about **different land features of Africa** ... **let's talk about the desert oasis**."라고 수업 주제를 이야기한 뒤, 사막에서 오아시스가 형성되는 과정과 그 영향을 설명하고 있다. 이로부터 선생님의 수업 내용이 주로 사막의 오아시스 형성과정과 영향에 대한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

18. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 "And **when it does rain, the water sinks into the ground** ..."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

19. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 "There are some areas of the desert, though, **where the surface is very close to the water underground**."라고 말하며 이 지하수가 표면에 닿으면 그것이 대개 연못을 만들고 그 연못 주위에 오아시스가 생긴다고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

20. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 새들의 배설물 속에 들어 있는 씨 때문에 오아시스에 식물이 자란다고 하면서 "Sometimes **farmers come and plant seeds around the oasis**, too."라고 두 번째 이유를 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Questions 21-24

p. 64

N Questions 21-24. Listen to a teacher talking in a science class.

W The word *fossil* means, "dug up". And when you dig something up that is very old, you can see what life used to be like. So you could say that fossils are like a time machine. Imagine being able to see something that lived millions of years ago. Let's do that right now. This fossil . . . [*shuffles some paper*] is an ancient bat which lived about fifty-two million years ago. It was found in 2003 in Wyoming, USA. This ancient bat was very different from modern bats. It had long claws on every finger for climbing and longer legs. But most importantly, it did not use sonar to find its way in the dark. Modern bats use sonar. That means they send out sounds and then listen to the echoes that come back to them. But ancient bats didn't have this ability. But we would never have known that without this fossil. You see how fossils, then, are like a window that allows us to look into the distant past.

N Now answer the questions.

Number 21. What is the teacher mainly talking about?

Number 22. According to the teacher, what does the word *fossil* mean?

Number 23. How is a fossil like a time machine?

Number 24. What is one way that ancient bats were different from modern bats?

N 21~24번 문제. 선생님이 과학 수업 시간에 말하는 것을 들으시오.

W '화석'이라는 말은 '땅에서 파낸'이란 뜻이야. 그리고 아주 오래된 뭔가를 땅에서 파내면 생물이 예전에 어떤 모습이었는지 알 수 있지. 그래서 화석은 타임머신과도 같다고 할 수 있어. 수백만 년 전에 살았던 뭔가를 볼 수 있다고 상상해 봐. 지금 바로 그걸 해 보자. 이 화석은 ... [종이를 뒤적인다] 약 5천2백만 년 전에 살았던 고대의 박쥐야. 2003년에 미국 와이오밍에서 발견됐지. 이 고대 박쥐는 현대의 박쥐와 매우 달랐어. 기어오르기 위해 손가락마다 긴 손톱이 있었고 다리도 더 길어. 하지만 가장 중요한 건, 어둠 속에서 길을 찾는 데 음파탐지 방식을 쓰지 않았다는 거야. 현대의 박쥐들은 음파탐지 방식을 써. 소리를 내보낸 다음 자기에게 되돌아오는 메아리를 듣는다는 뜻이지. 하지만 고대의 박쥐들은 이런 능력이 없었어. 그렇지만 이 화석이 없었다면 우리는 그 사실을 절대 몰랐을 거야. 그렇다면 어떤 점에서 화석이 먼 과거를 들여다보게 해주는 창과 같은지 알겠지.

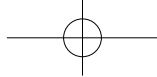
N 이제 질문들에 답하십시오.

21번. 선생님은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

22번. 선생님께 따르면, '화석'이라는 말은 무엇을 뜻합니까?

23번. 화석은 어떤 점에서 타임머신과 같습니까?

24번. 고대의 박쥐가 현대의 박쥐와 달랐던 점 한 가지는 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

21. (D) 주제 문제. 선생님이 "... fossils are like a time machine. Imagine being able to see something that lived millions of years ago."라고 말한 뒤 그 예로 고대의 박쥐 화석을 통해 알 수 있는 현대의 박쥐와 고대의 박쥐의 차이점에 대해 설명한다. 선생님이 수업 전반에 걸쳐 화석을 통해 우리가 어떤 식으로 과거를 알 수 있는지를 설명하고 있으므로 (D)가 정답이다.
22. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 "The word fossil means, "dug up.""이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
23. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 "So you could say that fossils are like a time machine."이라고 한 뒤, 수업의 마지막 부분에서 "You see how fossils, then, are like a window that allows us to look into the distant past."라고 화석이 어떻게 해서 타임머신과 같은 역할을 하는지를 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.
24. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 "This ancient bat was very different from modern bats. It had long claws on every finger for climbing and longer legs."라고 이야기한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. exit | 2. handing out | 3. slipped |
| 4. take about fifty minutes | 5. involved in the robbery | 6. return to school |

Vocabulary II

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1. register | 2. surface | 3. ancient |
| 4. T | 5. F | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (a) | 2. (c) | 3. (d) |
|--------|--------|--------|

Chapter 04 Speaker's Purpose

Practice

Answer Key

1. (C) 2. (C) 3. (A) 4. (B) 5. (D) 6. (D) 7. (D) 8. (B) 9. (D) 10. (A)
 11. (A) 12. (A) 13. (D) 14. (A) 15. (B) 16. (C) 17. (B) 18. (A) 19. (C) 20. (A)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 80

N Listen to a librarian talking to a class.

W We've had some complaints from students and staff about books being in the wrong place. Some books were even found in the wrong section. One student was looking for a history book, and it was in the science section! So please, don't just put books anywhere on the shelves. Put them back in the right place.

N What is the purpose of the talk?

N 도서관 사서가 반 학생들에게 이야기하는 것을 들으시오.

W 책들이 잘못된 자리에 있다고 학생들과 교직원들로부터 몇몇 불만이 있었습니다. 어떤 책들은 심지어 엉뚱한 구역에서 나오기도 했습니다. 학생 한 명은 역사 책을 찾고 있었는데, 그 책이 과학 구역에 있었대요! 그러니 부탁인데, 책들을 책장 아무 데나 그냥 두지 마세요. 제자리에 갖다 놓으세요.

N 이 이야기의 목적은 무엇입니까?

정답 및 해설

1. (C) 화자의 의도 문제. 도서관 사서가 학생들에게 책들이 잘못된 자리에 있는 것에 대해 학생들과 교직원들로부터 몇몇 불만이 있었다고 말하며 "So please, don't just put books anywhere on the shelves. **Put them back in the right place.**"라고 요청한다. 이로부터 도서관 사서가 학생들에게 책을 제자리에 놓으라고 요청하기 위해 이야기를 하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 2

p. 80

N Listen to a school nurse talking to a class.

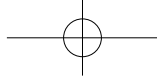
W You all should know that there is a virus going around. A lot of students and teachers are absent because of this. It is a very strong virus. So, please make sure that you wash your hands regularly. Especially after going to the washroom and before eating. If everyone does this, it should help a lot.

N Why is the nurse talking about a virus?

N 양호 선생님이 반 학생들에게 이야기하는 것을 들으시오.

W 바이러스가 돌고 있다는 것을 여러분 모두 명심해야 합니다. 학생들과 선생님 여러 명이 이 바이러스 때문에 학교에 못 나왔어요. 아주 강력한 바이러스예요. 그러니 손을 꼭 규칙적으로 씻도록 해 주기 바래요. 특히 화장실에 다녀온 후나 밥 먹기 전예요. 모두가 이렇게 해 주면 도움이 많이 될 거예요.

N 양호 선생님은 왜 바이러스에 대해 이야기하고 있습니까?



■ 정답 및 해설

2. (C) 화자의 의도 문제. 양호 선생님이 학생들에게 강력한 바이러스가 퍼지고 있고 이것으로 인해 결석과 결근이 발생하고 있다고 경고하면서, "So, please make sure that you **wash your hands regularly** . . . If everyone does this, **it should help a lot.**"이라고 말한다. 이로부터 양호 선생님이 바이러스 예방 수칙을 전달하기 위해 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 3

p. 80

N Listen to a principal making an announcement in school.

W Attention, students. I have just talked with our school's head janitor. He has informed me that a lot of you are not flushing the toilets after using them. This has caused some of the toilets to clog. So please, remember to always flush! Be respectful to the janitors and to your fellow students."

N Why is the purpose of the announcement?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 학생들에게 알립니다. 방금 우리 학교 관리 책임자와 이야기를 했는데요. 많은 학생들이 변기를 쓰고 나서 물을 안 내린다고 알려 왔습니다. 이것 때문에 변기 몇 개가 막혔습니다. 그러니 당부하는데, 항상 물 내리는 것 잊지 마세요! 관리하는 분들과 다른 학생들을 존중해 주세요

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

3. (A) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들이 웅변을 본 후 물을 내리지 않아 변기가 막힌다고 학교 관리 책임자가 알려 왔다면서 "So please, **remember to always flush!**"라고 요청한다. 이로부터 교장 선생님이 학생들에게 변기 물을 꼭 내리도록 요청하기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 4

p. 80

N Listen to a principal making an announcement in school.

M Attention, please. Due to the very heavy rain over the weekend, the school gardener has asked that students not to go on the grass during break times. Walking on the grass when it is wet will ruin it. It will also make a lot of mud. And we do not want mud all through the school.

N Why is the principal talking about the grass?

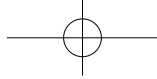
N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 학생들에게 알립니다. 주말 동안에 내린 아주 많은 비 때문에, 학교 정원사 분이 학생들이 쉬는 시간에 잔디에 들어가지 말 것을 부탁했습니다. 잔디가 젖어 있을 때 그 위를 걸으면 잔디가 상하게 됩니다. 진흙도 많이 생기게 됩니다. 그리고 온 학교가 진흙투성이가 되어서는 안 되겠습니다.

N 교장 선생님은 왜 잔디에 대해 이야기하고 있습니까?

■ 정답 및 해설

4. (B) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들에게 "Due to the very heavy rain over the weekend, the school gardener has asked that students **not to go on the grass during break times.**"라고 주의 사항을 전달한 뒤, 잔디에 들어가면 안 되는 이유를 설명한다. 이로부터 교장 선생님이 학생들에게 잔디에 들어가지 말라고 요청하기 위해 잔디에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.



Question 5

p. 80

N Listen to a school nurse making an announcement.

W Hello, students. Just a reminder that you'll be having your yearly flu shot tomorrow. Classes will be called down one at a time to my office. You may feel some pain after you get your shot. So, you will be allowed to rest in the office for ten minutes. Then you must go back to your class.

N What is the purpose of the announcement?

N 양호 선생님이 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 여러분, 안녕하세요. 매년 맞는 독감 주사를 내일 맞게 된다는 것을 다시 한번 알려 드립니다. 한번에 한 반씩 양호실로 내려 오라고 부를 겁니다. 주사를 맞고 나서 통증을 약간 느낄 수도 있어요. 그래서 양호실에서 10분 동안 쉬었다 갈 수 있게 해 줄 거예요. 그리고 나면 반으로 돌아가야 합니다.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

정답 및 해설

5. **(D)** 화자의 의도 문제. 양호 선생님이 학생들에게 "Just a reminder that you'll be having your yearly flu shot tomorrow."라고 말한다. 이로부터 양호 선생님이 학생들에게 내일 독감 주사를 맞게 된다는 것을 알려 주기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 6

p. 80

N Listen to a teacher talking to a class.

M Could you all stop what you are doing for a second? I forgot to tell you that the password for the new computers is "study". That's "S-T-U-D-Y". The password for the old computers is still "learning." If you have any problems, put up your hand and I'll come help you.

N Why is the teacher talking about passwords?

N 선생님이 반 학생들에게 이야기하는 것을 들으시오.

M 모두들 하던 일을 잠깐만 멈춰 줄래? 새 컴퓨터들의 비밀번호가 'study'라고 말해 주는 걸 깜빡했어. S-T-U-D-Y야. 예전 컴퓨터들의 비밀번호는 그대로 'learning'이야. 무슨 문제든지 있으면, 손을 들면 내가 가서 도와줄게.

N 선생님은 왜 비밀번호에 대해 이야기하고 있습니까?

정답 및 해설

6. **(D)** 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 하던 것을 잠깐 멈추라고 하면서, "I forgot to tell you that the password for the new computers is 'study'."라고 말한 뒤 "That's 'S - T - U - D - Y'."라고 다시 한번 새 컴퓨터의 비밀번호를 강조하여 알려준다. 이로부터 선생님이 학생들에게 새 컴퓨터의 비밀번호를 알려 주기 위해 비밀번호에 대해 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 7

p. 80

N Listen to a school soccer coach making an announcement in school.

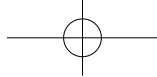
M I have just talked to the soccer coach at Greendale Middle School. I'm afraid the school soccer game tonight is cancelled. This is due to the heavy rainfall today. I know this is disappointing to you. Greendale students are also disappointed. But we have decided to play the game next week instead.

N What is the purpose of the announcement?

N 학교 축구 코치가 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M Greendale 중학교 축구 코치와 방금 얘기했습니다. 아쉽지만 오늘밤 학교 축구 경기는 취소됐습니다. 오늘 내린 폭우 때문입니다. 여러분에게 실망스러운 소식인 걸 알고 있습니다. Greendale 중학교 학생들도 실망해 있습니다. 그렇지만 그 대신 다음 주에 경기를 하기로 했습니다.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

7. (D) 화자의 의도 문제. 학교 축구 코치가 학생들에게 "... the school soccer game tonight is cancelled. This is due to the heavy rainfall today."라고 하면서 대신 다음 주에 시험을 한다고 이야기한다. 이로부터 학교 축구 코치가 학생들에게 오늘밤 축구 경기가 취소됐음을 알려주기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 8

p. 81

N Listen to a principal making an announcement in school.

W A reminder to all students planning to go to Groves Museum next week. You must give \$10 to the school secretary by the end of the week. This is because we have to buy the museum tickets in advance. If you don't give her the money this week, you won't be able to go on the trip.

N What is the purpose of the announcement?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 다음 주에 Groves 박물관에 갈 예정인 모든 학생들에게 다시 한번 알립니다. 이번 주까지 행정 직원에게 10달러를 내야 합니다. 박물관 표를 미리 사야 하기 때문입니다. 이번 주에 돈을 내지 않으면, 견학을 갈 수가 없게 됩니다.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

8. (B) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 다음 주에 Groves 박물관에 갈 예정인 모든 학생들에게 다시 한번 알리다면서, "You must give \$10 to the school secretary by the end of the week. This is because we have to buy the museum tickets in advance."라고 이야기한다. 이로부터 교장 선생님이 학생들에게 박물관 표 값을 내라고 요청하기 위해 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Questions 9-11

p. 81

N Questions 9-11. Listen to a teacher talking in a social studies class.

M World War II affected the everyday lives of Americans in some important ways. For example, after the war, Americans began to brush their teeth daily. Before the war, Americans did not brush their teeth regularly. They didn't think it was important. But during the war, soldiers were ordered to brush their teeth every day. When these soldiers returned home after the war, they continued the habit of brushing their teeth. They also passed the habit on to their wives and children.

N Now answer the questions.

Number 9. Why is the teacher talking about Americans brushing their teeth?

Number 10. Why did Americans Not brush their teeth regularly before the war?

Number 11. Why did American soldiers brush their teeth every day during the war?

N 9-11번 문제. 선생님이 사회 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

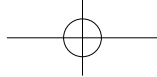
M 2차 세계대전은 미국인들의 일상 생활에 몇 가지 중요한 방식으로 영향을 미쳤어. 예를 들어, 전쟁 이후부터 미국인들은 매일 이를 닦기 시작했어. 전쟁 전에 미국인들은 규칙적으로 이를 닦지 않았어. 양치질을 중요하게 생각하지 않았지. 하지만 전쟁 중에 군인들은 매일 이를 닦으라는 명령을 받았어. 이 군인들은 전쟁이 끝나고 집으로 돌아가서 이 닦는 습관을 계속 유지했지. 그리고 이런 습관을 아내와 자녀들에게도 전해 줬어.

N 이제 질문들에 답하시오.

9번. 선생님은 왜 미국인들의 이 닦기에 대해 이야기하고 있습니까?

10번. 미국인들은 왜 전쟁 전에 규칙적으로 이를 닦지 않았습니까?

11번. 미국 군인들은 왜 전쟁 중에 매일 이를 닦았습니까?



■ 정답 및 해설

- 9. (D) 화자의 의도 문제. 선생님이 "World War II affected the everyday lives of Americans in some important ways. For example, after the war, Americans began to brush their teeth daily."라고 말한 뒤 2차 세계대전 참전 군인들이 어떻게 미국인들이 이를 닦게 된 데 영향을 미쳤는지 설명한다. 이로부터 선생님이 2차 세계대전이 미국인들의 일상 생활에 미친 영향의 한 예를 보여주지 위해 미국인들이 매일 이를 닦는다는 사실을 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.
- 10. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 "Before the war, Americans did not brush their teeth regularly. They didn't think it was important."라고 이야기한다. 따라서 (A)가 정답이다.
- 11. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 "... during the war, soldiers were ordered to brush their teeth every day."라고 이야기한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 12-14

p. 81

N Questions 12-14. Listen to a teacher talking in a history class.

W When we want salt we go to the store and buy it. It's cheap because it's common. In other words, it's easy to get. But in the past, salt was hard to get. It was a very valuable trade item. So, people could make a lot of money by selling salt. Back then, people often traveled across deserts to sell it. Some wealthy salt traders actually traveled with thousands of camels that carried the salt. The salt was taken to trading posts, where it was traded for gold. Yes, gold!

N Now answer the questions.

- Number 12. What is the purpose of the talk?
- Number 13. Why is salt so cheap today?
- Number 14. Why did traders need camels?

N 12-14번 문제. 선생님이 역사 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

W 소금이 필요하면 우리는 가게에 가서 사지. 소금은 흔하기 때문에 값이 싸. 다시 말해서 구하기 쉽다는 거지. 하지만 과거에는 소금이 구하기 어려웠어. 매우 귀한 교역품이었지. 그래서 사람들은 소금을 팔아서 큰 돈을 벌 수 있었어. 그 당시에는 사람들이 소금을 팔려고 사막을 건너 이동하는 일도 많았어. 실제로 어떤 부유한 소금 상인들은 소금을 실은 낙타 수천 마리를 데리고 이동하기도 했어. 교역하는 장소에 소금을 갖고 가서 금과 교환했어. 그래, 금 말이야!

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 12번. 이 강의의 목적은 무엇입니까?
- 13번. 소금은 오늘날 왜 그렇게 값이 싼니까?
- 14번. 상인들은 왜 낙타가 필요했습니까?

■ 정답 및 해설

- 12. (A) 화자의 의도 문제. 선생님이 과거에는 소금이 구하기 힘들어서 매우 귀한 교역품이었다고 하면서 "The salt was taken to trading posts, where **it was traded for gold**."라고 소금이 얼마나 가치가 있었는지를 설명한다. 이로부터 선생님이 과거에 소금이 얼마나 큰 가치를 가졌는지를 설명하기 위해 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.
- 13. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 소금은 흔하기 때문에 값이 저렴하다고 말하며, "In other words, **it's easy to get**."이라고 덧붙인다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 14. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 과거에는 소금을 팔기 위해 종종 사막을 가로질러 여행했다고 말하며, "Some wealthy salt traders actually traveled with thousands of **camels that carried the salt**."라고 이야기한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 15-17

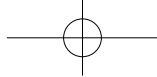
p. 81~82

N Questions 15-17. Listen to a teacher talking in a biology class.

W Would it surprise you if I told you that humans have some things in common with ants? It probably would. But there are some

N 15-17번 문제. 선생님이 생물 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

W 인간이 개미와 공통점이 몇 가지 있다고 내가 말하면 놀랍겠



similarities. One of these similarities is farming. Leaf-cutter ants only eat one kind of fungus, so they take care of the fungus. The ants make gardens for the fungus in the ant colony. And they care for that fungus just like farmers care for their fruits and vegetables. The ants even make medicine for the fungus to keep it healthy.

N Now answer the questions.

- Number 15. What is the purpose of the talk?
- Number 16. How are leaf-cutter ants similar to farmers?
- Number 17. How do leaf-cutter ants keep the fungus healthy?

니? 아마 그럴겠지. 그런데 비슷한 점이 몇 가지 있어. 비슷한 점 중의 하나는 농사야. 가위개미는 딱 한 종류의 곰팡이만 먹기 때문에 그 곰팡이를 보살핀단다. 이 개미들은 개미 집단 안에 곰팡이를 위한 정원을 만들어. 그리고 마치 농부가 과일과 채소를 가꾸는 것처럼 곰팡이를 돌보지. 개미들은 곰팡이가 건강을 유지할 수 있게 약까지 만들어 줘.

N 이제 질문들에 답하시오.

- 15번. 이 강의의 목적은 무엇입니까?
- 16번. 가위개미는 농부와 어떻게 비슷합니까?
- 17번. 가위개미는 어떻게 곰팡이의 건강을 유지시켜 줍니까?

■ 정답 및 해설

- 15. **(B)** 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 인간이 개미와 공통점이 몇 가지 있다고 한 뒤 "One of these similarities is farming . . . The ants make gardens for the fungus in the ant colony . . . they care for that fungus just like farmers care for their fruits and vegetables."라고 설명한다. 이로부터 선생님이 개미와 인간이 가지는 공통점 중 한 가지의 예를 보여주기 위해 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
- 16. **(C)** 세부 사항 문제. 선생님이 "The ants make gardens for the fungus in the ant colony . . . And they care for that fungus just like farmers care for their fruits and vegetables."라고 이야기한다. 따라서 (C)가 정답이다.
- 17. **(B)** 세부 사항 문제. 선생님이 "The ants even make medicine for the fungus to keep it healthy."라고 이야기한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Questions 18-20

p. 82

N Questions 18-20. Listen to part of a discussion in a science class.

M We've talked about black holes. Remember that black holes suck everything towards them. This is because of their strong gravitational pull. Now, many scientists believe that there is a huge black hole at the center of our galaxy – "The Milky Way".

G But we learned that you can't see black holes. So how do scientists know that?

M Good question. Although we can't see black holes, they send out radio waves which we can pick up on Earth with a really big radio antenna. That's how they know.

G So is this black hole dangerous?

M Not to us, Sarah. We're too far away.

N Now answer the questions.

- Number 18. What is the purpose of the discussion?
- Number 19. Why do black holes suck everything towards them?
- Number 20. How do scientists know about black holes?

N 18-20번 문제. 과학 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

M 우리는 블랙홀에 대해 이야기해 봤어. 블랙홀은 모든 것을 자기 쪽으로 빨아들인다는 것 기억해. 이걸 블랙홀이 강한 중력으로 끌어당기는 힘 때문이야. 그런데, 많은 과학자들은 우리 은하계인 '은하수'의 중심에 거대한 블랙홀이 있다고 믿고 있어.

G 하지만 블랙홀은 볼 수 없다고 배웠는데요. 그러면 과학자들은 어떻게 그걸 알죠?

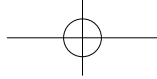
M 좋은 질문이구나. 블랙홀을 볼 수는 없지만, 블랙홀에서 전파를 내보내고 그 전파를 우리는 지구에서 아주 커다란 전파 안테나로 감지할 수 있어. 그렇게 해서 과학자들이 아는 거야.

G 그래서 이 블랙홀이라는 건 위험한가요?

M 우리한테는 안 위험해, Sarah야. 우리가 너무 멀리 떨어져 있거든.

N 이제 질문들에 답하시오.

- 18번. 이 토론의 목적은 무엇입니까?
- 19번. 블랙홀은 왜 모든 것을 자기 쪽으로 빨아들입니까?
- 20번. 과학자들은 어떻게 블랙홀에 대해 알니까?



■ 정답 및 해설

18. (A) 화자의 의도 문제. 선생님이 우리 은하의 중심에 블랙홀이 있다고 많은 과학자들이 믿고 있다고 하자, 여학생이 "But we learned that you can't see black holes. So **how do scientists know that?**"이라고 질문한다. 이에 선생님이 "Although we can't see black holes, **they send out radio waves which we can pick up on Earth with a really big radio antenna. That's how they know.**"라고 설명한다. 이로부터 과학자들이 어떻게 해서 블랙홀의 존재를 알게 되었는지를 설명하기 위해 토론을 하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.
19. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 "... **black holes suck everything towards them. This is because of their strong gravitational pull.**"이라고 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.
20. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 "Although we can't see black holes, **they send out radio waves which we can pick up** on Earth with a really big radio antenna. **That's how they know.**"라고 블랙홀의 존재를 알게 된 경위를 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1. complaints | 2. ruin | 3. rest |
| 4. flushing the toilets | 5. feel some pain | 6. respectful to the janitors |

Vocabulary II

- | | | |
|----------|-------------|---------|
| 1. brush | 2. traveled | 3. suck |
| 4. F | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (a) | 2. (d) | 3. (d) |
|--------|--------|--------|

Chapter 05 Inference

Practice

Answer Key

1. (A) 2. (D) 3. (D) 4. (A) 5. (C) 6. (B) 7. (C) 8. (D) 9. (B) 10. (D)
11. (B) 12. (D) 13. (C) 14. (B) 15. (A) 16. (B) 17. (A) 18. (D) 19. (C) 20. (C)
21. (C)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 96

N Listen to a teacher talking in a history class.

M Okay, there is no quiz today. I was too busy grading your reports. So, I didn't have time to make this week's quiz. But we will have our usual quiz next week. The topics we talked about last week [with emphasis] and this week will be on that quiz. So there will be fifteen questions instead of the usual ten.

N What is probably true about the class?

N 선생님이 역사 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 자, 오늘은 쪽지시험이 없어. 너희들 보고서의 점수를 채점하느라 너무 바빴어. 그래서 이번 주 쪽지시험을 낼 시간이 없었어. 하지만 다음 주에는 평소 보던 쪽지시험을 볼 거야. 지난 주 (강조하며) '그리고' 이번 주에 다뤘던 주제들이 그때 쪽지 시험에 나올 거야. 그래서 평소의 열 문제 대신 열다섯 문제가 나올 거야.

N 이 수업에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

정답 및 해설

1. (A) 추론 문제. 선생님이 보고서를 채점하느라 너무 바빴다고 말하며 "So, I didn't have time to make **this week's quiz**. But **we will have our usual quiz next week**."라고 말한다. 평소 보던 쪽지 시험이 있다는 것으로부터 시험을 매주 본다 추론할 수 있다. 따라서 (A)가 정답이다.

Question 2

p. 96

N Listen to a soccer coach making an announcement.

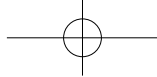
M Hello students! This is Coach Powers. Tryouts for the boys' soccer team will be held on Friday. Unfortunately, only the first seventy-five students who signed up will be able to try out. I apologize for this. Unfortunately, for safety purposes, we cannot have more than seventy-five boys on the field at one time.

N What can be inferred about the soccer team tryouts?

N 축구 코치가 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 학생 여러분 안녕하세요! Powers 코치입니다. 남자 축구팀 입단 테스트가 금요일에 열릴 예정입니다. 아쉽지만 먼저 신청한 학생 75명까지만 입단 테스트를 치를 수 있습니다. 이 점 사과 드립니다. 아쉽게도 안전상의 이유 때문에 운동장에 한 번에 75명 이상은 나올 수 없습니다.

N 축구팀의 입단 테스트에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?



■ 정답 및 해설

2. (D) 추론 문제. 축구 코치선생님이 학생들에게 축구팀 테스트가 금요일에 있을 거라고 하면서 "Unfortunately, **only the first seventy-five students who signed up** will be able to try out."라고 말한다. 이로부터 입단 테스트를 신청한 학생이 75명 이상이라고 추론할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 3

p. 96

N Listen to a teacher talking in a math class.

M I was very disappointed with your test scores. They are the lowest I've seen all year. Almost all of you got less than 63%. So, I am going to give you a chance to take a re-test today after school. But if you are happy with your test score, you do not have to take it.

N What is probably true about the class?

N 선생님 이 수학 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 너희들 시험 점수에 아주 실망했어. 일년 동안 내가 본 것 중에서 제일 낮은 점수야. 너희들 거의 전부가 63% 미만을 받았어. 그래서 오늘 방과후에 너희들한테 재시험 볼 기회를 주려고 해. 하지만 자기 시험 점수에 만족한다면 꼭 볼 필요는 없어.

N 이 수업에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

3. (D) 추론 문제. 선생님이 학생들의 시험 점수에 아주 실망했다면서 "They are the lowest I've seen all year. Almost all of you got less than 63%."라고 말한다. 이로부터 대부분의 학생들이 시험에서 보통 63점 이상을 받는다고 추론할 수 있다. 따라서 (D)가 정답이다.

Question 4

p. 96

N Listen to a principal making an announcement in school.

M Hello, students. I want to remind all of you to please stay away from the science building. This is very important. It is for your own safety. Students caught wandering around that area will be given detention. We appreciate your patience during this short construction period. Thank you.

N What is probably true of the science building?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 학생 여러분 안녕하세요. 과학관 건물에 가까이 가지 말아 달라고 여러분 모두에게 다시 한번 당부하고 싶습니다. 이건 아주 중요해요. 여러분 스스로의 안전을 위한 거예요. 그 지역 주변을 돌아다니다 걸리는 학생은 방과후에 따로 남게 할 겁니다. 이번 짧은 공사 기간 동안 불편을 참아 주면 감사하겠어요. 고맙습니다.

N 과학관 건물에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

4. (A) 추론 문제. 교장 선생님이 학생들에게 안전을 위해 과학관 건물에 가까이 가지 말라고 당부한 뒤 "We appreciate your patience during **this short construction period**."라고 말한다. 이로부터 과학관 건물이 현재 공사 중이라고 추론할 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Questions 5-6

p. 96

N Questions 5-6. Listen to a conversation between two students.

B Hey, Heather! What are you doing for winter break?

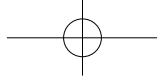
G I'm going to France with my parents. We're going to visit my grandparents.

N 5-6번 문제. 두 학생 사이의 대화를 들으시오.

B Heather야, 안녕! 겨울방학 때 뭐할 거야?

G 부모님과 프랑스에 갈 거야. 할아버지 할머니 댁에 가려고.

B 왜! 프랑스에 또 간다고?



- B** Wow! You're going to France again?
- G** Yeah, we try to see my grandparents whenever we can. What about you? What are you doing?
- B** I'm going to Canada with my dad. He promised to take me ice fishing. I love spending time outdoors, so I'm really looking forward to this trip.
- N** Now answer the questions.
- Number 5. What can be inferred about the girl?
- Number 6. Why is the boy looking forward to the fishing trip?

- G** 어, 우리는 할아버지 할머니를 볼 수 있을 때마다 항상 뵈려고 하거든. 너는? 뭐할 거야?
- B** 난 아빠와 캐나다에 갈 거야. 아빠가 나 얼음낚시에 데려가기로 약속했어. 나는 야외에서 시간 보내는 게 너무 좋아서, 이번 여행이 몹시 기다려져.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 5번. 여학생에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?
- 6번. 남학생은 왜 낚시 여행이 기다려집니까?

■ 정답 및 해설

5. **(C)** 추론 문제. 여학생이 겨울 방학에 프랑스에 있는 할아버지 할머니 댁에 간다고 하자 남학생이 프랑스에 또 가느냐고 묻는다. 이에 여학생이 "Yeah, we try to see my grandparents whenever we can."이라고 대답한다. 이로부터 여학생이 할아버지 할머니를 자주 보러 간다고 추론할 수 있으므로 (C)가 정답이다.
6. **(B)** 세부 사항 문제. 남학생이 아빠가 얼음 낚시에 데리고 가기로 했다면서 "I love spending time outdoors, so I'm really looking forward to this trip."이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Questions 7-8

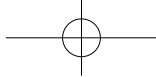
p. 96

- N** Questions 7-8. Listen to a conversation between a student and a librarian.
- G** Excuse me. Do you have *To Kill a Mockingbird* by Harper Lee?
- M** No I'm sorry. All our copies of that book are checked out. I can put your name on the waiting list, but you may have to wait for four more weeks.
- G** Four weeks? But I need it by next week!
- M** Well, it seems that many students are taking Mr. Ruth's English literature class this semester. Have you checked the city library? They may have a few copies available.
- N** Now answer the questions.
- Number 7. What is probably true about the book *To Kill a Mockingbird*?
- Number 8. Why does the librarian tell the girl to check the city library?

- N** 7-8번 문제. 학생과 도서관 사서 사이의 대화를 들으시오.
- G** 저기요. Harper Lee의 '앵무새 죽이기' 있나요?
- M** 아니, 미안해. 그 책 우리가 갖고 있는 것들은 전부 대출 중이야. 대기자 명단에 이름을 올려 줄 수는 있는데, 앞으로 4주 기다려야 할 수도 있어.
- G** 4주라구요? 그렇지만 전 다음 주까지 그 책이 필요한데요!
- M** 음, 이번 학기에 Ruth 선생님의 영문학 수업을 학생들이 많이 듣고 있는 것 같네. 시립 도서관은 확인해 봤니? 거기에 대출 되는 책이 몇 권 있을지도 몰라.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 7번. '앵무새 죽이기' 책에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?
- 8번. 도서관 사서는 왜 여학생에게 시립 도서관을 확인해 보라고 합니까?

■ 정답 및 해설

7. **(C)** 추론 문제. 여학생이 도서관 사서에게 Harper Lee의 '앵무새 죽이기'가 있다고 묻자 사서가 책이 전부 대출 중이라 4주를 기다려야 할 수도 있다고 말한다. "Well, it seems that many students are taking Mr. Ruth's English literature class this semester."라고 말한다. 이로부터 많은 학생들이 Ruth 선생님의 수업 때문에 '앵무새 죽이기'를 대출하고 있다고 추론할 수 있다. 따라서 (C)가 정답이다.
8. **(D)** 세부 사항 문제. 여학생이 다음 주까지 '앵무새 죽이기'가 필요하다고 하자 도서관 사서가 "Have you checked the city library? They may have a few copies available."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.



Questions 9-10

p. 97

N Questions 9-10. Listen to a conversation between a student and a school secretary.

B Hello, can I please check the lost and found box?

W Yes, of course — what did you lose?

B My MP3 player. It was in my backpack, but it must have fallen out.

W Hmm . . . what are you doing with an MP3 player at school? You know the rule about that.

B Yes, I know the rule, but I forgot it was in my backpack.

W Well, I'm sorry — it's not in the box. I'll let you know if anyone turns it in.

N Now answer the questions.

Number 9. What can be inferred about MP3 players?

Number 10. What did the boy forget?

N 9-10번 문제. 학생과 행정 직원 사이의 대화를 들으시오.

B 안녕하세요. 저 분실물 보관함 좀 확인해도 돼요?

W 어, 그럼. 뭘 잃어버렸니?

B MP3 플레이어요. 책가방 속에 있었는데 빠져서 떨어졌나 봐요.

W 음... 학교에서 MP3 플레이어 가지고 뭐 하는 거니? 그거에 관한 규칙 알잖아.

B 네, 규칙은 알아요, 근데 책가방 속에 있다는 걸 깜빡 잊었어요.

W 음, 미안한데 분실물 보관함에는 없어. 누가 가져오면 너한테 알려 줄게.

N 이제 질문들에 답하십시오.

9번. MP3 플레이어에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?

10번. 남학생은 무엇을 깜빡 잊었습니까?

정답 및 해설

9. (B) 추론 문제. 남학생이 행정 직원에게 분실물 상자에 자신의 MP3 플레이어가 있는지 확인해 달라고 하자 행정 직원이 "Hmm ... what are you doing with an MP3 player at school? You know the rule about that."이라고 지적한다. 이로부터 학교에 MP3 플레이어를 가지고 오면 안 된다고 추론할 수 있으므로 (B)가 정답이다.

10. (D) 세부 사항 문제. 행정 직원이 학교에서 MP3 플레이어를 가지고 뭐하냐면서 규칙을 알지 않냐고 지적하자 남학생이 "Yes, I know the rule, but I forgot it [the MP3 player] was in my backpack."이라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 11-12

p. 97

N Questions 11-12. Listen to a conversation between a girl and her father.

G Hey, Dad, can you drive me to Lily's house?

M I'm very busy right now. I'm in the middle of grading all these test papers. Can you ask your brother?

G He's still at baseball practice. He won't be home for another half hour.

M What about your mother?

G She's not here either. I think she went grocery shopping.

M Can you call her and find out where she is? If she's is going to take a long time, then I'll give you a ride.

N Now answer the questions.

Number 11. What is probably true about the girl's brother?

Number 12. Why does the girl's father say he cannot give her a ride?

N 11-12번 문제. 여학생과 아버지 사이의 대화를 들으시오.

G 저기요, 아빠. 나 Lily네 집에 태워다 줄 수 있어요?

M 지금은 너무 바쁜데. 이 시험지들 전부 점수 매기고 있는 중이야. 너네 오빠한테 물어볼래?

G 오빠는 아직 야구 연습에 가서 안 왔어요. 앞으로 30분 안에는 집에 안 올 거예요.

M 엄마는?

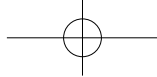
G 엄마도 여기 없어요. 장보러 간 것 같아요.

M 엄마한테 전화해서 어디 있는지 좀 알아볼래? 엄마가 오래 걸릴 거라고 하면, 그땐 내가 태워다 줄게.

N 이제 질문들에 답하십시오.

11번. 여학생의 오빠에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

12번. 여학생의 아버지는 왜 소녀를 태워다 줄 수 없다고 말합니까?



■ 정답 및 해설

- 11. (B) 추론 문제. 여학생이 아빠에게 Lily네 집에 태워다 줄 수 있냐고 묻자 아빠가 지금 시험지 채점 때문에 매우 바쁘다면서 "Can you ask your brother?"라고 말한다. 이로부터 여학생의 오빠에게 운전면허증이 있다고 추론할 수 있으므로 (B)가 정답이다.
- 12. (D) 세부 사항 문제. 여학생이 아빠에게 Lily네 집에 태워다 줄 수 있냐고 묻자 아빠가 "I'm very busy right now. I'm in the middle of grading all these test papers."라고 부탁을 들어줄 수 없는 이유를 이야기한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 13-14

p. 97

N Questions 13-14. Listen to part of a talk in a biology class.

M African and Asian elephants are different in some important ways. Many people don't know this. The easiest difference to spot is the size of their ears. The African elephant has very large ears. It flaps its ears in order to cool the blood in them. The cooler blood then flows through the elephant's body. And this keeps the elephant from getting too hot. Of course, keeping cool is important in the hot climate of Africa. The Asian elephant lives in a cooler climate, so its ears are much smaller.

N Now answer the questions.

Number 13. Why does the African elephant flap its ears?

Number 14. What can be inferred about the Asian elephant?

N 13-14번 문제. 생물 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 아프리카 코끼리와 아시아 코끼리는 몇 가지 중요한 점에서 달라. 많은 사람들이 이걸 모르지. 제일 알아보기 쉬운 차이점은 귀의 크기야. 아프리카 코끼리는 아주 큰 귀를 갖고 있어. 몸 속의 피를 식히기 위해 귀를 펄럭거리지. 그러면 시원해진 피가 코끼리의 몸 전체에 흐르게 돼. 그리고 이렇게 하면 코끼리가 몸이 너무 뜨거워지는 걸 막을 수 있어. 물론 아프리카의 더운 기후에서는 시원함을 유지하는 게 중요하지. 아시아 코끼리는 더 시원한 기후에 살기 때문에 귀가 훨씬 더 작아.

N 이제 질문들에 답하시오.

13번. 아프리카 코끼리는 왜 귀를 펄럭거립니까?

14번. 아시아 코끼리에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?

■ 정답 및 해설

- 13. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 아프리카 코끼리는 아주 큰 귀를 갖고 있다면서, "It flaps its ears in order to cool the blood in them."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.
- 14. (B) 추론 문제. 선생님이 아프리카 코끼리는 큰 귀를 펄럭거리려서 몸이 너무 뜨거워지는 걸 막을 수 있다고 말한 뒤, "The Asian elephant lives in a cooler climate, so its ears are much smaller."라고 말한다. 이로부터 상대적으로 더 시원한 기후에 사는 아시아 코끼리는 아프리카 코끼리처럼 귀를 사용하여 몸을 시원하게 유지할 필요가 없을 것이라고 추론할 수 있다. 따라서 (B)가 정답이다.

Questions 15-16

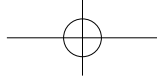
p. 97

N Questions 15-16. Listen to part of a talk in a science class.

W After the mid-twentieth century, scientists began to notice that Earth's climate was changing. The changes were happening all over the world. And they were bad for nature. Scientists found that certain gases were responsible. The worst gas was carbon dioxide. These gases came from burning fossil fuels. So in 1997, many nations met in Kyoto, Japan. They wanted to stop the climate changes. So, almost every country agreed to use less fossil fuel. They called the agreement the Kyoto Protocol.

N 15-16번 문제. 과학 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

W 20세기 중반 이후에 과학자들은 지구의 기후가 변화하고 있다는 것을 알아차리기 시작했어. 이 변화는 전세계적으로 일어나고 있었어. 그리고 이런 변화는 자연에 해를 끼쳤어. 과학자들은 특정한 기체들이 그 원인이라는 것을 알게 됐지. 가장 나쁜 기체는 이산화탄소였어. 이런 기체들은 화석연료를 태울 때 생겨났어. 그래서 1997년에 여러 나라들이 일본 교토에 모였어. 이들은 기후 변화를 멈추고 싶어 했어. 그래서 거의 모든 나라가 다 화석연료를 더 적게 쓰기로 합의했지. 이들은 이 합의를 교토 의정서라고 불렀어.



N Now answer the questions.

Number 15. Why was the agreement called the Kyoto Protocol?

Number 16. What did the countries at the meeting agree to do?

N 이제 질문에 답하십시오.

15번. 이 합의는 왜 교토 의정서로 불렸습니까?

16번. 회의에 참석한 나라들은 무엇을 하기로 합의했습니까?

■ 정답 및 해설

15. (A) 추론 문제. 선생님이 기후 변화에 이산화탄소가 가장 큰 영향을 미쳤음을 과학자들이 밝혀냈다고 말한 뒤, "So in 1997, many nations met in Kyoto, Japan . . . So, almost every country agreed to use less fossil fuel. They called the agreement the Kyoto Protocol."이라고 이야기한다. 이로부터 합의의 이름이 체결된 곳의 지명을 따서 붙여졌다고 추론할 수 있으므로 (A)가 정답이다.

16. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 기후 변화를 멈추고 싶어했던 많은 나라들이 1997년에 일본 교토에 모였다고 한 뒤, "So, almost every country agreed to use less fossil fuel."이라고 당시의 합의 사항을 이야기한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Questions 17-19

p. 98

N Questions 17-19. Listen to part of a talk in a science class.

M Fraternal twins do not come from the same egg cell. They come from two separate egg cells. So, fraternal twins do not have the same DNA. They can also have different blood types. And they do not look exactly the same. In fact, one twin can be a boy and the other a girl. Only their birthdays are the same. This is very different from identical twins. Identical twins are always the same sex. And they have the same blood type. They also look almost exactly alike.

N Now answer the questions.

Number 17. What can be inferred about identical twins from the talk?

Number 18. Why do fraternal twins have different DNA?

Number 19. What is the same about fraternal twins?

N 17-19번 문제. 과학 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 이란성 쌍둥이들은 같은 난자 세포에서 생겨나는 것이 아니라. 두 개의 서로 다른 난자 세포에서 생겨나지. 그래서 이란성 쌍둥이들은 같은 DNA를 갖고 있지 않아. 또 서로 다른 혈액형일 수도 있어. 그리고 외모도 완전히 똑같지 않아. 사실 쌍둥이 한 명은 남자아이이고 다른 한 명은 여자아이일 수도 있어. 단지 생일만 같은 거지. 이 점은 일란성 쌍둥이들과는 아주 달라. 일란성 쌍둥이들은 항상 성별이 같아. 혈액형도 똑같지. 외모도 거의 완전히 똑같아.

N 이제 질문에 답하십시오.

17번. 이 강의에서 일란성 쌍둥이에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?

18번. 이란성 쌍둥이들은 왜 서로 다른 DNA를 갖고 있습니까?

19번. 이란성 쌍둥이들은 무엇이 같습니까?

■ 정답 및 해설

17. (A) 추론 문제. 선생님이 ". . . Fraternal twins do not come from the same egg cell. They come from two separate egg cells . . ."라고 이란성 쌍둥이의 특징들을 설명한 뒤 "This is very different from identical twins."라고 말한다. 이로부터 일란성 쌍둥이는 이란성 쌍둥이와 달리 하나의 난자에서 태어난다고 추론할 수 있으므로 (A)가 정답이다.

18. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 이란성 쌍둥이에 대해 "They come from two separate egg cells. So, fraternal twins do not have the same DNA."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

19. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 이란성 쌍둥이의 특징들을 나열하면서 "Only their birthdays are the same."이라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

N Questions 20-21. Listen to part of a discussion in a biology class.

W Okay, does anyone have any questions about sea life so far?

B What's this on page 130? It looks like an old sausage. It's really disgusting!

W Ah – that's a sea cucumber. You might not believe it, but the sea cucumber is actually a sea *animal*.

B Then why is it called a sea *cucumber*?

W Just because of the way it looks. [slight pause] It is an interesting animal. Uh . . . when it senses danger, it can force its stomach out of its body! This confuses its enemies. So, the sea cucumber has a chance to escape. A new stomach grows back in a few weeks. Isn't that amazing?

N Now answer the questions.

Number 20. What can be inferred about sea cucumbers?

Number 21. What does the sea cucumber do when it senses danger?

N 20-21번 문제. 생물 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

W 자, 지금까지 한 것 중에 바다 생물에 대해 누구든지 질문 있니?

B 130쪽의 이건 뭐예요? 오래된 소시지처럼 생겼어요. 정말 구 역질 나요!

W 아, 그건 '바다 오이'(해삼)야. 못 믿을 수도 있지만, 해삼은 사 실 바다에 사는 '동물'이야.

B 그러면 왜 바다 '오이'라고 부르나요?

W 그냥 생긴 모습 때문이야. [잠시 쉬] 해삼은 재미있는 동물이 야. 어... 위험을 느끼면 위장을 몸 밖으로 밀어낼 수 있어! 이 러면 적들이 혼란스러워 하지. 그렇게 해서 해삼은 탈출할 기 회를 얻어. 새로운 위장이 몇 주 후면 다시 자라나. 신기하지 않니?

N 이제 질문에 답하시오.

20번. 해삼에 대해 무엇을 유추할 수 있습니까?

21번. 해삼은 위험을 느끼면 무엇을 합니까?

■ 정답 및 해설

20. (C) 추론 문제. 남학생이 130쪽의 이것이 무엇이냐고 질문하자, 선생님이 '바다 오이'라고 하면서 "You might not believe it, but **the sea cucumber is actually a sea animal.**"이라고 말한다. 이에 남학생이 '바다 오이'라고 부르는 이유를 묻자 선생님이 "Just **because of the way it looks.**"라고 대답한다. 이 로부터 해삼이 바다 동물처럼 생기지 않고 식물처럼 생겼을 것이라고 추론할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

21. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 '바다 오이'는 재미있는 동물이라고 한 뒤 "... when it [the sea cucumber] senses danger, **it can force its stomach out of its body!**"라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-------------------------|------------------|----------------------|
| 1. outdoors | 2. purposes | 3. Tryouts |
| 4. grading your reports | 5. apologize for | 6. disappointed with |

Vocabulary II

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1. climate | 2. senses | 3. escape |
| 4. T | 5. F | 6. T |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (d) | 2. (a) | 3. (d) |
|--------|--------|--------|

Chapter 06 Review 2

Practice

Answer Key

1. (A) 2. (B) 3. (D) 4. (C) 5. (D) 6. (D) 7. (A) 8. (D) 9. (D) 10. (D)
 11. (D) 12. (C) 13. (A) 14. (C) 15. (A) 16. (C) 17. (A) 18. (B) 19. (B) 20. (A)
 21. (B) 22. (A) 23. (D) 24. (A)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 110

N Listen to a principal making an announcement in school.

M Welcome everyone. It's a great day! I saw many new faces in the hallways this morning. So, I want to say "hello" to all you new students. My name is Mr. Greene and I am your principal. I also saw many familiar faces. I hope all you returning students enjoyed your summer vacation.

N What is probably true about the day?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 여러분 환영합니다. 참 좋은 날입니다! 오늘 아침에 복도에서 새 얼굴들을 많이 봤습니다. 그래서 신입생 여러분 모두에게 인사를 하고 싶어요. 제 이름은 Greene이고 여러분의 교장 선생님입니다. 낯익은 얼굴들도 많이 봤습니다. 다시 돌아온 학생 여러분들 모두 여름 방학을 즐겁게 보냈기를 바랍니다.

N 이 날에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

정답 및 해설

1. (A) 추론 문제. 교장 선생님이 "Welcome everyone. It's a great day! I **saw many new faces** in the hallways **this morning** . . . I also saw many familiar faces. I hope all you **returning students enjoyed your summer vacation**."이라면서 신입생과 방학을 마치고 돌아온 기존 학생들에게 인사를 하고 있다. 이로부터 이 날이 방학이 끝난 개학 첫 날이라고 추론할 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 2

p. 110

N Listen to a teacher talking to a class.

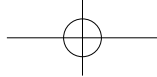
W I will collect the tests in fifty minutes. If you finish early, please work on something quietly at your desk. You can start your homework or read a book. You can even take a nap at your desk if you like. Please, just be quiet and do not talk to your neighbors.

N What is the purpose of the talk?

N 선생님이 반 학생들에게 이야기하는 것을 들으시오.

W 50분 후에 시험지 값을 거야. 먼저 다하는 사람은 자기 자리에서 조용히 뭔가를 하렴. 숙제를 시작하든지 책을 읽어도 돼. 원한다면 자리에서 자도 돼. 부탁하는데, 그냥 조용히만 해 주고 옆 사람하고 얘기하지 마.

N 이 이야기의 목적은 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

2. (B) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 50분 후에 시험지를 건넸다고 한 뒤, "If you finish early, please work on something quietly at your desk. You can start your homework or read a book. You can even take a nap at your desk if you like."라고 말한다. 이로부터 선생님이 시험을 일찍 끝낸 학생들이 무엇을 하면 되는지 알려주기 위해 이야기하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 3

p. 110

N Listen to a principal making an announcement in school.

W Attention, students. The storm yesterday damaged the school's ceiling. I'm sure you've noticed the water everywhere. So beginning now, the school will be closed for the rest of the week. All sports and after-school activities are also cancelled. The school buses are waiting outside. Please call your parents and let them know you are coming home early.

N What is the purpose of this announcement?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 학생들에게 알립니다. 어제의 폭풍우로 학교 천장이 파손됐습니다. 사방에 물이 있는 걸 여러분도 분명히 봤을 겁니다. 그래서 지금부터 이번 주 남은 기간 동안 휴교할 예정입니다. 체육 활동과 방과후 활동도 모두 취소됩니다. 스쿨버스가 밖에서 기다리고 있어요. 부모님한테 전화해서 집에 일찍 간다고 알려 드려주세요.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

3. (D) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들에게 폭풍우로 학교 천장이 파손되어 사방에 물이 있다고 한 뒤 "So beginning now, the school will be closed for the rest of the week."라고 말한다. 이로부터 교장 선생님이 휴교 사실을 학생들에게 알리기 위해 공지를 하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 4

p. 110

N Listen to a teacher talking to a class.

M Our field trip is tomorrow. Please make sure you bring a packed lunch. We will eat on the bus. Remember we'll be going on a 3-kilometer hike after lunch. So, I advise you to bring healthy snacks. Ask your parents to pack some fruits and vegetables. Please, don't bring food like cookies and potato chips.

N What is the purpose of the announcement?

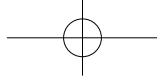
N 선생님이 반 학생들에게 이야기하는 것을 들으시오.

M 우리 현장 학습이 내일이야. 점심 도시락을 꼭 가져와 주렴. 버스에서 밥 먹을 거야. 점심 먹고 나서 3킬로미터 도보여행 가는 거 잊지 마. 그러니 몸에 좋은 간식을 가져오도록 해. 부모님에게 과일과 야채를 좀 싸 달라고 부탁해. 당부하는데, 쿠키와 감자칩 같은 음식은 가져오지 마.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

4. (C) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 내일 있을 현장 학습을 위해 점심 도시락을 꼭 가져오라면서 "Remember we'll be going on a 3-kilometer hike after lunch. So, I advise you to bring healthy snacks."라고 당부하고 있다. 이로부터 학생들에게 몸에 좋은 음식을 가져오라고 상기시키기 위해 공지를 하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.



Questions 5-8

p. 110

- N** Questions 5-8. Listen to a conversation between a student and a school nurse.
- W** Oh my! What have you done this time, James?
- B** I cut my knee, and it won't stop bleeding.
- W** Take a seat. You're always injuring yourself. What was it this time – basketball again?
- B** No, I was playing soccer. I'm finally on the school soccer team.
- W** Oh, congratulations. When did you make the team?
- B** Just last week. I practiced a lot over the summer. The coach noticed that I've improved a lot since last year's tryouts. He said I'd make a good midfield player because I have a lot of energy. So I made the team.
- W** That's great. [*slight pause*] Let's patch you up. Hold still for a minute. Okay, you're ready to go. Keep up the good work and I'll try to catch one of the games soon.
- N** Now answer the questions.
- Number 5. How did the boy hurt his knee?
- Number 6. What did the coach notice about James?
- Number 7. Why does the coach think James would be a good midfield player?
- Number 8. What is probably true about James?

- N** 5-8번 문제. 학생과 양호 선생님 사이의 대화를 들으시오.
- W** 세상에! 이번에는 무슨 짓을 한 거야, James?
- B** 무릎을 베었는데, 피가 멎질 않아요.
- W** 자리에 앉아. 너는 맨날 몸을 다치는구나. 이번엔 뭐였어, 또 농구야?
- B** 아뇨, 축구 하는 중이었어요. 드디어 학교 축구팀에 들어갔거든요.
- W** 아, 축하해. 팀에 언제 들어갔어?
- B** 바로 저번 주요. 저 여름 동안에 연습을 많이 했어요. 코치님이 제가 작년 입단 테스트 이후로 많이 향상된 걸 알아봐 줬어요. 제가 힘이 좋아서 미드필더를 보면 잘 할 거였어요. 그래서 팀에 들어갔어요.
- W** 잘됐다. [잠시 멈춤] 반창고 붙이지. 잠깐 가만히 있어. 좋아, 가도 돼. 계속 열심히 하고 내가 조만간 경기 한 번 가도록 해 볼게.
- N** 이제 질문들에 답하십시오.
- 5번. 남학생은 어떻게 무릎을 다쳤습니까?
- 6번. 코치는 James에 대해 무엇을 알게 됐습니까?
- 7번. 코치는 왜 James가 미드필더를 보면 잘 할 거라고 생각합니까?
- 8번. James에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

정답 및 해설

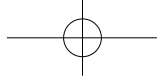
5. **(D)** 세부 사항 문제. 양호 선생님이 남학생에게 무릎을 다친 이유가 또 농구 때문이라고 묻자 남학생이 "No, I was playing soccer."라고 대답한다. 따라서 (D)가 정답이다.
6. **(D)** 세부 사항 문제. 양호 선생님이 남학생에게 축구팀에 언제 들어갔냐고 묻자 남학생이 바로 지난 주라고 대답하면서 "I practiced a lot over the summer. The coach noticed that I've improved a lot since last year's tryouts."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
7. **(A)** 세부 사항 문제. 남학생이 "He [The coach] said I'd make a good midfield player because I have a lot of energy."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
8. **(D)** 추론 문제. 남학생이 축구팀에 들어가게 된 경위에 대해 설명하면서 "The coach noticed that I've improved a lot since last year's tryouts."라고 말한다. 이로부터 남학생이 지난 해에 축구팀 입단 테스트를 받았을 것이라고 추론할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 9-12

p. 111

- N** Questions 9-12. Listen to a conversation between two students.
- B** Tony isn't here again – he hasn't been in all week. I wonder what's wrong.
- G** Don't you know? He made a big speech on Friday in front of the class. Were you sleeping? [*laughs*]

- N** 9-12번 문제. 두 학생 사이의 대화를 들으시오.
- B** Tony가 또 없네. 이번 주 내내 안 나왔어. 무슨 문제가 있는지 궁금해.
- G** 너 몰라? 금요일에 Tony가 반 아이들 앞에서 거창하게 인사 말 했었잖아. 너 자고 있었어? [웃음]



- B** Friday? Wait a minute — I wasn't in class on Friday. I had a dentist appointment.
- G** Oh — right, I forgot. So you don't know, then — Tony is moving to Australia! His dad got a promotion and the company moved him to the Sydney office. He said goodbye to us all on Friday. He left for Australia today.
- B** What? I had no idea. I'm so upset he didn't tell me!
- G** I guess he wanted to tell everyone at the same time. Don't worry — you'll be able to see him again.
- B** What do you mean? How?
- G** We're going to video chat with him online every week. He wants to keep in touch with everyone.
- N** Now answer the questions.

Number 9. What can be inferred about Tony?
 Number 10. Why did Tony move to Australia?
 Number 11. Why is the boy upset?
 Number 12. How will the boy and girl see Tony again?

- B** 금요일? 잠깐. 난 금요일 날 수업에 안 갔어. 치과 예약이 있었어.
- G** 아 맞아. 내가 깜빡했어. 그러면 너는 모르겠구나. Tony가 호주로 이사가! 개네 아빠가 승진해서 회사에서 개네 아빠를 시드니 사무소로 전근 보냈대. Tony가 금요일에 우리 모두에게 작별인사를 했어. 오늘 호주로 떠났어.
- B** 뭐? 난 전혀 몰랐어. 개가 나한테 말 안 했다는 게 너무 속상해!
- G** 모두에게 한번에 말하고 싶었던 것 같애. 걱정하지 마. 개를 다시 볼 수 있을 테니까.
- B** 무슨 말이야? 어떻게?
- G** 우리 매주 Tony와 온라인으로 화상 채팅을 할 거야. 개가 모두와 계속 연락하고 싶어 하거든.
- N** 이제 질문들에 답하시오.

9번. Tony에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?
 10번. Tony는 왜 호주로 이사했습니까?
 11번. 남학생은 왜 속상합니까?
 12번. 남학생과 여학생은 어떻게 Tony를 다시 볼 예정입니까?

■ 정답 및 해설

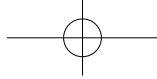
9. **(D)** 추론 문제. 여학생이 지난 금요일 결석한 남학생에게 같은 반 친구인 Tony가 호주로 전학을 가게 되어 금요일에 학급친구들 앞에서 작별인사를 했음을 알려주자 남학생은 Tony가 전학사실을 자신에게 미리 알려주지 않은 것이 속상하다고 말한다. 그러자 여학생이 "I guess he [Tony] wanted to tell everyone at the same time."이라고 말한다. 이로부터 Tony가 지난 금요일 이전에는 아무에게도 전학 사실을 이야기하지 않았을 것이라고 추론할 수 있으므로 (D)가 정답이다.
10. **(D)** 세부 사항 문제. 치과 예약 때문에 결석하여 미처 Tony의 전학 소식을 듣지 못한 남학생에게 여학생이 "Tony is moving to Australia! His dad got a promotion and the company moved him to the Sydney office."라고 Tony가 호주로 전학 가는 이유가 아버지의 전근 때문임을 알려주고 있다. 따라서 (D)가 정답이다.
11. **(D)** 세부 사항 문제. 갑자기 Tony의 전학 소식을 듣게 된 남학생이 "What? I had no idea. I'm so upset he didn't tell me!"라고 속상해 하는 이유를 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
12. **(C)** 세부 사항 문제. 갑작스러운 Tony의 전학 소식에 속상해 하는 남학생에게 여학생이 "We're going to video chat with him [Tony] online every week."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 13-16

p. 111

- N** Questions 13-16. Listen to a teacher talking in a geography class.
- W** The Great Lakes are a group of five lakes between Canada and the US. But why do we call them great? In other words, what makes the Great Lakes so great? Well, first off, the Great Lakes are great because they are the largest group of lakes on Earth. They also contain about 21% of all the fresh water on Earth. In fact, only the polar ice caps have more fresh water. The Great Lakes have many islands in them as well—about 35,000 lake

- N** 13-16번. 선생님이 지리 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.
- W** 오대호란 캐나다와 미국 사이에 있는 다섯 개의 호수야. 하지만 왜 이 호수들을 '큰 호수(대호)'라고 부를까? 다시 말해서, 무엇 때문에 오대호를 그렇게 '크다'고 하는 걸까? 음, 우선, 오대호가 크다는 건 호수들이 모여있는 곳 중 지구에서 가장 크기 때문이야. 또 오대호에는 지구 담수 전체의 약 21%가 담겨 있어. 사실 이보다 더 많은 담수가 있는 곳은 극지방의 만년설뿐이야. 오대호에는 섬도 많아서, 약 3만 5천 개의 호수섬들



islands. That's a lot of islands. One of those islands is the largest lake island on Earth. This lake island is called Manitoulin Island. Everyone get that? Manitoulin Island. Manitoulin means "spirit." There are also over a thousand minor lakes in the Great Lakes area that connect to the Great Lakes. Some of these lakes, however, are not really minor. So, some people want to include them among the Great Lakes. Let's talk about some of those lakes.

N Now answer the questions.

Number 13. Why is the teacher talking about the Great Lakes?

Number 14. According to the teacher, what is one reason that the Great Lakes are "great?"

Number 15. Why is Manitoulin Island important?

Number 16. What can be inferred about the Great Lakes?

이 있어. 참 많은 섬이지. 그 섬들 중의 하나는 지구에서 가장 큰 호수섬이야. 이 호수섬의 이름은 Manitoulin 섬이야. 다들 알아들었어? Manitoulin 섬이란다. Manitoulin은 '영혼'이란 뜻이야. 오대호 주변 지역에는 오대호로 이어지는 작은 호수들도 천 개가 넘게 있어. 그런데 이 호수들 중 몇 개는 사실 작다고 할 수는 없어. 그래서 어떤 사람들은 그 호수들을 오대호에 포함시키고 싶어 해. 그 호수들 중 몇 개에 대해 얘기해 보자.

N 이제 질문들에 답하십시오.

13번. 선생님은 왜 오대호에 대해 이야기하고 있습니까?

14번. 선생님의 따르면, 오대호를 '큰 호수'라고 부르는 이유 한 가지는 무엇입니까?

15번. Manitoulin 섬은 왜 중요합니까?

16번. 오대호에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?

정답 및 해설

13. **(A)** 화자의 의도 문제. 선생님이 "... **what makes the Great Lakes so great?**"라고 질문을 던진 후 오대호가 그렇게 큰 이유들을 설명한다. 이로부터 선생님이 수업의 중심 내용인 오대호를 언급하면서 오대호가 그렇게 큰 이유들을 설명하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

14. **(C)** 세부 사항 문제. 선생님이 "Well, first off, **the Great Lakes are great because they are the largest group of lakes on Earth.**"라고 오대호가 그렇게 큰 한 가지 이유를 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.

15. **(A)** 세부 사항 문제. 선생님이 "One of those islands is **the largest lake island on Earth.** This lake island is called **Manitoulin Island.**"라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

16. **(C)** 추론 문제. 선생님이 "There are also over **a thousand minor lakes in the Great Lakes area that connect to the Great Lakes.** Some of these **lakes, however, are not really minor.**"라고 말한다. 오대호에 연결된 작은 호수들 중 일부는 실제로 작은 것이 아니라는 것으로부터 큰 주변 호수들이 Great Lakes에 연결되어 있다고 추론할 수 있다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 17-20

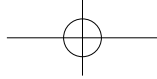
p. 112

N Questions 17-20. Listen to a teacher talking in a European history class.

M Have you ever heard the expression, "Beware of Greeks bearing gifts"? Basically, it means never trust your enemies. The expression is actually about the Trojan Horse. During a war between the Trojans and Greeks — the Greeks built a huge wooden horse and left it outside the city walls of Troy. The Trojans thought the horse was a gift marking the end of the war. So, the Trojans brought the horse inside the city. And they celebrated. But in the middle of the night, Greek soldiers climbed out of the horse. They had been hiding there the whole time! These soldiers opened the gates and let the Greek army inside the city walls. The Trojans were then quickly defeated. When the horse first appeared outside the city walls, not all Trojans believed it was a

N 17~20번 문제. 선생님이 유럽사 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M '선물을 지닌 그리스인을 조심하라'는 표현을 들어본 적 있어? 기본적으로, 적을 절대 믿지 말라는 뜻이야. 사실 이 표현은 트로이의 목마에 관한 거야. 트로이인들과 그리스인들이 전쟁을 하는 동안 그리스인들은 거대한 목마를 만들어 트로이의 성벽 밖에 놔뒀어. 트로이인들은 그 말이 전쟁의 종식을 기념하는 선물이라고 생각했어. 그래서 트로이인들은 그 말을 도시 안으로 들여왔어. 그리고 축제를 열었지. 하지만 한밤중에 그리스 병사들이 말 밖으로 기어 나왔어. 병사들은 내내 거기에 숨어 있었던 거야! 이 병사들은 성문을 열어 그리스 군대를 성벽 안으로 들여보내 주었어. 그리고 나서 트로이인들은 금방 패배하고 말았지. 그 말이 처음 성벽 바깥에 나타났을 때, 트로이인들 모두가 그걸 선물이라고 믿은 건 아니야. 몇몇 사람들은



gift. Some thought the horse would bring trouble to the city. So, they begged the King of Troy to destroy it. They said he shouldn't trust the Greeks. But the king ignored them. And now we know they were right. And that's where the expression came from.

N Now answer the questions.

Number 17. What is the purpose of the talk?

Number 18. What does the expression "Beware of Greeks bearing gifts" mean?

Number 19. How did the Greeks get inside the city walls?

Number 20. What can be inferred about the Trojan horse?

이 말이 트로이에 문제를 일으킬 거라고 생각했어. 그래서 그들은 트로이의 왕에게 말을 파괴하도록 간청했지. 그들은 왕에게 그리스인들을 믿지 말아야 한다고 말했어. 하지만 왕은 그들을 무시했어. 그리고 이제 우리는 그들의 말이 옳았다는 걸 알지. 거기에서 이 표현이 나온 거야.

N 이제 질문들에 답하시오.

17번. 이 강의의 목적은 무엇입니까?

18번. '선물을 지닌 그리스인을 조심하라'는 표현은 무엇을 뜻합니까?

19번. 그리스인들은 어떻게 성벽 안에 들어갔습니까?

20번. 트로이의 목마에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?

정답 및 해설

17. **(A)** 화자의 의도 문제. 선생님이 "Have you ever heard the expression, "Beware of Greeks bearing gifts"? Basically, it means never trust your enemies. **The expression is actually about the Trojan Horse.**"라고 트로이 목마 이야기가 "Beware of Greeks bearing gifts"라는 표현의 기원임을 밝힌 뒤, 수업의 나머지 부분에서 트로이 목마 이야기를 자세히 설명하고 있다. 수업 내용이 한 표현의 기원을 밝히는 것이므로 (A)가 정답이다.

18. **(B)** 세부 사항 문제. 선생님이 "Have you ever heard the expression, "Beware of Greeks bearing gifts"? Basically, it means never trust your enemies."라고 표현의 의미를 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.

19. **(B)** 세부 사항 문제. 선생님이 학생들에게 트로이와 그리스의 전쟁에서 목마가 어떻게 사용되었는지를 설명하면서 "... **They[Greek soldiers] had been hiding there[in the horse]** the whole time! ..."이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

20. **(A)** 추론 문제. 선생님이 학생들에게 트로이와 그리스의 전쟁에서 목마가 어떻게 사용되었는지를 설명하는 과정에서 "... These soldiers opened the gates and let the Greek army inside the city walls. **The Trojans were then quickly defeated.**"라고 말한다. 이로부터 그 목마가 트로이 전쟁을 끝내는 데 큰 역할을 했다고 추론할 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Questions 21-24

p. 112

N Questions 21-24. Listen to part of a discussion in a science class.

W You've probably all seen a blimp at a baseball game before, right?

B You mean the big balloon-looking thing?

W Well, a blimp isn't really a balloon—not like a hot-air balloon anyway. Blimps are a kind of airship. There are two main types of airships: solid and non-solid. Let's compare the two kinds of airships. A solid airship always keeps its shape. Let me give you an example. A very popular type of solid airship was the German zeppelin. It flew passengers all around the world in the early 1900s. The zeppelin actually looked a lot like a blimp, but it was much larger and longer. This was possible because it had a metal framework. And that's why it was a solid airship. A blimp, on the other hand, is a non-solid airship that is filled with gas. This is what makes it look like a balloon. The pressure of the gas keeps it from losing its shape.

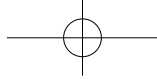
B So a blimp does not have a metal framework like the Zeppelin did?

N 21-24번 문제. 과학 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

W 너희들 모두 야구 경기장에서 소형 비행선을 전에 본 적 있을 거야, 그렇지?

B 커다란 풍선처럼 생긴 것 말이에요?

W 음, 소형 비행선은 사실 풍선은 아니고, 어쨌든 열기구 풍선과는 달라. 소형 비행선은 일종의 비행선이야. 비행선은 크게 두 가지 종류가 있는데, 단단한 것과 단단하지 않은 것이야. 이 두 종류의 비행선을 비교해 보자. 단단한 비행선은 모양을 항상 유지해. 예를 하나 들어 볼게. 아주 인기가 많았던 단단한 비행선의 종류로 독일의 제플린이 있었어. 이 비행선은 1900년대 초에 승객들을 전세계로 태우고 다녔지. 제플린은 사실 소형 비행선과 매우 비슷하게 생겼지만, 훨씬 더 크고 길이가 길었어. 이것이 가능했던 건 금속 뼈대를 갖고 있었기 때문이지. 그리고 그래서 제플린은 단단한 비행선이었던 거야. 반면에 소형 비행선은 기체가 채워진 단단하지 않은 비행선이야. 이 점 때문에 풍선처럼 보이는 거야. 기체의 압력이 모양이 일그러지는 걸 막아 주지.



W That's right. That's why the blimp is considered a non-solid airship.

N Now answer the questions.

Number 21. What is the purpose of this discussion?

Number 22. Why is the German zeppelin considered a solid airship?

Number 23. What keeps the blimp from losing its shape?

Number 24. What does the teacher imply about blimps?

B 그러면 소형 비행선은 제플린에 있던 것과 같은 금속 뼈대가 없나요?

W 맞아. 그것 때문에 소형 비행선을 단단하지 않은 비행선으로 보는 거야.

N 이제 질문들에 답하십시오.

21번. 이 토론의 목적은 무엇입니까?

22번. 독일의 제플린은 왜 단단한 비행선으로 볼까요?

23번. 무엇이 소형 비행선의 모양이 일그러지는 것을 막아 줍니까?

24번. 선생님은 소형 비행선에 대해 무엇을 암시합니까?

정답 및 해설

21. **(B)** 화자의 의도 문제. 선생님이 소형 비행선을 언급하면서 "There are two main types of airships: solid and non-solid. **Let's compare the two kinds of airships.**"라고 말한 뒤 두 종류의 비행선을 비교해 설명하고 있다. 이로부터 단단한 비행선과 단단하지 않은 비행선을 비교하기 위해 토론을 하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

22. **(A)** 세부 사항 문제. 선생님이 독일의 제플린에 대해 이야기 하면서 "A very popular type of solid airship was the German zeppelin This was possible because **it[the German zeppelin] had a metal framework**"라고 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.

23. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 소형 비행선을 설명하면서 "The pressure of the gas keeps it [the blimp] from losing its shape."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

24. **(A)** 추론 문제. 선생님이 ". . . A blimp, on the other hand, is a non-solid airship that **is filled with gas The pressure of the gas keeps it [the blimp] from losing its shape**"라고 설명한다. 비행체의 형태가 유지되지 않으면 날 수 없을 것이므로 소형 비행선은 형태를 유지시켜 주는 가스를 채우지 않으면 날 수 없을 것이라고 추론할 수 있다. 따라서 (A)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

1. familiar

2. damaged

3. pack

4. take a nap

5. made a big speech

6. got a promotion

Vocabulary II

1. contain

2. destroy

3. pressure

4. T

5. T

6. F

Speech Functions

1. (b)

2. (c)

3. (d)

Chapter 07 Prediction

Practice

Answer Key

1. (B) 2. (B) 3. (B) 4. (B) 5. (A) 6. (D) 7. (D) 8. (C) 9. (C) 10. (B)
11. (A) 12. (D) 13. (B) 14. (C) 15. (A) 16. (C) 17. (A) 18. (D) 19. (A) 20. (D)
21. (B)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 128

N Listen to a school secretary making an announcement.

W Please, listen closely. I just got a call saying that the number six bus has broken down. It will not be coming today. I am going to call for another bus right away. But students who take the number six bus may have to wait a few extra minutes after the final bell rings. Sorry about that.

N What will the school secretary probably do next?

N 행정 직원이 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 잘 들어 주세요. 지금 막 6번 버스가 고장 났다고 하는 전화를 받았습니니다. 6번 버스는 오늘 안 올 겁니다. 지금 바로 전화해서 다른 버스를 부르려고 합니다. 하지만 6번 버스를 타는 학생들은 마지막 수업종이 친 후에 몇 분 더 기다려야 할 수도 있습니다. 그 점 미안합니다.

N 행정 직원은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

1. (B) 예측 문제. 행정 직원이 6번 버스가 고장 나서 올 수 없다고 알리면서 "I am going to call for another bus right away."라고 말한다. 이로부터 행정 직원이 곧 다른 버스를 부를 것이라고 예측할 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 2

p. 128

N Listen to a principal making an announcement in school.

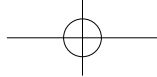
M We're ready to have our earthquake drill now. When the siren sounds, all students should get under their desks and stay there until the siren stops. At that time, we will gather outside on the field. There your teachers will do a roll call. Please take this drill seriously. Okay, let's begin. Here comes the siren.

N What will the students do next?

N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 이제 지진 훈련을 실시할 준비가 됐습니다. 사이렌이 울리면, 학생들은 모두 책상 밑으로 들어가서 사이렌이 멈출 때까지 거기 있어야 합니다. 사이렌이 멈추면, 밖에 나가 운동장에 모이겠습니다. 거기서 선생님들이 출석을 부를 거예요. 이번 훈련에 진지하게 임해 주기 바랍니다. 자, 시작합니다. 이제 사이렌이 울립니다.

N 학생들은 다음에 무엇을 하게 됩니까?



■ 정답 및 해설

2. (B) 예측 문제. 교장 선생님이 지진 훈련을 실시할 준비가 됐다면 "When the siren sounds, all students should get under their desks and stay there until the siren stops."라고 학생들의 행동 요령을 알려준다. 교장 선생님이 공지의 마지막 부분에 사이렌이 울린다고 했으므로 학생들이 곧 책상 밑으로 들어갈 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (B)가 정답이다.

Question 3 p. 128

- N Listen to a school janitor making an announcement.
- W Due to a leak in the school roof, the cafeteria will be closed tomorrow. So, students should bring lunch from home tomorrow. You may eat it in your classrooms. We are sorry for the trouble. We are doing our best to clean up the mess.
- N What will students probably do at lunchtime tomorrow?
- N 학교 관리인이 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.
- W 학교 지붕이 새서 학교 식당이 내일 문을 닫을 예정입니다. 그러니 학생들은 내일 점심을 집에서 가져와야 합니다. 가져온 점심은 교실에서 먹어도 좋습니다. 번거롭게 해서 미안합니다. 엉망이 된 걸 치우기 위해 최선을 다하고 있습니다.
- N 학생들은 내일 점심시간에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

3. (B) 예측 문제. 학교 관리인이 지붕이 새서 학교 식당이 내일 문을 닫을 예정이라고 하면서 "So, students should bring lunch from home tomorrow. You may eat it in your classrooms."라고 말한다. 이로부터 학생들이 내일 점심을 교실에서 먹을 것이라고 예측할 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 4 p. 128

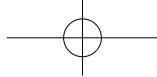
- N Listen to a principal making an announcement in school.
- M Hello, students. I have some good news. It is our school's fiftieth anniversary next Tuesday. So, we'll be having a special holiday this year. There will be no school that day! On Monday, we will have an anniversary ceremony. The guest speaker for the ceremony will be the school's first principal!
- N What will students do next Monday?
- N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.
- M 학생 여러분 안녕하세요. 좋은 소식이 있습니다. 다음 화요일은 우리 학교 50주년 기념일입니다. 그래서 올해는 임시 휴일을 가질 예정입니다. 그 날은 수업이 없습니다! 월요일에는 기념식이 있습니다. 기념식의 초청 연사는 우리 학교의 초대 교장 선생님입니다!
- N 학생들은 다음 월요일에 무엇을 하게 됩니까?

■ 정답 및 해설

4. (B) 예측 문제. 교장 선생님이 학생들에게 다음 화요일이 우리 학교 50주년 기념일이어서 임시 휴일을 가질 예정이고 그 날은 수업이 없다면서 "On Monday, we will have an anniversary ceremony."라고 말한다. 이로부터 학생들이 다음 월요일에 기념식에 참석할 것이라고 예측할 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Questions 5-6 p. 128

- N Questions 5-6. Listen to part of a conversation between two students.
- B Have you met the new student from our English class?
- G No, why?
- B His accent is really funny. I had trouble understanding him.
- N 5-6번 문제. 두 학생 사이의 대화 일부를 들으시오.
- B 우리 영어 수업 시간에 새로 온 학생 만나 봤어?
- G 아니, 왜?
- B 개 억양이 정말 재밌어. 나는 알아듣기 힘들더라.
- G 음, 그 애 브라질에서 오지 않았어? 브라질 사람들은 주로 포르



- G** Well, isn't he from Brazil? I'm surprised he speaks any English at all because Brazilians mainly speak Portuguese.
- B** He said his mom taught him English when he was younger. [slight pause] I told him to meet me in the cafeteria in five minutes. Do you want to eat lunch with us?
- G** Sure, let's go. I want to hear how he talks.
- N** Now answer the questions.
- Number 5. Why is the girl surprised that the new student can speak English?
- Number 6. What will the boy and girl probably do next?

- 투갈어를 쓰니까, 난 영어를 조금이라도 한다는 게 놀라운데.
- B** 그 애 말이 어렸을 때 엄마가 영어를 가르쳐 줬대. [잠시 멈춤] 내가 걀한테 5분 후에 학교 식당에서 만나자고 했어. 우리랑 같이 점심 먹을래?
- G** 좋아, 가자. 걀가 말을 어떻게 하는지 듣고 싶어.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 5번. 여학생은 왜 새로 온 학생이 영어를 할 줄 아는 것이 놀랍습니까?
- 6번. 남학생과 여학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

5. **(A)** 세부 사항 문제. 남학생이 전학생의 영어 억양이 알아듣기 힘들다고 하자 여학생이 "Well, **isn't he from Brazil?** I'm surprised he speaks any English at all **because Brazilians mainly speak Portuguese.**"라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
6. **(D)** 예측 문제. 남학생이 여학생에게 "I **told him to meet me in the cafeteria** in five minutes. **Do you want to eat lunch with us?**"라고 묻자, 여학생이 "Sure, **let's go**. I want to hear how he talks."라고 답한다. 이로부터 남학생과 여학생이 함께 학교 식당에 가서 전학생을 만날 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 7-8

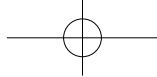
p. 128

- N** Questions 7-8. Listen to a conversation between a boy and his mother.
- W** Brandon, are you done with your homework?
- B** Yes. I finished it before dinner. Why?
- W** If you have some extra time, can you please help your sister with her math homework? She has a big test coming up. Since you took the same class as her last year, maybe you can give her some tips.
- B** I can't do it now. I'm going to take the dog on a walk. He's been inside all day.
- W** Can you help her when you get back?
- B** I suppose I could.
- N** Now answer the questions.
- Number 7. Why does the mother want Brandon to help his sister?
- Number 8. What will the boy probably do next?

- N** 7-8번 문제. 아들과 엄마 사이의 대화를 들으시오.
- W** Brandon, 너 숙제 다 했니?
- B** 네, 저녁 먹기 전에 다 했어요. 왜요?
- W** 남은 시간 좀 있으면, 니 여동생 수학 숙제 도와줄 수 있어? 큰 시험이 곧 있거든. 넌 작년에 같은 수업을 들었으니까 요령을 좀 알려줄 수도 있을 것 같은데.
- B** 지금은 못 해요. 개를 산책시키러 나갈 거예요. 걀가 종일 집 안에 있었어요.
- W** 갔다 와서 동생 도와줄 수 있어?
- B** 그럴 수도 있을 거 같아요.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 7번. 엄마는 왜 Brandon이 여동생을 도와주기를 바랍니까?
- 8번. 남학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

7. **(D)** 세부 사항 문제. 엄마가 남학생에게 남은 시간이 좀 있으면 큰 시험을 앞두고 있는 여동생의 수학 숙제를 도와 주라고 하면서 "Since you took the **same class last year**, maybe you can give her some tips."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
8. **(C)** 예측 문제. 여동생의 숙제를 도와 주라고 하는 엄마의 말에 남학생이 "I can't do it now. I'm going to **take the dog on a walk**."라고 말하자 엄마가 갔다 와서 동생을 도와 줄 수 있냐고 묻고 소년이 그럴 수도 있을 것 같다고 답한다. 이로부터 남학생이 다음 행동으로 개를 산책시킬 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.



Questions 9-10

p. 129

- N** Questions 9-10. Listen to a conversation between a boy and his sister.
- B** Hey, sis. Can I borrow your laptop? My battery died and I left my charger at Kirk's house.
- G** Why can't you use dad's computer?
- B** Because he isn't here, and we're not allowed to use any of his stuff without permission.
- G** Can't you just walk over to Kirk's and get your charger? I have to finish this essay.
- B** I don't know if he's even home. Can I use your phone?
- G** Yes, you can use my phone. But don't take too long.
- N** Now answer the questions.
- Number 9. Why can't the boy use his own computer?
- Number 10. What will the boy probably do next?

- N** 9-10번 문제. 남동생과 누나 사이의 대화를 들으시오.
- B** 저기, 누나. 누나 노트북 빌려도 돼? 내 건 배터리가 다 됐는데 충전기를 Kirk네 집에 두고 왔어.
- G** 아빠 컴퓨터는 왜 못 쓰는데?
- B** 아빠가 없으니까. 그리고 우리는 아빠 물건은 허락 없으면 아무 것도 쓰면 안 되잖아.
- G** 그냥 니가 Kirk네 집에 가서 충전기 가져오면 안 돼? 나 이 세이 끝내야 돼.
- B** 나 걔 집에 있는지 없는지도 모르는데. 누나 전화 써도 돼?
- G** 어, 내 전화 써도 돼. 하지만 너무 오래 하지는 마.
- N** 이제 질문들에 답하십시오.
- 9번. 남학생은 왜 자기의 컴퓨터를 쓸 수 없습니까?
- 10번. 남학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

9. **(C)** 세부 사항 문제. 남학생이 누나에게 노트북을 빌려도 되나면서 "My battery died and I left my charger at Kirk's house."라고 이유를 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.
10. **(B)** 예측 문제. 누나가 Kirk네 집에 가서 충전기를 가져오면 안 되냐고 하자 남학생이 "I don't know if he's even home. Can I use your phone?"이라고 말한다. 이로부터 남학생이 Kirk가 집에 있는지 확인하기 위해 전화를 걸어 볼 것이라고 예측할 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Questions 11-12

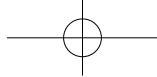
p. 129

- N** Questions 11-12. Listen to a conversation between two students.
- B** I wish Mr. Dodd wasn't retiring at the end of this year. If he didn't have health problems, I bet he could teach for another forty years.
- G** Yeah. He's my favorite teacher, too. I really love his history class.
- B** You can say goodbye to him tomorrow. A bunch of his students are throwing him a farewell party. Do you want to come with me? It's after school in the gym.
- G** [*excitedly*] Yeah! That sounds like a great idea.
- N** Now answer the questions.
- Number 11. Why is Mr. Dodd retiring?
- Number 12. What will the students probably do tomorrow after school?

- N** 11-12번 문제. 두 학생 사이의 대화를 들으시오.
- B** Dodd 선생님이 올해 말에 은퇴하지 않으셨으면 좋겠어. 선생님이 건강 문제만 없으면 앞으로 40년은 틀림없이 더 가르치실 수 있을 텐데.
- G** 그래. 나도 제일 좋아하는 선생님인데. 난 그 선생님 역사 수업이 정말 좋아.
- B** 너 선생님한테 내일 작별 인사 드릴 수 있어. 선생님 제자들 여러 명이 선생님 송별회를 열 거거든. 나하고 같이 갈래? 방과 후에 체육관에서 해.
- G** (신나서) 그래! 그거 아주 좋은 생각인 것 같다.
- N** 이제 질문들에 답하십시오.
- 11번. Dodd 선생님은 왜 은퇴합니까?
- 12번. 학생들은 내일 방과후에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

11. **(A)** 세부 사항 문제. 남학생이 Dodd 선생님이 올해 말에 은퇴하지 않으셨으면 좋겠다면서 "If he didn't have health problems, I bet he could teach for another forty years."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.



12. (D) 예측 문제. 남학생이 Dodd 선생님 제자들 여러 명이 내일 송별회를 열 거라면서 "Do you want to come with me? It's after school in the gym."라고 말하자 여학생이 "Yeah! That sounds like a great idea."라고 대답한다. 이로부터 남학생과 여학생이 내일 방과 후에 Dodd 선생님 송별회에 갈 것이라고 예측할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 13-14

p. 129

N Questions 13-14. Listen to part of a talk in an environment class.

W The energy shortage is a big problem. It affects every country. And the situation is getting worse, too. So countries need to start planning for the future. Two countries have already changed their energy habits — Brazil and Sweden.

Brazil is the first country to use Ethanol as the main fuel for cars. Ethanol is an alcohol made from sugar, and sugar is easy to grow. So, Brazil will not have a fuel shortage in the future.

N Now answer the questions.

Number 13. What is ethanol used for in Brazil?

Number 14. What will the teacher probably talk about next?

N 13-14번 문제. 환경 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

W 에너지 부족은 큰 문제야. 모든 나라에 영향을 미치지. 게다가 상황이 점점 나빠지고 있어. 그래서 세계 각국은 앞날에 대한 계획을 세우기 시작해야 돼. 두 나라에서 이미 에너지를 쓰는 습관을 바꿨는데, 바로 브라질과 스웨덴이야.

브라질은 에탄올을 자동차의 주 연료로 사용한 최초의 나라야. 에탄올은 설탕으로 만든 알코올이고 설탕은 재배가 손쉬워. 그렇기 때문에 브라질은 미래에 연료 부족을 겪지 않을 거야.

N 이제 질문에 답하시오.

13번. 에탄올이 브라질에서는 무엇으로 사용되니까?

14번. 선생님은 다음에 무엇에 대해 이야기할 것 같습니까?

정답 및 해설

13. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 "Brazil is the first country to use Ethanol as the main fuel for cars."라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

14. (C) 예측 문제. 선생님이 "Two countries have already changed their energy habits—Brazil and Sweden."이라고 말할 뒤, 먼저 브라질에서 에탄올을 자동차의 주 연료로 사용한다는 내용을 설명한다. 이로부터 선생님이 브라질에 이어 스웨덴의 에너지를 쓰는 습관의 변화에 대해 설명할 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 15-16

p. 129

N Questions 15-16. Listen to part of a talk in a European history class.

M Leonardo Da Vinci thought of many modern day inventions. Probably the most famous was the helicopter. You may even know about Da Vinci's helicopter. But I'll come back to that in a minute. Let's talk about a Da Vinci invention you may not have heard of. In 1508, Da Vinci was writing a book about the eye. In that book, he wrote about putting a lens right onto the eye to help correct poor eyesight. He even drew a sketch of the lens. Of course, today we call this a contact lens.

N Now answer the questions.

Number 15. According to the teacher, what was Da Vinci's most famous modern day invention?

Number 16. What will the teacher probably talk about next?

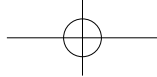
N 15-16번 문제. 유럽사 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 레오나르도 다빈치는 현대의 발명품들 여러 개를 생각해 냈어. 아마 가장 유명한 것은 헬리콥터였을 거야. 너희들도 다빈치의 헬리콥터에 대해서는 알고 있을지도 모르겠다. 하지만 그 얘기는 잠시 후에 다시 하도록 할게. 일단 너희들이 못 들어 봤을 수도 있는 다빈치의 발명품에 대해 얘기해 보자. 1508년에 다빈치는 눈에 관한 책을 쓰는 중이었어. 그 책에 다빈치는 렌즈를 눈 위에 직접 끼서 약한 시력의 교정을 돕는 방법에 대해서 썼어. 다빈치는 그 렌즈의 스케치를 그리기까지 했어. 물론 오늘날은 이걸 콘택트 렌즈라고 부르지.

N 이제 질문에 답하시오.

15번. 선생님이 따르면, 다빈치가 생각해 낸 현대의 발명품 중에 가장 유명한 것은 무엇이었습니까?

16번. 선생님은 다음에 무엇에 대해 이야기할 것 같습니까?



■ 정답 및 해설

- 15. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 레오나르도 다빈치가 현대의 발명품들 여러 개를 생각해 냈다고 하면서 "Probably **the most famous was the helicopter.**"라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
- 16. (C) 예측 문제. 선생님이 "You may even know about Da Vinci's helicopter. But I'll come back to that in a minute."라고 말한 뒤 잘 알려지지 않은 다빈치의 발명품에 대해 얘기해보자고 하며 콘택트렌즈를 예를 들어 설명한다. 이로부터 선생님이 콘택트렌즈를 설명한 뒤에는 처음에 말한 대로 헬리콥터에 대해 이야기할 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 17-19

p. 130

- N** Questions 17-19. Listen to part of a talk in an American history class.
- W** Life was very comfortable during the 1950's. Machines did the hard work in factories. People drove cars and watched TV in their homes. Life was comfortable. But this new lifestyle was making Americans unhealthy. The U.S. government first noticed it among the soldiers. Soldiers were not as healthy as they used to be. Also, American children were not as healthy as other children. So the government created a fitness council. But many Americans didn't like the fitness council. And, as we'll talk about, they had some good reasons not to.
- N** Now answer the questions.
 Number 17. What was the problem with the new lifestyle in the 1950's?
 Number 18. How did the government first notice the problem?
 Number 19. What will the teacher probably talk about next?

- N** 17-19번 문제. 미국사 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.
- W** 1950년대에는 생활이 아주 편했어. 공장에서는 기계가 힘든 일을 했어. 사람들은 차를 운전하고 집에서는 TV를 봤어. 생활이 편했지. 하지만 이런 새로운 생활 방식으로 인해 미국 사람들은 건강이 나빠지고 있었어. 미국 정부에서는 군인들을 보면서 이 사실을 처음으로 알아차렸어. 군인들이 예전만큼 건강하지 않았던 거지. 그리고 미국의 어린이들도 다른 나라 어린이들만큼 건강하지 않았어. 그래서 정부에서는 건강 증진 협회를 창설했어. 하지만 많은 미국 사람들이 이 건강 증진 협회를 좋아하지 않았어. 그리고 앞으로 얘기해 보겠지만, 충분히 그럴만한 몇 가지 이유가 있었어.
- N** 이제 질문들에 답하십시오.
 17번. 1950년대의 새로운 생활 방식의 문제점은 무엇이었습니까?
 18번. 정부에서는 처음에 어떻게 이 문제를 알아차렸습니까?
 19번. 선생님은 다음에 무엇에 대해 이야기할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

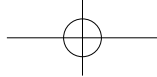
- 17. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 1950년대에는 생활이 기계, 자동차, TV 등으로 인해 아주 편했다고 하면서 "But **this new lifestyle was making Americans unhealthy.**"라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
- 18. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 "The U.S. government first noticed it among the soldiers. **Soldiers were not as healthy as they used to be.**"라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 19. (A) 예측 문제. 선생님이 미국 정부가 건강 증진 협회를 창설했는데 많은 미국인들이 그것을 좋아하지 않았다고 하면서 "And, as we'll talk about, they **had some good reasons not to.**"라고 말한다. 이로부터 선생님이 미국인들이 건강 증진 협회를 좋아하지 않았던 이유에 대해 설명할 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 20-21

p. 130

- N** Questions 20-21. Listen to part of a discussion in a science class.
- W** Our video is about newts and garter snakes. What is a newt?
- B** It looks like a lizard. And it's poisonous if you eat it.

- N** 20-21번 문제. 과학 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.
- W** 이 비디오는 도롱뇽과 가터뱀에 대한 거야. 도롱뇽이 뭐지?
- B** 도롱뇽은 도마뱀처럼 생겼어요. 그리고 먹으면 독이 있어요.



W Very good. The newt's skin is poisonous, so that its enemies will not eat it. If they eat the newt, they will die. But the garter snake eats the newt and it doesn't die. The reason is because the garter snake, over a very long period of time, has adapted, or changed, so that it is immune to the newt's poison. In other words, the poison doesn't hurt it.

N Now answer the questions.

Number 20. According to the teacher, why is the garter snake able to eat the newt?

Number 21. What will the students probably do next?

W 아주 좋아. 도롱뇽의 피부에는 독이 있어서 적들이 잡아먹지 못해. 적들은 도롱뇽을 먹으면 죽게 돼. 하지만 가터뱀은 도롱뇽을 잡아먹는데도 죽지 않아. 왜냐하면 가터뱀은 아주 오랜 세월 동안 적응, 즉 변화를 해서 도롱뇽이 가진 독에 면역이 생겼기 때문이야. 다시 말해서 그 독은 가터뱀을 해치지 않아.

N 이제 질문들에 답하십시오.

20번. 선생님에 따르면, 가터뱀은 왜 도롱뇽을 잡아먹을 수 있습니까?

21번. 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

20. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 가터뱀은 독이 있는 도롱뇽을 잡아먹어도 죽지 않는다고 하면서 "The reason is because the garter snake, . . . adapted, or changed, so that **it is immune to the newt's poison**. In other words, **the poison doesn't hurt it**."이라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

21. **(B)** 예측 문제. 선생님이 "Our video is about newts and garter snakes. What is a newt?"라고 말한 뒤, 도롱뇽과 가터뱀에 대해 설명한다. 이로부터 학생들이 다음 행동으로 준비된 비디오를 시청하게 될 것이라고 예측할 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. leak | 2. anniversary | 3. extra |
| 4. do a roll call | 5. clean up the mess | 6. give her some tips |

Vocabulary II

- | | | |
|---------|------------|---------|
| 1. fuel | 2. correct | 3. hurt |
| 4. F | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (d) | 2. (a) | 3. (b) |
|--------|--------|--------|

Chapter 08 Rhetorical Device

Practice

Answer Key

1. (A) 2. (B) 3. (C) 4. (D) 5. (C) 6. (C) 7. (C) 8. (D) 9. (A) 10. (B)
 11. (B) 12. (A) 13. (A) 14. (A) 15. (B) 16. (A) 17. (C) 18. (B) 19. (B) 20. (C)
 21. (B) 22. (B)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 144

N Listen to a conversation between a student and a school secretary.

B Hi. I found this wallet chain in the hall. I guess somebody lost it.

W A wallet chain? Students should know that chains aren't allowed on school grounds.

B Really? I didn't know that. [slight pause] But this isn't really a big chain.

W It doesn't matter. Chains and knives are the same. They're both dangerous because they can be used as weapons. So, thank you for turning it in.

N Why does the woman mention knives?

N 학생과 행정 직원 사이의 대화를 들으시오.

B 안녕하세요. 복도에서 이 지갑 체인을 주웠어요. 누가 잃어 버렸나 봐요.

W 지갑 체인이라고? 학생들이 학교에 체인을 못 가져오게 돼 있다는 걸 알아야 하는데.

B 정말이요? 몰랐어요. [잠깐 쉬] 하지만 별로 큰 체인은 아닌데요.

W 크기는 중요하지 않아. 체인하고 칼은 똑같은 거야. 무기로 쓸 수 있기 때문에 둘 다 위험해. 자, 반납해 줘서 고맙다.

N 여자는 왜 칼을 언급합니까?

정답 및 해설

1. (A) 수사적 구조 문제. 행정 직원이 남학생에게 "Students should know that chains aren't allowed on school grounds,"라고 말한 뒤, "**Chains and knives are the same. They're both dangerous** because they can be used as weapons,"라고 말한다. 이로부터 행정 직원이 칼을 언급한 이유가 체인이 칼만큼 위험한 물건이라는 것을 강조하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 2

p. 144

N Listen to a conversation between a student and his teacher.

W Hello, Tim. Did you enjoy taking part in last year's debate contest?

B Yeah, I did. It was such a great experience, and I had a really good time.

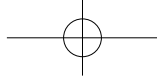
W Were you planning on returning to the debate team again this

N 남학생과 선생님 사이의 대화를 들으시오.

W 안녕, Tim. 작년 토론 대회에 참가했던 것 재미있었니?

B 네, 그랬어요. 아주 좋은 경험이었고 정말 재미있었어요.

W 이번 학기에도 다시 토론 팀에 들어갈 생각이었니? 내가 올해 그 클럽 지도교사라서, 누가 다시 들어올 가능성이 있는지 궁



semester? I'm the adviser for the club this year, so I'm interested in who might be returning.

B Oh, yeah. I'm definitely returning to the team.

N Why does the teacher mention the debate team?

금해서 그래.

B 아, 네. 토론 팀에 꼭 다시 들어갈 거예요.

N 선생님은 왜 토론 팀을 언급하시니까?

■ 정답 및 해설

2. **(B)** 수사적 구조 문제. 선생님이 남학생에게 이번 학기에도 다시 토론 팀에 들어갈 생각이 있는지 물어본 뒤, "I'm the adviser for the club this year, so I'm interested in who might be returning."이라고 말한다. 이로부터 선생님이 토론 팀을 언급한 이유가 자신이 올해 토론 팀의 지도교사임을 밝히기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 3

p. 144

N Listen to a conversation between a girl and her father.

G Dad, on the news last night, they were talking about a big hurricane in Florida. Have you called Uncle Jim? Is he OK?

M No, I haven't talked to him but I'm sure he's safe. Uncle Jim lives in northern Florida. The hurricane passed over the southern tip of Florida.

G Oh, okay. That's a relief. I was kind of worried.

N Why does the father mention the southern tip of Florida?

N 여학생과 아버지 사이의 대화를 들으시오.

G 아빠, 어젯밤 뉴스에서 플로리다에 큰 허리케인이 왔다는 얘기를 하던데요. Jim 삼촌한테 전화해 보셨어요? 괜찮으시대요?

M 아니, 얘기는 안 해 봤지만 분명히 무사할 거다. Jim 삼촌은 플로리다 북부에 살아. 허리케인은 플로리다 남쪽 끝을 지나 갔고.

G 아, 그래요. 다행이네요. 좀 걱정했었어요.

N 아버지는 왜 플로리다 남쪽 끝을 언급하시니까?

■ 정답 및 해설

3. **(C)** 수사적 구조 문제. 여학생이 플로리다에 큰 허리케인이 왔다는 뉴스를 이야기하면서 플로리다에 사는 Jim 삼촌의 안전을 걱정하자, 아버지가 "I'm sure he's safe. Uncle Jim lives in northern Florida. The hurricane passed over the southern tip of Florida."라고 말한다. 이로부터 아버지가 플로리다 남쪽 끝을 언급한 이유가 삼촌이 안전하다고 생각하는 이유를 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 4

p. 144

N Listen to a conversation between a student and his teacher.

W You did better on the last math test, Alex. Keep it up!

B Thanks, Mrs. Watts. My father helped me study. He's a math professor at San Diego University.

W Is he? Then why do you dislike math so much?

B I don't know — I guess I'm just not like my dad. I find math really hard.

N Why does the boy mention his father?

N 학생과 선생님 사이의 대화를 들으시오.

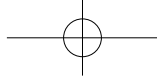
W Alex야, 지난번 수학 시험에서 성적이 올랐어. 계속 노력하렴!

B 고맙습니다, Watts 선생님. 아버지가 공부를 도와주셨어요. 샌디에고 대학 수학과 교수세요.

W 그러셔? 그런데 넌 왜 그렇게 수학을 싫어하니?

B 모르겠어요. 그냥 아빠를 안 닮았나 봐요. 수학은 정말 어려워요.

N 남학생은 왜 아버지를 언급하시니까?



■ 정답 및 해설

4. (D) 수사적 구조 문제. 선생님이 남학생에게 지난 수학 시험에서 성적이 올랐다면 계속 노력하라고 말하자. 남학생이 "My father helped me study. He's a math professor at San Diego University."라고 수학 성적이 오른 이유를 설명한다. 이에 선생님이 "Is he? Then why do you dislike math so much?"라고 궁금해 한다. 이로부터 남학생이 아버지를 언급한 이유가 자신이 지난 수학 시험을 잘 볼 수 있었던 이유가 아버지가 공부를 도와주었기 때문이라는 것을 밝히기 위한 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 5-6 p. 144

N Questions 5-6. Listen to a conversation between two friends.

B What are you doing?

G I'm knitting clothes for babies in Africa.

B A baby in Africa?

G Yeah. It's for charity. A lot of babies there get sick because it's cold at night and they don't have enough clothes. Our church group knits clothes and sends them over. We're working really hard. I've already done three pairs of socks. And all my friends from church are knitting clothes, too.

B That's great. I wish I could do something to help, but I can't knit.

N Now answer the questions.

Number 5. According to the girl, why do a lot of babies in Africa get sick?

Number 6. Why does the girl mention her friends from church?

N 5-6번 문제. 두 친구 사이의 대화를 들으시오.

B 뭐하고 있어?

G 아프리카에 사는 아기들 줄 옷을 뜨고 있어.

B 아프리카에 사는 아기?

G 응. 자선사업이야. 아프리카는 밤 기온이 찬데 옷가지가 넉넉하게 없어서 병에 걸리는 아기들이 많아. 우리 교회 모임에서 옷을 뜨서 보내. 정말 열심히 하고 있어. 난 벌써 양말을 세 켤레나 뜨어. 그리고 내 교회 친구들도 전부 옷을 뜨고 있어.

B 대단하다. 나도 뭔가 해서 도울 수 있으면 좋겠는데 나는 뜨개질을 못해.

N 이제 질문에 답하시오.

5번. 여학생에 따르면 왜 아프리카에는 병에 걸리는 아기들이 많습니까?

6번. 여학생은 왜 교회 친구들을 언급합니까?

■ 정답 및 해설

5. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 남학생에게 아프리카에 사는 아기들 줄 옷을 뜨고 있다고 말하며, "A lot of babies there get sick because it's cold at night and they don't have enough clothes."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

6. (C) 수사적 구조 문제. 여학생이 옷을 뜨서 아프리카에 사는 아기들에게 보낸다고 말하며, "It's for charity. . . . We're working really hard. I've already done three pairs of socks. And all my friends from church are knitting clothes, too."라고 말한다. 이로부터 여학생이 교회 친구들을 언급한 이유가 자기 뿐만 아니라 친구들도 열심히 자선활동에 참여한다는 사실을 밝히기 위한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Questions 7-9 p. 144-145

N Questions 7-9. Listen to a conversation between two friends.

B You're so lucky! I wish I could go to Paris. I love Paris. There're so many things to see there. There's the Eiffel Tower and the Louvre.

G The what?

B The Louvre! It's a really famous art museum — maybe the most famous in the world. It's huge — bigger than a king's castle. I can't believe you've never heard of the Louvre.

G I guess I've never heard of it because I'm just not that interested in art.

N 7-9번 문제. 두 친구 사이의 대화를 들으시오.

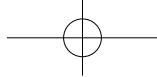
B 정말 좋겠다! 나도 파리 가면 좋겠다. 나 파리가 정말 좋아. 거기는 볼 거리가 정말 많아. 에펠탑도 있고 루브르도 있고.

G 뭐라고 했어?

B 루브르! 정말 유명한 미술관이야. 아마 세계에서 가장 유명한 걸. 아주 커서, 왕이 사는 성보다 더 커. 루브르를 들어본 적이 없다니 이해가 안 간다.

G 내가 그냥 미술에 그다지 관심이 없어서 들어본 적이 없나 봐.

N 이제 질문에 답하시오.



N Now answer the questions.

Number 7. Why does the boy love Paris?

Number 8. Why does the boy mention a king's castle?

Number 9. According to the girl, what is the reason she has never heard of the Louvre?

7번. 남학생은 왜 파리를 좋아합니까?

8번. 남학생은 왜 왕이 사는 성을 언급합니까?

9번. 여학생에 따르면, 여학생이 루브르에 대해 들어본 적이 없는 이유는 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

7. (C) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 파리에 가고 싶다고 말하며 "I love Paris. **There're so many things to see there.**"라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

8. (D) 수사적 구조 문제. 남학생이 여학생에게 "The Louvre! It's a really famous art museum — maybe the most famous in the world. **It's huge — bigger than a king's castle.**"이라고 말한다. 이로부터 남학생이 왕이 사는 성을 언급한 이유가 루브르 박물관이 얼마나 크지를 강조하기 위해서라는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

9. (A) 세부 사항 문제. 여학생이 "I guess **I've never heard of it [the Louvre] because I'm just not that interested in art.**"라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 10-12

p. 145

N Questions 10-12. Listen to a conversation between a student and a school secretary.

B I think I've missed my bus — everybody else is gone.

W Yes, you did. The buses have all left. What happened?

B I went to the library just right after the bell to drop off a book, and I guess I started looking around. The next thing I knew it was 3:50. [*slight pause*] What am I supposed to do now?

W Where do you live?

B I live on Elm Street — near the elementary school.

W That's not too far from my house. I guess I could take you.

N Now answer the questions.

Number 10. Why does the boy think he has missed his bus?

Number 11. Where did the boy go right after school?

Number 12. Why does the boy mention the elementary school?

N 10-12번 문제. 학생과 행정 직원 사이의 대화를 들으시오.

B 저 버스를 놓친 것 같아요. 다들 가고 없어요.

W 그래, 놓쳤구나. 버스는 전부 떠났어. 어떻게 된 거니?

B 수업 끝나는 종이 울린 다음에 바로 책을 갖다 놓으러 도서관에 갔는데, 도서관 안을 둘러보기 시작한 것 같아요. 정신을 차려 보니 3시 50분이더라구요. [잠깐 쉬] 이제 어떻게 해야 되죠?

W 너 어디 사니?

B Elm 가에 살아요. 초등학교 근처요.

W 우리 집에서 별로 멀지 않구나. 내가 데려다 줄 수도 있을 것 같다.

N 이제 질문들에 답하시오.

10번. 남학생은 왜 자기가 버스를 놓쳤다고 생각합니까?

11번. 남학생은 수업이 끝나자마자 바로 어디로 갔습니까?

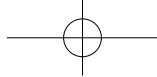
12번. 남학생은 왜 초등학교를 언급합니까?

■ 정답 및 해설

10. (B) 세부 사항 문제. 남학생이 행정 직원에게 "I think **I've missed my bus — everybody else is gone.**"이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

11. (B) 세부 사항 문제. 남학생이 행정 직원에게 "I went to the library just **right after the bell** to drop off a book . . ."이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

12. (A) 수사적 구조 문제. 행정 직원이 남학생에게 어디에 사냐고 묻자, 남학생이 "I live on Elm Street — **near the elementary school.**"이라고 대답한다. 이로부터 남학생이 초등학교를 언급한 이유가 자신이 살고 있는 곳을 설명하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.



Questions 13-14

p. 145

N Questions 13-14. Listen to a conversation between two students.

G I'd love to come. But where do you live?

B It's right here on the invitation — Forest Avenue. [slight pause] The party is Saturday. It's going to be really great. There'll be lots of games and my mom is making a bunch of food. I've never had a really big birthday party like this before.

G I think I can make it. How many people did you invite?

B Only ten – I wanted to invite more. But my mom says our house is too small for more than ten kids.

N Now answer the questions.

Number 13. Why does the boy mention the invitation?

Number 14. Why is the boy only inviting ten people?

N 13-14번 문제. 두 학생 사이의 대화를 들으시오.

G 나 가고 싶어. 그런데 너네 집이 어디야?

B 여기 초대장에 적혀 있어. Forest 대로야. [잠시 쉬] 파티는 토요일이야. 정말 신날 거야. 게임도 많이 할 거고 엄마가 먹을 걸 잔뜩 만들 거야. 전에는 한번도 이렇게 진짜 크게 생일 파티를 해본 적이 없어.

G 갈 수 있을 거 같아. 몇 명이나 초대했어?

B 열 명만. 더 많이 초대하고 싶었어. 그런데 엄마가 집이 너무 좁아서 열 명 이상은 안 된대.

N 이제 질문들에 답하시오.

13번. 남학생은 왜 초대장을 언급했을까?

14번. 남학생은 왜 열 명만 초대했을까?

정답 및 해설

13. (A) 수사적 구조 문제. 여학생이 남학생에게 어디 사냐고 묻자, 남학생이 "It's right here on the invitation—Forest Avenue."라고 답한다. 이로부터 남학생이 초대장을 언급한 이유가 자기 집이 어디에 있는지 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

14. (A) 세부 사항 문제. 남학생이 "I wanted to invite more. But my mom says our house is too small for more than ten kids."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 15-16

p. 145

N Questions 15-16. Listen to part of a talk in a social studies class.

M The circle is another ancient symbol. It came from Ancient Egypt, but it's still around today. The circle has no start or end. It just goes on forever. And the middle of the circle is believed to be a door to the past and future. The wedding ring is a good example of this ancient symbol. Part of the wedding ceremony is putting on wedding rings. Like the circle, the wedding rings go on forever. So, when two people put on wedding rings, their love is supposed to last forever.

N Now answer the questions.

Number 15. Why does the teacher talk about wedding rings?

Number 16. What does it mean when two people put on wedding rings?

N 15-16번 문제. 사회 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 원도 고대의 상징이야. 고대 이집트에서 유래했는데 요즘까지도 쓰이지. 원은 시작도 끝도 없어. 끝없이 이어지지. 또 원의 중심은 과거와 미래로 가는 문으로 여겨져. 결혼 반지는 이 고대 상징의 좋은 예야. 결혼식에는 결혼 반지를 끼는 순서가 있지. 원처럼 결혼 반지도 끝없이 이어져. 그래서 두 사람이 결혼 반지를 끼면 두 사람의 사랑이 영원히 계속된다고 해.

N 이제 질문들에 답하시오.

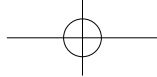
15번. 선생님은 왜 결혼 반지에 대해 이야기합니까?

16번. 두 사람이 결혼 반지를 낀다는 것은 무슨 뜻입니까?

정답 및 해설

15. (B) 수사적 구조 문제. 선생님이 원도 고대의 상징이라면서 "... it's still around today."라고 말하며 원이 끝없이 이어지며 원의 중심은 과거와 미래로 가는 문으로 여겨진다는 점을 보여줌으로써 "The wedding ring is good example of this ancient symbol."이라고 말한다. 선생님이 고대의 상징인 원이 지닌 의미가 오늘날 어떻게 적용되는지를 보여주는 한 예로 결혼 반지를 언급하고 있으므로 (B)가 정답이다.

16. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 "So, when two people put on wedding rings, their love is supposed to last forever."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.



Questions 17-18

p. 146

N Questions 17-18. Listen to part of a talk in a social studies class.

W Sneakers were first made for sports. In fact, the first popular sneaker was named after a great basketball player. It was called the "Chuck Taylor All Star." But beginning in the 1950's, teenagers started wearing sneakers for fashion instead of sports. Perhaps for the first time, American teenagers realized they were different. They were not adults. And they were not children. Wearing sneakers helped teenagers to show others, especially their parents, that they were different. After the 1950s, parents had to change the way they treated teenagers.

N Now answer the questions.

Number 17. Why does the teacher mention "Chuck Taylor All Star" sneakers?

Number 18. In the 1950's, what did wearing sneakers help teenagers to show?

정답 및 해설

17. (C) 수사적 구조 문제. 선생님이 "Sneakers were first made for sports. In fact, the first popular sneaker was named after a great basketball player. It was called the "Chuck Taylor All Star"."라고 말한다. 이로부터 선생님이 "척 테일러 올 스타"를 언급한 이유가 스니커즈가 처음에는 운동용이었음을 강조하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

18. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 "Wearing sneakers helped teenagers to show others, especially their parents, that they were different."라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.

N 17-18번 문제. 사회 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

W 스니커즈는 처음에 운동용으로 만들어졌어. 사실 최초의 인기 스니커즈는 유명한 농구선수 이름을 붙인 것이었어. "척 테일러 올 스타"라는 이름이었지. 하지만 1950년대부터 십대들이 운동이 아니라 패션을 위해 스니커즈를 신기 시작했어. 아마도 역사상 처음으로, 미국 십대들은 자기들이 다르다는 것을 깨달은 거지. 어른도 아니고, 아이도 아니었으니까. 스니커즈를 신음으로써 십대들은 다른 사람들, 특히 부모에게 자기들이 다르다는 것을 드러낼 수 있었어. 1950년대 이후에는 부모들이 십대들을 대하는 태도를 바꾸어야 했지.

N 이제 질문에 답하시오.

17번. 선생님은 왜 "척 테일러 올 스타" 스니커즈를 언급합니까?

18번. 1950년대에 십대들은 스니커즈를 신음으로써 무엇을 드러낼 수 있었습니까?

Questions 19-20

p. 146

N Questions 19-20. Listen to part of a talk in a biology class.

M The scientists then did an experiment. They divided a garden in two. Then, they put earthworms in the one half. But they didn't put any in the other. In the end, the half of the garden with the earthworms grew much better. The plants were bigger and healthier. This experiment showed that earthworms are good for plants. Here's one reason why — when earthworms move around in the soil, they make tunnels. And what do these tunnels do? Well, water and air can reach the plants' roots easily through the tunnels.

N Now answer the questions.

Number 19. Why does the teacher talk about a garden experiment?

Number 20. According to the teacher, what do the tunnels do?

정답 및 해설

19. (B) 수사적 구조 문제. 선생님이 과학자들이 실시한 정원 실험을 언급하며, "In the end, the half of the garden with the earthworms grew much better. The plants were bigger and healthier. This experiment showed that earthworms are good for plants."라고 말한다. 이로부터 선생님이 정원 실험을 언급한 이유가 지렁이가 식물에 좋은 영향을 끼친다는 사실을 보여주기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

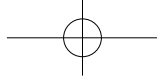
N 19-20번 문제. 생물 수업 시간의 강의 일부를 들으시오.

M 과학자들은 그때 실험을 한 가지 했어. 정원을 둘로 나누었어. 그리고 나서 한쪽 절반에는 지렁이를 넣었어. 하지만 다른 쪽 절반에는 넣지 않았어. 결과적으로, 지렁이를 넣은 정원 반쪽에서 식물이 훨씬 더 잘 자랐어. 식물이 더 크고 튼튼했지. 이 실험으로 지렁이가 식물에 도움이 된다는 것을 알 수 있었어. 그 한 가지 이유는 이거야. 지렁이는 흙 속에서 돌아다니면서 굴을 만들어. 그럼 이 굴들은 무슨 역할을 할까? 그건, 물과 공기가 굴을 통해 식물 뿌리에 쉽게 닿을 수 있게 되는 거지.

N 이제 질문들에 답하시오.

19번. 선생님은 왜 정원 실험에 대해 이야기합니까?

20번. 선생님이 따르면 굴은 어떤 역할을 합니까?



20. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 지렁이는 흙 속에서 돌아다니면서 굴을 만든다고 말하며, "Well, **water and air can reach the plants' roots easily through the tunnels.**"라고 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 21-22

p. 146

N Questions 21-22. Listen to part of a discussion in a history class.

M I have a Euro. It's worth more than one dollar. Does anyone want to trade it for a dollar bill?

G No, that's not fair.

M Why not?

G We can't use the Euro to buy things in America. So, it's not really worth anything here.

M Good. Money has to be worth something to those who use it. It must have value. In the past, a lot of different things were used for money. Native American Indians, for example, used the wampum as a kind of money. It was a string of beads made from shells. They used it because it had great value to them.

N Now answer the questions.

Number 21. Why does the teacher talk about Euros and dollars?

Number 22. Why did the Native Americans use the wampum as money?

N 21-22번 문제. 역사 수업 시간의 토론 일부를 들으시오.

M 나한테 1유로가 있어. 1달러보다 가치가 더 높지. 누구 이걸 1달러 지폐와 바꾸고 싶은 사람 있나?

G 싫어요, 불공평해요.

M 왜 그렇지?

G 미국에서는 유로를 가지고 물건을 살 수가 없어요. 그래서 미국에서는 사실 아무 가치가 없어요.

M 좋아. 돈은 그 돈을 쓰는 사람한테 뭔가 소용이 있어야 해. 가치가 있어야 하지. 과거에는 여러 다양한 물건을 돈으로 사용했어. 예를 들면 미국 원주민들은 조가비 구슬을 일종의 돈으로 사용했어. 조가비 구슬이란 조개껍데기로 만든 구슬 끈이었어. 그게 그들에게 큰 가치가 있었기 때문에 돈으로 쓴 것이지.

N 이제 질문들에 답하십시오.

21번. 선생님은 왜 유로와 달러에 대해 이야기합니까?

22번. 미국 원주민들은 왜 조가비 구슬을 돈으로 사용했습니까?

정답 및 해설

21. (B) 수사적 구조 문제. 선생님이 자신의 1유로를 1달러로 바꿀 사람이 있다고 하자 여학생이 그건 불공평하다면서 미국에서는 유로로 물건을 살 수 없기 때문에 가치가 없다고 말한다. 이에 선생님이 "Good. **Money has to be worth something to those who use it. It must have value.**"라고 말한다. 이로부터 선생님이 유로와 달러를 언급한 이유가 돈은 반드시 가치를 지녀야 한다는 점을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

22. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 "Native American Indians . . . used the wampum as a kind of money. They used it **because it had great value to them.**"이라고 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------|
| 1. tip | 2. interested | 3. invitation |
| 4. returning to the debate team | 5. knits clothes | 6. missed my bus |

Vocabulary II

- | | | |
|---------|------------|---------|
| 1. last | 2. divided | 3. soil |
| 4. T | 5. F | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (b) | 2. (d) | 3. (c) |
|--------|--------|--------|

Chapter 09 Review 3

Practice

Answer Key

1. (C) 2. (C) 3. (A) 4. (C) 5. (C) 6. (A) 7. (A) 8. (C) 9. (D) 10. (C)
 11. (A) 12. (A) 13. (B) 14. (A) 15. (B) 16. (C) 17. (C) 18. (A) 19. (D) 20. (C)
 21. (D) 22. (C) 23. (A) 24. (D)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 158

N Listen to a teacher talking in class.

W Now, as you know – it’s Halloween tomorrow. So today, as a special treat I think we’ll divide into groups and make Jack o’ lanterns. Maybe we’ll have a contest, too. I’ll judge the best one. But that won’t take the whole class. Afterwards, I’ll tell you about the origins of Halloween. It’s actually very interesting.

N What will the class probably do next?

N 수업 시간에 선생님이 이야기하는 것을 들으시오.

W 자, 알겠지만 내일이 할로윈이에요. 그래서 오늘은 특별한 오락거리로 조를 나누어서 호박등을 만들 거예요. 경연대회도 열 수 있을 것 같네요. 선생님이 가장 잘 만든 걸 뽑을 거예요. 하지만 그걸로 수업시간이 다 가지는 않을 거예요. 그리고 나서 할로윈의 기원에 대해 말해 줄 거예요. 사실 아주 재미 있는 이야기예요.

N 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

1. (C) 예측 문제. 선생님이 학생들에게 내일이 할로윈이라면서 “So today, as a special treat I think **we’ll divide into groups and make Jack o’ lanterns.**”라고 말한 뒤 경연대회도 열 수 있다고 말한다. 이로부터 학생들이 호박등 (Jack o’ lanterns) 을 만들 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 2

p. 158

N Listen to a teacher talking in class.

M Today, we’re going to do something different. I’ve noticed that there’s a lot of trash on the school grounds these days. So, we’re going to go outside and pick up trash today. Then, for homework, I want you to write a 250-word report on pollution. In tomorrow’s class, we will discuss some of the dangers of pollution.

N What will the students probably do next?

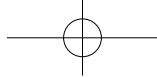
N 수업 시간에 선생님이 이야기하는 것을 들으시오.

M 오늘은 좀 다른 걸 할 거야. 요새 학교 운동장에 쓰레기가 많은 게 보이더라. 그래서 우리 오늘은 밖으로 나가 쓰레기를 주울 거야. 그리고 숙제로 공해에 대해 250 단어짜리 보고서를 써 오기 바란다. 내일 수업 시간에는 공해의 위험 몇 가지에 대해 얘기해 볼 거야.

N 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

2. (C) 예측 문제. 선생님이 학생들에게 요즘 학교 운동장에 쓰레기가 많은 게 보인다면서 “So, **we’re going to go outside and pick up trash today.**”라고 말한다. 이로부터 학생들이 학교 운동장에서 쓰레기를 줍게 될 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.



Question 3

p. 158

N Listen to a principal making an announcement in school.

W I'm sure you've noticed that the school is cold today. At the moment, our heating system is broken. The repairmen are busy fixing it now. So put on your jackets and stay warm. The heat should be back after lunch. Things will be back to normal this afternoon, and you won't need your jackets anymore.

N What will the students probably do now?

N 교장선생님이 학교에서 공지사항을 알리는 것을 들으시오.

W 오늘 학교가 춥다고 분명히들 느꼈을 겁니다. 현재 난방장치가 고장입니다. 지금 수리공들이 한창 수리를 하고 있습니다. 그러니 외투를 입고 따뜻하게 있으세요. 점심시간 후에는 난방이 다시 가동될 겁니다. 오늘 오후에는 다시 정상으로 돌아가 외투가 더 이상 필요 없게 될 겁니다.

N 학생들은 이제 무엇을 할 것 같습니까?

■ **정답 및 해설**

3. (A) 예측 문제. 교장 선생님이 학생들에게 현재 학교 난방 장치가 고장이라면서 "The repairmen are busy fixing it now. So **put on your jackets** and stay warm."이라고 말한다. 이로부터 학생들이 교장 선생님의 지시 대로 외투를 입을 것이라고 예측할 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 4

p. 158

N Listen to a teacher talking in class.

W Okay, take out your homework. Let's mark it. [*slight pause*] I almost forgot. Some important people from the school board are coming today. And they may drop by our classroom. So before we mark our homework, let's take a minute to clean up a bit. You can start by straightening up your desks.

N What will the students probably do next?

N 수업 시간에 선생님이 이야기하는 것을 들으시오.

W 자, 숙제를 꺼내렴. 채점을 하자. [잠깐 쉬] 깜빡할 뻔 했네. 오늘 교육 위원회에서 중요한 사람들이 와. 그리고 우리 교실에 들를 수도 있어. 그러니까 숙제를 채점하기 전에 잠깐 시간을 내서 정리를 좀 하자. 책상을 정돈하는 것부터 시작하면 되겠다.

N 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ **정답 및 해설**

4. (C) 예측 문제. 학생들의 숙제 검사를 하려던 선생님이 오늘 교육 위원회에서 중요한 사람들이 와서 교실에 들를 수도 있다면서 "So before we mark our homework, let's take a minute to clean up a bit. **You can start by straightening up your desk**."라고 말한다. 이로부터 학생들이 선생님의 지시대로 책상을 정리할 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Questions 5-8

p. 158

N Questions 5-8. Listen to a conversation between a boy and his mother.

B Mom, can I go see a movie with Jason tonight?

W Sure, but can you find a ride to the theater? I have to work a late shift at the hospital.

B Yeah, Jason's brother said he'd take us. Oh and Mom? Can I have \$15 for the movie?

W What happened to your allowance? Don't tell me you spent it

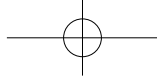
N 5-8번 문제. 남학생과 어머니 사이의 대화를 들으시오.

B 엄마, 오늘 밤에 Jason하고 영화 보러 가도 돼요?

W 그래, 그런데 영화관까지 태워줄 사람이 있니? 나는 병원에서 밤 근무를 해야 하는데.

B 네, Jason네 형이 우리를 태워다 주겠다고 했어요. 아 그런데 엄마, 영화 볼 돈 15달러만 주실래요?

W 네 용돈은 어떻게 됐니? 설마 벌써 다 쓴 건 아니겠지! 너희 누나처럼 저축하는 법 좀 배워야겠다. Laura는 늘 용돈 절반을



already! You need to learn how to save like your sister. Laura always puts half of her allowance in the bank.

B That's because Laura never goes out! And I do save, Mom. Last week, I had to buy a book for my science fair project, remember? I used my savings for that.

W Okay, here's \$15. But I want you to do some chores. It's a nice day outside and the grass needs to be cut. It's getting too long.

B OK. I was going to do my homework this afternoon but I guess I can do it tomorrow.

N Now answer the questions.

Number 5. Why can't the boy's mother give him a ride to the theater?

Number 6. What did the boy do with his allowance?

Number 7. Why does the mother mention Laura?

Number 8. What will the boy probably do next?

은행에 저축해.

B Laura는 집 밖에 나가지를 않으니까 그러죠! 그리고 저도 저축해요, 엄마. 지난 주에 과학 박람회 과제 때문에 책을 한 권 사야 했잖아요, 기억 나세요? 그거 사는 데 저축한 돈 썼어요.

W 알았다, 15달러 여기 있다. 대신 집안일을 좀 해 주렴. 바깥 날씨도 좋고 잔디를 좀 깎아야 해. 너무 많이 자라고 있어.

B 알았어요. 오늘 오후에 숙제를 하려고 했는데 내일 해도 될 것 같아요.

N 이제 질문들에 답하십시오.

5번. 남학생의 어머니는 왜 남학생을 영화관까지 태워줄 수 없습니까?

6번. 남학생은 용돈을 어떻게 했습니까?

7번. 어머니는 왜 Laura를 언급합니까?

8번. 남학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

5. **(C)** 세부 사항 문제. 남학생이 어머니에게 Jason하고 영화를 보러 가도 되는지 물어보자 어머니가 "Sure, but can you find a ride to the theater? I have to work a late shift at the hospital."이라고 말한다. 어머니가 직장 일 때문에 태워 줄 수 없다고 말하고 있으므로 (C)가 정답이다.

6. **(A)** 세부 사항 문제. 어머니가 영화 볼 돈을 요청하는 남학생에게 용돈을 저축하는 법을 배워야 한다고 말하자 남학생이 "And I do save, Mom. Last week, I had to buy a book for my science fair project, remember? I used my savings for that."이라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

7. **(A)** 수사적 구조 문제. 남학생이 영화 볼 돈을 요청하자 어머니가 "You need to learn how to save like your sister. Laura always puts half of her allowance in the bank."라고 말한다. 이로부터 어머니가 Laura를 언급한 이유가 Laura가 남학생과 달리 자신의 용돈을 저축하고 있다는 점을 이야기하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

8. **(C)** 예측 문제. 어머니가 남학생의 요청을 들어주는 대신 잔디를 좀 깎으라고 하자 남학생이 "OK. I was going to do my homework this afternoon but I guess I can do it tomorrow."라며 어머니의 제안을 받아들인다. 이로부터 남학생이 다음 행동으로 잔디를 깎을 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Questions 9-12

p. 159

N Questions 9-12. Listen to a conversation between a student and a sales clerk.

M Can I help you?

G Oh . . . yes, I hope so—I have to buy some things for a school camping trip. My teacher gave me a list, but I lost it.

M I see . . . well, I think I can tell you what you should buy. We have a lot of students coming in here who are going on camping trips, and they usually all buy the same things. Now, let me see. First, do you have one of these?

G A flashlight. No I don't. And I remember that was on the list!

M Okay, how about this one? It's small and light like a marker pen, but it's powerful too.

N 9-12번 문제. 학생과 판매원 사이의 대화를 들으시오.

M 도와 드릴까요?

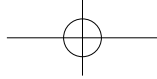
G 아... 네, 그래 주세요. 학교 캠프 여행에 필요한 물건들을 사야 해요. 선생님이 목록을 주셨는데 잃어버렸어요.

M 그렇군요... 어, 무엇을 사야 할지 알려줄 수 있을 것 같아요. 캠프 여행 가는 학생들이 여기 많이 오는데 보통 다 같은 물건들을 사요. 자, 봅시다. 일단, 이런 거 있어요?

G 손전등이요, 아니 없어요. 그리고 그거 목록에 있었던 게 생각이 나요!

M 좋아요, 이 제품 어때요? 마커펜처럼 작고 가벼운데, 빛도 강하지요.

G 그래요, 좋아요. 간식거리는 여기 좀 행쳤고, 침낭은 엄마가 벌써 사주셨어요. 그런데 꼭 뭔가 빠뜨린 것 같아요.



G Sure, okay. I've got some snacks here, and my mom already got me a sleeping bag. But I'm sure I'm forgetting something.

M Well, you might need this.

G Mosquito spray! That was it - thanks so much.

N Now answer the questions.

Number 9. Why does the girl need help?

Number 10. How does the sales clerk know what the girl should buy?

Number 11. Why does the sales clerk mention a marker pen?

Number 12. Why does the girl mention a sleeping bag?

M 음, 이게 필요할지도 모르겠네요.

G 모기약이요! 바로 그거예요. 정말 고맙습니다.

N 이제 질문들에 답하십시오.

9번. 여학생은 왜 도움이 필요합니까?

10번. 판매원은 여학생이 무엇을 사야 하는지를 어떻게 압니까?

11번. 판매원은 왜 마커펜을 언급합니까?

12번. 여학생은 왜 침낭을 언급합니까?

■ 정답 및 해설

9. **(D)** 세부 사항 문제. 판매원이 "Can I help you?"라고 묻자 여학생이 "Oh . . . yes, I hope so — I have to buy some things for a school camping trip. **My teacher gave me a list, but I lost it.**"이라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

10. **(C)** 세부 사항 문제. 학교 캠프 여행에 필요한 물건들의 목록을 잃어버린 여학생에게 판매원이 "I see . . . well, **I think I can tell you what you should buy.** We have a lot of students coming in here who are going on camping trips, and **they usually all buy the same things.**"라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

11. **(A)** 수사적 구조 문제. 판매원이 여학생에게 손전등 하나를 보여주며 "Okay, how about this one? **It's small and light like a marker pen,** but it's powerful too."라고 말한다. 이로부터 점원이 마커펜을 언급한 이유가 손전등이 마커펜처럼 작다는 점을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

12. **(A)** 수사적 구조 문제. 여학생이 ". . . **my mom already got me a sleeping bag.** But I'm sure I'm forgetting something."이라고 말한다. 이로부터 여학생이 침낭을 언급한 이유가 이미 가지고 있는 것을 이야기하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Questions 13-16

p. 159

N Questions 13-16. Listen to a conversation between a student and his teacher.

W Hi, Kevin. I've been meaning to tell you that I saw your piano performance at the music festival last Saturday.

B You were there?

W Yes, I was. You were fantastic! How long have you been playing?

B About eight years. My father was the one who got me started. He bought me a keyboard when I was young. We would listen to music together and I played along to our favorite songs.

W That is terrific! [*slight pause*] I wanted to ask you if you would be interested in joining the school play.

B The school play? I'm not much of an actor.

W Not as an actor — we're looking for musicians. We need a pianist to play with the band. [*slight pause*] Actually, I was just going to meet the band now. Would you like to come with me?

B Right now? Uh . . . I guess—sure, but I have to be at soccer practice in 20 minutes.

N 13-16번 문제. 학생과 선생님 사이의 대화를 들으시오.

W 안녕, 케빈. 저번 토요일에 음악 축제에서 네가 피아노 연주하는 것 봤다고 말해 주려던 참이었어.

B 거기 오셨어요?

W 응, 갔어. 정말 훌륭하더라! 연주한 지 얼마나 됐니?

B 8년쯤이요. 아버지 때문에 시작하게 됐어요. 제가 어렸을 때 아버지가 키보드를 사 주셨어요. 아버지와 저는 음악을 같이 들곤 했고 저는 우리가 가장 좋아하는 노래에 맞춰 연주했어요.

W 정말 멋진데! [잠깐 쉬] 네가 학교 연극을 같이 하는 데 관심이 있을지 묻고 싶었어.

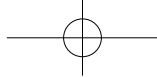
B 학교 연극이요? 전 연기는 잘 못하는데요.

W 배우로 말고, 우리 연주자들을 구하고 있어. 악단과 같이 연주할 피아니스트가 필요해. [잠깐 쉬] 사실 지금 막 악단을 만나러 가려던 참인데, 같이 가 볼래?

B 지금요? 어... 아마도, 좋아요, 하지만 20분 뒤에는 축구 연습하러 가야 해요.

N 이제 질문들에 답하십시오.

13번. 선생님은 왜 음악 축제를 언급합니까?



N Now answer the questions.

- Number 13. Why does the teacher mention the music festival?
- Number 14. How did Kevin's father get him started playing the piano?
- Number 15. What does the teacher ask Kevin to do?
- Number 16. What will the boy probably do next?

- 14번. 케빈의 아버지는 어떻게 케빈이 피아노 연주를 시작하게 했습니까?
- 15번. 선생님은 케빈에게 무엇을 부탁합니까?
- 16번. 남학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

- 13. **(B)** 수사적 구조 문제. 선생님이 남학생에게 "I've been meaning to tell you that I saw your piano performance at the music festival last Saturday."라고 말한다. 이로부터 선생님이 음악 축제를 언급한 이유가 남학생의 피아노 연주를 본 장소를 말하기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
- 14. **(A)** 세부 사항 문제. 선생님이 Kevin에게 피아노 연주한 지 얼마나 됐냐고 묻자 "About eight years. My father was the one who got me started. He bought me a keyboard when I was young."이라고 자신이 피아노를 연주하게 된 계기를 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.
- 15. **(B)** 세부 사항 문제. 선생님이 Kevin에게 "I wanted to ask you if you would be interested in joining the school play."라고 권유한다. 따라서 (B)가 정답이다.
- 16. **(C)** 예측 문제. 선생님이 지금 악단을 만나러 가려던 참인데 함께 갈 것인지를 물어보자 Kevin은 "Right now? Uh . . . I guess — sure, but I have to be at soccer practice in 20 minutes."라고 대답한다. 이로부터 Kevin이 선생님과 함께 악단을 만나러 갈 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Questions 17-20

p. 160

N Questions 17-20. Listen to a teacher talking in a science class.

W So far, we have learned how rain is good for the environment. But there is a kind of rain that can hurt the environment. We call this kind of rain acid rain. Acid rain is not natural. It first appeared in the eighteenth century. That's when people started burning fossil fuels — mainly, coal. The smoke from those fires had dangerous chemicals in it. As the smoke went up, it mixed with the clouds. So when it rained, the rain was full of chemicals. We call this acid rain. Acid rain has many bad side effects. One thing acid rain does is wash away the nutrients in the earth's soil. It also damages tree and tree leaves in the forests. This makes trees grow more slowly. Another thing acid rain does is kill living things in lakes and rivers. One example of this happened in the River Wye in England. Acid rain killed all the salmon in the river. Acid rain also hurts man-made things.

N Now answer the questions.

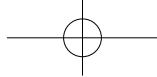
- Number 17. Why does the teacher mention fossil fuels?
- Number 18. What will the teacher probably talk about next?
- Number 19. What is one way that acid rain hurts forests?
- Number 20. What happened to the River Wye in England?

N 17-20번 문제. 과학 시간에 선생님이 이야기하는 것을 들으시오.

W 지금까지 비가 환경에 어떻게 유익한지 알아봤어. 하지만 환경에 해가 될 수 있는 비도 있어. 이런 비를 산성비라고 부르지. 산성비는 자연적인 것이 아니야. 산성비는 18세기에 처음 나타났어. 사람들이 화석 연료, 주로 석탄을 태우기 시작하던 때이지. 그런 불에서 나온 연기 안에는 위험한 화학 물질들이 들어 있었어. 연기는 하늘로 올라가면서 구름과 섞였지. 그래서 비가 내리면 비 속에 화학 물질이 가득 들어 있었어. 이런 비를 산성비라고 해. 산성비에는 여러 좋지 않은 부작용이 있어. 산성비가 하는 일 가운데 한 가지는 지구의 토양 속 영양분을 쓸어가는 거야. 숲의 나무와 나뭇잎에도 피해를 줘. 그러면 나무가 더 더디게 자라지. 산성비가 하는 또 다른 일은 호수와 강의 생물을 죽이는 거야. 이런 사례 가운데 하나가 잉글랜드의 와이 강에서 일어났어. 산성비가 강 속의 연어를 전부 죽였지. 산성비는 또 인공물도 망가뜨려.

N 이제 질문들에 답하시오.

- 17번. 선생님은 왜 화석 연료를 언급합니까?
- 18번. 선생님은 다음에 무엇에 대해 이야기할 것 같습니까?
- 19번. 산성비가 숲을 망가뜨리는 방법 한 가지는 무엇입니까?
- 20번. 잉글랜드의 와이 강에는 무슨 일이 일어났습니까?



■ 정답 및 해설

- 17. (C) 수사적 구조 문제. 선생님이 과학 수업 시간에 산성비에 대해 설명하면서 "Acid rain is not natural. It first appeared in the eighteenth century. That's when people started burning fossil fuels — mainly, coal."이라고 말한다. 이로부터 선생님이 화석 연료를 언급한 이유가 산성비의 원인이 무엇인지 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
- 18. (A) 예측 문제. 선생님이 산성비가 토양과 생물에 미치는 부작용을 설명한 뒤 "Acid rain also hurts man-made things."라고 말한다. 이로부터 산성비가 인공물에 미치는 부정적인 영향에 대한 이야기가 다음에 이어질 것이라고 예측할 수 있으므로 (A)가 정답이다.
- 19. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 산성비의 부작용을 말하면서 "It also damages tree and tree leaves in the forests. This makes trees grow more slowly."라고 산성비가 숲에 미치는 영향을 설명한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 20. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 "One example of this happened in the River Wye in England. Acid rain killed all the salmon in the river."라고 산성비가 Wye강에 끼친 영향을 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 21-24

p. 160

N Questions 21-24. Listen to a teacher talking in a biology class.

M Most people love butterflies because butterflies are beautiful. But let's talk about another insect that many people like for a different reason. Everyone loves to see fireflies make their sparks of light, right? But do you know why fireflies make light? Actually, they are using the light to talk with each other. Do fireflies talk? Well, they don't talk like we do. Fireflies communicate by using flashing patterns of light. I guess the next question is what do fireflies talk about? Well, they mainly talk about love. You see, fireflies flash their light to attract mates. There are many species of fireflies, so attracting the right mate can be difficult. To make sure that they attract a mate of the same species, fireflies flash a certain pattern of light. Other fireflies of the same species recognize this pattern of light. But fireflies also communicate with other animals. They flash another kind of light that tells other animals that they do not taste good. This keeps the animals from eating them.

N Now answer the questions.

Number 21. Why does the teacher mention butterflies?
 Number 22. Why can attracting the right mate be difficult for a firefly?
 Number 23. Why does the teacher talk about other animals?
 Number 24. Why don't other animals eat fireflies?

N 21-24번 문제. 선생님이 생물 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

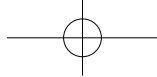
M 나비는 아름답기 때문에 대부분 사람들이 나비를 좋아하지. 하지만 그와 다른 이유로 많은 사람들이 좋아하는 다른 곤충에 대해 이야기해 보자. 누구나 반딧불이가 불빛을 내는 것을 보는 걸 좋아해. 그렇지? 그런데 왜 반딧불이가 빛을 내는지 아니? 사실 반딧불이는 서로 대화를 하기 위해 빛을 사용해. 반딧불이가 말을 하냐고? 글썄, 사람처럼 말을 하지는 않지. 반딧불이는 빛의 반짝이는 패턴을 이용해 의사소통을 해. 그 다음 질문은 반딧불이가 무슨 이야기를 하느냐겠지? 그건 말이지. 주로 사랑 이야기를 해. 반딧불이는 짝을 유혹하려고 빛을 반짝이지. 반딧불이는 여러 종이 있기 때문에 맞는 짝을 유혹하기가 어려울 수 있어. 그래서 확실하게 같은 종의 짝을 유혹하기 위해서 반딧불이는 빛을 특정 패턴으로 반짝여. 같은 종에 속하는 다른 반딧불이들은 그 빛의 패턴을 알아보지. 그렇지만 반딧불이는 다른 동물들과도 의사소통해. 다른 동물들에게 자기들이 맛이 없다는 걸 알리는 또 다른 종류의 불빛을 반짝여. 그래서 동물들이 반딧불이를 잡아먹지 않게 하지.

N 이제 질문들에 답하시오.

21번. 선생님은 왜 나비를 언급합니까?
 22번. 반딧불이가 맞는 짝을 유혹하는 게 왜 어려울 수 있습니까?
 23번. 선생님은 왜 다른 동물들 이야기를 합니까?
 24번. 다른 동물들은 왜 반딧불이를 먹지 않습니까?

■ 정답 및 해설

- 21. (D) 수사적 구조 문제. 선생님이 생물 시간에 나비 이야기로 수업을 시작하면서 "Most people love butterflies because butterflies are beautiful."이라고 말한다. 이로부터 선생님이 나비를 언급한 이유가 나비가 대부분의 사람들이 좋아하는 곤충이라는 점을 말하기 위함임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.
- 22. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 반딧불이는 서로 대화를 하기 위해 빛을 사용하고 짝을 유혹하기 위해 빛을 반짝인다고 해서 "There are many species of



fireflies, so attracting the right mate can be difficult.”라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

23. (A) 수사적 구조 문제. 선생님이 반딧불이간의 대화 방식을 설명한 후 “**But fireflies also communicate with other animals. They flash another kind of light that tells other animals** that they do not taste good.”이라고 말하고 있다. 이로부터 선생님이 다른 동물들을 언급한 이유가 반딧불이가 다른 동물들과 의사소통을 할 때에는 또 다른 종류의 빛을 반짝인다는 점을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

24. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 반딧불이가 다른 동물들과도 의사소통을 한다면서 “They flash another kind of light that tells other animals **that they do not taste good.** This keeps the animals from eating them.”이라고 설명한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| 1. normal | 2. straightening up | 3. put on |
| 4. divide into groups | 5. pick up trash | 6. mark our homework |

Vocabulary II

- | | | |
|-----------|-----------------|----------|
| 1. chores | 2. side effects | 3. mates |
| 4. F | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (b) | 2. (a) | 3. (c) |
|--------|--------|--------|

Chapter 10 Practice Test 1

Practice Test 1

Answer Key

1. (D) 2. (D) 3. (C) 4. (C) 5. (C) 6. (A) 7. (D) 8. (D) 9. (D) 10. (A)
11. (A) 12. (A) 13. (C) 14. (B) 15. (B) 16. (B) 17. (C) 18. (A) 19. (B) 20. (D)
21. (A) 22. (D) 23. (D) 24. (A)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 174

N Listen to a principal making an announcement in school.

W Attention, students. A bird has flown into an open window of the gymnasium, and it is now loose in the school. If you see the bird, please don't go near it. You may hurt the bird if you try to catch it. Come tell us at the main office, instead.

N What is the principal explaining to students?

N 교장 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.

W 학생 여러분에게 알립니다. 새 한 마리가 체육관의 열린 창문으로 날아 들어와서, 지금 학교 안을 마음대로 돌아다니고 있습니다. 이 새를 보면 가까이 가지 말아 주세요. 새를 잡으려고 하면 새가 다칠 수 있습니다. 대신 본관에 와서 알려 주세요.

N 교장 선생님은 학생들에게 무엇을 설명하고 있습니까?

정답 및 해설

1. (D) 주제 문제. 교장 선생님이 학생들에게 새 한 마리가 학교 안을 날아다니고 있다면서 "If you see the bird, please don't go near it . . . Come tell us at the main office, instead."라고 주의를 준다. 이로부터 교장 선생님이 학생들이 학교 안을 날아다니는 새를 보게 되면 어떻게 해야 하는 지를 설명하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 2

p. 174

N Listen to a teacher talking in a P.E. class.

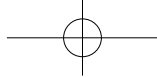
M Everybody wait here a minute. Don't go into the change room yet. Someone broke a window in here during the lunch hour. The janitor has done his best to clean up the glass, but there may still be some small pieces around. So please be careful when you're walking around in your bare feet. Okay, get changed!

N What is the purpose of the announcement?

N 선생님이 체육 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 모두 여기서 잠시 기다리렴. 아직 탈의실에 들어가지 마라. 누군가 점심 시간에 이 안의 창문을 하나 깨뜨렸어. 관리인이 유리를 치우려고 최대한으로 애썼지만, 주변에 아직 작은 조각들이 좀 있을지도 몰라. 그러니 맨발로 주위를 걸어 다닐 때 조심해 주렴. 좋아, 옷 갈아 입어!

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

2. (D) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 탈의실 창문이 하나 깨져서 관리인이 치우려고 애썼다는 사실을 알린 뒤 "But **please be careful** when you're walking around in you bare feet. **There may still be some small pieces around.**"라고 주의를 준다. 이로부터 학생들에게 유리 조각들을 조심하라고 경고 하기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 3

p. 174

N Listen to a school nurse making an announcement.

W Good morning. There will be a general health check this week for all students. The health check will include an eye test, an ear test, and a dental checkup. You will be called in groups, and it will take about ten minutes per student. The results will be sent to your parents in about ten days.

N What is the purpose of the announcement?

N 양호 선생님이 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

W 안녕하세요. 이번 주에 모든 학생들에게 종합 건강 검진이 실시될 예정입니다. 건강 검진에는 시력 검사, 청력 검사, 치과 검사 등이 포함됩니다. 여러분은 조별로 불러 나오게 되며, 학생 한 명당 10분 정도 걸립니다. 검진 결과는 열흘쯤 뒤에 부모님께 보내 드릴 예정입니다.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

3. (C) 화자의 의도 문제. 양호 선생님이 이번 주에 모든 학생들에게 종합 건강 검진이 실시될 예정이라면서 "The health check will include an eye test, an ear test, and a dental checkup . . . You will be called in groups, and it will take about ten minutes per student."라고 검진 항목과 소요 시간 등을 안내한다. 이로부터 학생들에게 이번 주에 있을 건강 검진에 대해 설명하기 위해 공지를 한다는 것을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 4

p. 174

N Listen to a teacher talking in class.

W Before you go — once again, I want to remind you about the school charity sale tomorrow. All of the money from the sale will go to UNICEF. So please, look through your things when you get home. If you have anything you don't use — bring it tomorrow. It could be toys, books, clothes — anything.

N What will the students probably do when they get home?

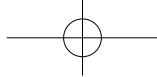
N 선생님이 반에서 이야기하는 것을 들으시오.

W 너희들 가기 전에, 다시 한번 내일 학교에서 열릴 자선 바자회에 대해 알려 주려고 해. 판매 수익금은 전부 유니세프에 기부할 거야. 그러니 집에 돌아가거든 꼭 자기 물건들을 죽 한번 보렴. 뭐든 쓰지 않는 물건이 있으면 내일 가져 오도록 해. 장난감, 책, 옷, 뭐든 괜찮아.

N 학생들은 집에 돌아가서 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

4. (C) 예측 문제. 선생님이 학생들에게 내일 학교에서 자선 바자회가 열리고 판매 수익금은 전부 유니세프에 기부할 거라면서 "So please, **look through your things when you get home.** If you have anything you don't use — bring it tomorrow."라고 말한다. 이로부터 학생들이 집에 가서 자선 바자회에 가져올 물건을 찾아볼 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.



Questions 5-8

p. 174

- N** Questions 5-8. Listen to a conversation between two friends at school.
- B** Hi, Vicky. Are you ready for the big test tomorrow?
- G** Almost. I've been studying hard every night the past week. It's tough though. I've always had problems with chemistry. There's just so much to memorize.
- B** I know what you mean. I'm having trouble with the "Solids, Liquids, and Gases" section. I was sick that day, so I don't have class notes for it. Do you think maybe I could borrow your notes? Do you have them with you?
- G** Well, I do have them in my bag, but I really need them myself. I have to go through the "Solids, Liquids, and Gasses," section one more time tonight.
- B** How about this — we can go down to the library together right now, and I can make a copy. We should have time before the next class.
- G** I guess that would be okay. But we'd better hurry.
- N** Now answer the questions.

- Number 5. What are the students mainly talking about?
- Number 6. Why does the girl have problems with chemistry?
- Number 7. Why does the girl NOT want to give the boy her notes on "Solids, Liquids, and Gases"?
- Number 8. What will the boy and girl probably do next?

정답 및 해설

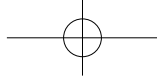
5. **(C)** 주제 문제. 남학생이 여학생에게 시험 준비 중에 고체, 액체, 기체 부분에 어려움이 있다고 하면서 "I was sick that day, so I don't have class notes for it. Do you think maybe I **could borrow your notes**?"라고 요청한다. 그러나 여학생이 자신도 노트가 오늘밤에 필요하다고 거절하자 남학생이 도서관에 함께 가서 복사를 하자는 대안을 제시한다. 이로부터 두 학생이 남학생이 여학생의 화학 노트를 빌리는 문제에 대해 주로 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
6. **(A)** 세부 사항 문제. 여학생이 "I've always had problems with chemistry. **There's just so much to memorize.**"라고 자신이 화학 과목을 힘들어 하는 이유를 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
7. **(D)** 세부 사항 문제. 남학생이 화학 노트를 빌려달라고 부탁하자 여학생이 "... but I really need them myself. **I have to go through the "Solids, Liquids, and Gasses," section one more time tonight.**"이라고 거절한다. 따라서 (D)가 정답이다.
8. **(D)** 예측 문제. 남학생이 여학생에게 화학 노트를 빌려달라고 했는데 거절당하자 "How about this — **we can go down to the library together** right now, and **I can make a copy.**"라고 대안을 제시하고 여학생이 "**I guess that would be okay.**"라고 받아들인다. 이로부터 두 학생이 함께 도서관에 가서 여학생의 화학 노트를 복사할 것이라고 예측할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 9-12

p. 175

- N** Questions 9-12. Listen to a conversation between a student and a school secretary.

- N** 5-8번 문제. 학교에서 두 학생이 나누는 대화를 들으시오.
- B** 안녕, Vicky. 내일 중요한 시험 준비 다 했니?
- G** 거의. 지난 주에 매일 밤 열심히 공부했어. 그래도 힘들어. 난 늘 화학이 문제야. 외워야 할 게 정말이지 너무 많아.
- B** 무슨 말인지 알아. 난 '고체, 액체, 기체' 부분 때문에 애를 먹고 있어. 나 그날 아파서 그 부분을 수업 시간에 필기한 게 없거든. 혹시 너 필기한 것 좀 빌려도 되겠니? 지금 갖고 있니?
- G** 어, 그거 가방에 들어 있긴 한데, 나도 정말 필요해. '고체, 액체, 기체' 부분을 오늘 밤에 한 번 더 봐야 하거든.
- B** 이러면 어때? 지금 바로 같이 도서관으로 내려가서 내가 복사를 하는 거야. 다음 수업 전까지 시간이 있을 거야.
- G** 괜찮을 것 같다. 하지만 서두르는 게 좋겠어.
- N** 이제 질문에 답하시오.
- 5번. 학생들은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?
- 6번. 여학생은 왜 화학을 힘들어합니까?
- 7번. 여학생은 왜 남학생에게 '고체, 액체, 기체'에 대해 필기한 것을 주고 싶어 하지 않습니까?
- 8번. 남학생과 여학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?



- B** Excuse me, I need some help.
- W** Oh, hello. It's Terry, isn't it? What seems to be the problem? Why haven't you gone home yet?
- B** It's my bike — I lost the key to the lock. I've been looking for it everywhere. I think my mom is going to be really worried. I'm already so late. It's almost five o'clock.
- W** Let's not panic just yet. I think someone put a key in the "lost and found" today. Wait a minute — [shuffles something] It this it?
- B** [groans] No — my keychain has an Eiffel Tower on it. It's from the school trip we took last year.
- W** Wait, there it is! It's at the back. Here you go. Now, hurry home so your mom can stop worrying.
- B** Yeah, she worries about me too much.
- W** Well, that's what mothers do. [slight pause] In fact, why don't you give me her number, and I'll call and explain what happened.
- B** That would really help — thanks.
- N** Now answer the questions.
- Number 9. What is the boy's problem?
- Number 10. What can be inferred about the boy getting home late?
- Number 11. Why does the boy mention the Eiffel Tower?
- Number 12. Why does the secretary want to call the boy's mother?

- B** 선생님, 저 좀 도와주세요.
- W** 아, 안녕. 너 Terry구나, 그렇지? 무슨 일이야? 왜 아직 집에 안 갔니?
- B** 자전거 때문이에요. 잠금 장치의 열쇠를 잃어버렸어요. 사방을 다 찾아봤어요. 엄마가 정말 걱정하실 것 같아요. 벌써 너무 늦었거든요. 다섯 시가 다 됐어요.
- W** 아직은 허둥대지 말자. 오늘 누가 분실물 보관함에 열쇠를 넣어 놨던 것 같애.
- 잠시만. [무언가 뒤적인다] 이거니?
- B** [신음하듯] 아뇨, 제 열쇠고리에는 에펠 탑이 새겨져 있어요. 작년에 갔던 수학여행에서 사온 거예요.
- W** 잠깐. 여기 있네! 뒤쪽에 있어. 여기 있다. 그럼, 엄마 걱정 그만 하시게 열린 집에 가렴.
- B** 네. 엄마는 절 너무 걱정하세요.
- W** 뭐, 엄마들은 다 그래. [잠시 씬] 아예 나한테 엄마 전화번호를 알려주는 게 어머니. 그럼 내가 전화해서 무슨 일이 있었는지 설명 드릴게.
- B** 그럼 정말 도움이 되겠네요. 고맙습니다.
- N** 이제 질문에 답하시오.
- 9번. 남학생의 문제는 무엇입니까?
- 10번. 남학생이 집에 늦게 들어가는 것에 대해 무엇을 유추할 수 있습니까?
- 11번. 남학생은 왜 에펠탑을 언급합니까?
- 12번. 행정 직원은 왜 남학생의 어머니에게 전화를 걸려고 합니까?

■ 정답 및 해설

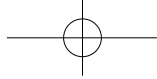
9. **(D)** 주제 문제. 남학생이 행정 직원에게 도움을 요청한 뒤 "It's my bike — I lost the key to the lock. I've been looking for it everywhere. I think my mom is going to be really worried. I'm already so late."라고 자신의 문제를 밝힌다. 이로부터 대화의 주된 내용인 남학생의 문제가 자전거 잠금 장치의 열쇠를 잃어버린 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.
10. **(A)** 추론 문제. 남학생이 엄마가 걱정하실 거라고 하면서 "I'm already so late. It's almost five o'clock."라고 말한다. 5시가 이미 늦은 시간이라는 것으로부터 남학생이 보통 5시 전에 귀가한다고 추론할 수 있으므로 (A)가 정답이다.
11. **(A)** 수사적 구조 문제. 행정 직원이 분실물 상자에서 열쇠 하나를 꺼내 보여주자 남학생이 풀이 죽어서 "No — my keychain has an Eiffel Tower on it."라고 말한다. 이로부터 남학생이 에펠 타워를 언급한 이유가 자신의 열쇠 고리의 생김새를 설명하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.
12. **(A)** 세부 사항 문제. 행정 직원이 남학생에게 어머니의 전화 번호를 달라고 하며 "... I'll call and explain what happened."라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 13-16

p. 175

- N** Questions 13-16. Listen to a conversation between two students at school.
- G** Hey Tom! Congratulations.
- B** What? Why?

- N** 13-16번 문제. 학교에서 두 학생이 나누는 대화를 들으시오.
- G** 애, Tom! 축하해.
- B** 뭐라구? 왜?
- G** 너 농구팀에 들어갔잖아. 정말 대단해. 네가 작년에 그 팀에 못



- G** You've made the basketball team. That's so great. I know you were disappointed about not making the team last year. But you did it this year.
- B** I'm on the team? Who told you that?
- G** I just saw the list posted on the coach's door. Everyone has seen it.
- B** Wow! I'm really surprised. We already have so many star players. Why would the coach put me on the team?
- G** Well, we lost one of our star players. I heard Pete Barton broke his leg last weekend. He went on a skiing trip and hit a tree. I guess he'll be okay, but he won't be able to play basketball for a while.
- B** That's too bad. But I have to admit, I'm pretty happy about making the team. I can't stop smiling.
- G** I thought you'd be happy. I can't wait to see you out on the basketball court this year.
- N** Now answer the questions.

Number 13. What are the students mainly discussing?

Number 14. How does the girl know that the boy made the team this year?

Number 15. Why will Pete Barton NOT be playing basketball?

Number 16. Why does the girl mention Pete Barton?

■ 정답 및 해설

13. **(C)** 주제 문제. 여학생이 남학생에게 축하한다고 하자 남학생이 어리둥절해하며 이유를 묻는다. 이에 여학생이 "You've made the basketball team. That's so great. I know you were disappointed about not making the team last year. But you did it this year."라고 자신이 축하하는 이유를 설명한다. 이어서 팀의 최상급 선수 한 명이 다쳐서 남학생이 대신 들어가게 되었다는 것도 설명해 준다. 이로부터 두 학생이 남학생이 농구팀에 들어가게 된 것에 대해 주로 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
14. **(B)** 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 자신이 농구팀에 들어간 것을 누구에게 들었냐고 묻자 여학생이 "I just saw the list posted on the coach's door."라고 대답한다. 따라서 (B)가 정답이다.
15. **(B)** 세부 사항 문제. 여학생이 "I heard Pete Barton broke his leg last weekend. He went on a skiing trip and hit a tree . . . but he won't be able to play basketball for a while."이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
16. **(B)** 수사적 구조 문제. 여학생이 남학생이 농구팀에 들어갈 수 있었던 이유를 설명하면서 "Well, we lost one of our star players. I heard Pete Barton broke his leg last weekend. He went on a skiing trip and hit a tree."라고 말한다. 이로부터 여학생이 Pete Barton을 언급한 이유가 그에게 일어난 일을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

- 들어가서 실망했던 거 알아. 하지만 너 올해는 해 냈어.
- B** 내가 농구팀에 들어갔다고? 누가 알려 줬니?
- G** 그냥 감독실 문 앞에 붙은 명단을 봤어. 다들 봤는걸.
- B** 왜! 나 정말 놀랐어. 우리 학교엔 이미 최상급 선수들이 아주 많잖아. 감독님이 나를 팀에 넣으실 이유가 뭘까?
- G** 그러니까, 최상급 선수 한 명이 빠졌어. Pete Barton이 지난 주말에 다리가 부러졌대. 스키 여행 갔다가 나무에 부딪혔대. 괜찮아질 거 같은 한데, 한동안 농구를 못할 거래.
- B** 그거 참 안됐대. 하지만 솔직히 나 농구팀에 들어가게 돼서 아주 좋아. 자꾸만 웃음이 나와.
- G** 네가 좋아할 거라고 생각했어. 올해 네가 농구 코트에 나가는 걸 빨리 보고 싶다.
- N** 이제 질문들에 답하십시오.

13번. 학생들은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

14번. 여학생은 남학생이 올해 팀에 들어갔다는 것을 어떻게 압니까?

15번. Pete Barton은 왜 농구를 하지 않을 예정입니까?

16번. 여학생은 왜 Pete Barton을 언급합니까?

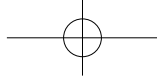
Questions 17-20

p. 176

- N** Questions 17-20. Listen to a teacher talking in a science class.
- M** Airplanes made it possible for modern explorers to discover new worlds. One explorer who found something quite amazing while flying was James Angel. Jimmie Angel was his nickname. In 1933, Jimmie was looking for gold in South America. While he was flying over Venezuela, he found something that was, some might say,

N 17~20번 문제. 선생님이 과학 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 비행기 덕분에 현대의 탐험가들은 새로운 세계를 발견할 수 있었어. 비행을 하다가 아주 놀라운 것을 발견한 탐험가 한 명은 James Angel이었어. Jimmie Angel이 그의 별명이었지. 1933년에 Jimmie는 남아메리카에서 금을 찾고 있었어. 그는



even more beautiful than gold. He flew over the highest waterfall in the world. A waterfall that is twenty times higher than Niagara Falls. Angel returned to the waterfall in 1937 with his wife and two other people. But when they tried to leave, Angel got stuck in the mud near the falls. The plane would not take off again. They didn't have much food and it took them eleven days to hike to the nearest village. They could have died. But they made it out! And the story made Jimmy Angel famous. Today, that waterfall is known as Angel falls, named after the man who discovered it - Jimmie Angel. Before we go to recess, let's look at a photo of Jimmie and the falls on page 53 of your textbook.

N Now answer the questions.

Number 17. What is the teacher mainly discussing?

Number 18. Why does the teacher mention Niagara Falls?

Number 19. Why did Angel and his wife hike from Angel Falls to a village?

Number 20. What will the students probably do next?

베네수엘라 상공을 비행하다가 사람에게 따라서는 금보다도 아름답다고 할지도 모를 무언가를 발견했어. 그는 세계에서 가장 높은 폭포 위를 날고 있었던 거야. 나이아가라 폭포보다 20 배 더 높은 폭포였지. Angel은 1937년에 아내와 다른 두 사람과 함께 그 폭포에 다시 왔어. 하지만 이들이 떠나려고 하던 중, Angel의 비행기는 폭포 근처의 진흙 속에 빠지고 말았어. 비행기는 다시 공중에 뜨지를 않았지. 그들은 먹을 것이 많지 않았고, 가장 가까운 마을까지 걸어서 가는 데 11일이나 걸렸어. 그들은 죽을 수도 있었어. 하지만 빠져 나오는 데 성공했지! 그리고 이 이야기 덕분에 Jimmie Angel은 유명해졌어. 오늘날 그 폭포는 발견자 Jimmie Angel의 이름을 따서 Angel 폭포로 알려져 있어. 쉬러 가기 전에, 교과서 53쪽에 Jimmie와 그 폭포의 사진을 보자.

N 이제 질문들에 답하십시오.

17번. 선생님은 주로 무엇을 이야기하고 있습니까?

18번. 선생님은 왜 나이아가라 폭포를 언급합니까?

19번. Angel과 그의 아내는 왜 Angel 폭포에서 마을까지 걸어갔습니까?

20번. 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

17. **(C)** 주제 문제. 선생님이 비행을 하다가 아주 놀라운 것을 발견한 탐험가로 James Angel이 있다고 하면서 "In 1933, Jimmie was looking for gold in South America. **While he was flying over Venezuela, he found something . . . He flew over the highest waterfall in the world . . .** Today, **that waterfall is known as Angel falls . . .**"라고 Jimmy가 Angel 폭포를 어떻게 발견하게 되었는지를 설명한다. 이로부터 선생님이 Jimmy Angel이 Angel 폭포를 발견하게 된 경위를 주로 설명하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
18. **(A)** 수사적 구조 문제. 선생님이 "He [Jimmy Angel] flew over the highest waterfall in the world. **A waterfall that is twenty times higher than Niagara Falls.**"라고 말한다. 이로부터 선생님이 나이아가라 폭포를 언급한 이유가 Jimmy Angel이 발견한 Angel 폭포가 나이아가라 폭포와 비교해서 얼마나 큰지를 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.
19. **(B)** 세부 사항 문제. 선생님이 "**Angel got stuck in the mud near the falls . . .** They didn't have much food and it took them eleven days to **hike to the nearest village.**"라고 Angel과 그의 부인이 비행기를 버리고 걸어가게 된 이유를 설명한다. 따라서 (B)가 정답이다.
20. **(D)** 예측 문제. 선생님이 ". . . **let's look at a photo of Jimmie and the falls** on page 53 of your textbook."라고 말한다. 이로부터 학생들이 선생님이 지시한 대로 교과서에 나와 있는 그림을 볼 것이라고 예측할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 21-24

p. 176

N Questions 21-24. Listen to a teacher talking in a science class.

M Let me explain part five of the test. A lot of you got this wrong. This was the part on the solar system. Number three was a little tricky because Pluto was once known as a planet. But from 2006, it has been put into a new category - called a "dwarf planet". I did talk a little about this in one of our classes.

G Why has it changed?

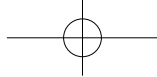
M Well, scientists are finding new objects in the solar system all the time. Some of these objects act like planets because they move, or revolve, around the sun. But they are not really big enough

N 21-24번 문제. 선생님이 과학 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 시험의 5번째 부분에 대해 설명해 줄게. 너희 이거 많이들 틀렸어. 태양계에 관한 부분이었어. 3번은 좀 까다로웠는데, 명왕성이 한때 행성으로 알려져 있었기 때문이지. 하지만 2006년부터 명왕성은 '왜소행성'이라는 새로운 범주로 분류됐어. 내가 어느 수업 시간에 이 얘기를 조금 했었는데.

G 왜 바뀌었어요?

M 그러니까, 과학자들은 태양계에서 항상 새로운 물체를 발견해. 이 물체들 가운데 어떤 것들은 행성과 비슷하게 행동하는



to be planets. So, scientists have made a new rule concerning planets: anything smaller than three thousand and thirty-one miles across will be called a "dwarf planet". Pluto fits into this group.

- G** So according to the new rules, Pluto cannot be called a planet because it is too small. That doesn't really seem fair to Pluto.
- M** No, I guess not. But those are the new rules.
- N** Now answer the questions.

- Number 21. What is the class mainly discussing?
- Number 22. How do some objects in space act like planets?
- Number 23. Why are some objects called dwarf planets?
- Number 24. Why does the teacher mention three thousand and thirty-one miles?

데, 태양 주위를 돌기 때문, 다시 말해 공전하기 때문이지. 하지만 사실 행성이라 할 만큼 크지는 않아. 그래서 과학자들은 행성에 관한 새로운 규칙을 만들었어. 직경이 3,031마일 미만인 것들을 '왜소행성'이라고 부르기로 한 거야. 명왕성은 이 범주에 속해.

- G** 그럼 새로운 규칙에 따르면, 명왕성은 크기가 너무 작아서 행성이라고 불릴 수 없는 거네요. 그건 명왕성 입장에선 별로 공평하지 않은 것 같아요.
- M** 그래, 그런 것 같네. 하지만 그게 새 규칙이야.
- N** 이제 질문들에 답하시오.

- 21번. 이 수업은 주로 무엇을 이야기하고 있습니까?
- 22번. 우주의 어떤 물체들은 어떻게 행성과 비슷하게 행동합니까?
- 23번. 어떤 물체들은 왜 왜소행성으로 불리니까?
- 24번. 선생님은 왜 3,031마일을 언급합니까?

■ 정답 및 해설

- 21. **(A)** 주제 문제. 선생님이 시험 문제 중 3번이 까다로웠다고 하면서 "... Pluto was once known as a planet. But from 2006, it has been put into a new category - called a "dwarf planet".라고 설명한 뒤, 토론의 나머지 부분에서 명왕성이 행성의 범주에서 빠진 이유를 자세히 설명한다. 이로부터 수업의 내용이 주로 명왕성이 더 이상 행성이라고 불리지 않는 이유에 관한 것임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.
- 22. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 "Some of these objects act like planets because they move, or revolve, around the sun."이라고 설명한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 23. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 "But they [some objects] are not really big enough to be planets . . . anything smaller than three thousand and thirty-one miles across will be called a "dwarf planet".이라고 설명한다. 따라서 (D)가 정답이다.
- 24. **(A)** 수사적 구조 문제. 선생님이 "So, scientists have made a new rule concerning planets: anything smaller than three thousand and thirty-one miles across will be called a "dwarf planet".이라고 설명한다. 이로부터 선생님이 3,031마일을 언급한 이유가 행성과 왜소행성을 구분하는 새로운 규칙을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

- | | | |
|--------------|-------------------|----------------|
| 1. loose | 2. charity | 3. hurry |
| 4. bare feet | 5. dental checkup | 6. make a copy |

Vocabulary II

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| 1. stuck | 2. across | 3. revolve |
| 4. T | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (b) | 2. (c) | 3. (d) |
|--------|--------|--------|

Chapter 11 Practice Test 2

Practice Test 2

Answer Key

1. (B) 2. (D) 3. (B) 4. (D) 5. (B) 6. (C) 7. (D) 8. (B) 9. (D) 10. (A)
11. (D) 12. (A) 13. (C) 14. (C) 15. (B) 16. (D) 17. (B) 18. (B) 19. (A) 20. (D)
21. (C) 22. (D) 23. (A) 24. (C)

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 190

N Listen to a teacher talking in class.

W I have some good news. The O'Neil Traveling Theater Group will be in town next week. And they have agreed to do a show for us! The show will take place during your lunch break on Wednesday at 12:30-1:15. So, bring your lunch and come to the main hall. I'm sure it will be a great event.

N What is the subject of the teacher's announcement?

N 선생님이 반에서 이야기하는 것을 들으시오.

W 좋은 소식이 있어. O'Neil 유랑 극단이 다음 주에 우리 동네에 올 거야. 그리고 우리를 위해 공연을 하기로 했어! 이 공연은 수요일 점심 시간 동안에 12시 30분부터 1시 15분까지 열릴 거야. 그러니까 점심을 가지고 대강당으로 가도록 해. 틀림없이 굉장한 행사가 될 거야.

N 선생님이 전하는 공지의 주제는 무엇입니까?

정답 및 해설

1. (B) 주제 문제. 선생님이 좋은 소식이 있다면서 "The O'Neil Traveling Theater Group will be in town next week."라고 알린 뒤, 이 유랑극단의 공연 시간과 장소를 말한다. 이로부터 동네에 오는 유랑 극단이 학교에서 공연을 하는 것이 공지의 주된 내용임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 2

p. 190

N Listen to a principal making an announcement in school.

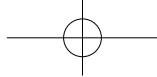
M Beginning next week, our school will be getting a number of new students. This is because a school in our district is closing. The students from that school will be moved to other schools in the district. Some of them will be coming here. So please make them feel welcome in your classrooms. Thank you.

N What is the purpose of the announcement?

N 교장 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.

M 다음 주부터 우리 학교에 새로운 학생들이 여러 명 오게 됩니다. 우리 학군의 한 학교가 폐교되기 때문입니다. 그 학교 학생들은 이 학군의 다른 학교들로 전학을 가게 됩니다. 그 중 일부 학생들이 우리 학교로 오게 됩니다. 그러니 그 학생들이 여러분의 교실에서 환영 받는 느낌을 갖게 해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

2. (D) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들에게 같은 학군 내의 한 학교가 폐교하게 되어 다음 주에 많은 학생들이 전학을 오게 된다고 알리면서 "So please make them feel welcome in your classrooms."라고 말한다. 이로부터 공지의 목적이 전학생들을 환영해주라고 당부하기 위함임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 3

p. 190

N Listen to a teacher talking in class.

W Attention, please. Mr. Hall is retiring from teaching next Friday. Most of you were in his math class last year. And I'm sure that you all liked him very much. So, I have bought a farewell card for Mr. Hall. I'm going to pass it around now. Please sign it when it comes to you.

N What is the purpose of the announcement?

N 선생님이 반에서 이야기하는 것을 들으시오.

W 주목해. Hall 선생님이 다음 주 금요일에 교직에서 은퇴하실 거야. 너희들 대부분은 작년에 선생님의 수학 수업을 들었지. 그리고 너희들 모두 분명히 선생님을 아주 좋아했을 거야. 그래서 내가 Hall 선생님께 드릴 작별 카드를 하나 샀어. 지금 이 카드를 돌리려고 해. 자기 자리에 오거든 거기에 사인을 해 줘.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

3. (B) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 다음 금요일에 은퇴하는 Hall 선생님에게 드릴 작별 카드를 사왔다고 한 뒤, "I'm going to pass it around now. Please sign it when it comes to you."라고 말한다. 이로부터 선생님이 Hall 선생님에게 드릴 작별 카드에 서명하라고 학생들에게 요청하기 위해 공지를 하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 4

p. 190

N Listen to a principal making an announcement in school.

M Some workers are repairing the concrete on our school grounds this morning. There is going to be some wet concrete out there, so please don't step in it today. The wet areas are marked with signs, and they will take a while to dry. Tomorrow morning, the workers will take down the signs. Thank you.

N What does the principal imply about the wet concrete?

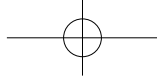
N 교장 선생님이 학교에서 공지 사항을 전하는 것을 들으시오.

M 인부 몇 명이 오늘 아침에 학교 구내에서 콘크리트를 보수하고 있습니다. 밖에 덜 마른 콘크리트가 있게 될 테니, 오늘은 그 안에 들어가지 말아 주세요. 덜 마른 구역은 표지판으로 표시가 되어 있는데, 마르려면 시간이 좀 걸릴 겁니다. 내일 아침에 인부들이 표지판을 치울 겁니다. 감사합니다.

N 교장 선생님은 덜 마른 콘크리트에 대해 무엇을 암시합니까?

■ 정답 및 해설

4. (D) 추론 문제. 교장 선생님이 학생들에게 학교 구내에서 콘크리트를 보수하고 있어서 밖에 덜 마른 콘크리트가 있게 될 테니, 오늘은 그 안에 들어가지 말라고 주의를 주면서 덜 마른 구역은 표지판으로 표시가 되어 있다고 말한다. 이어서 "Tomorrow morning, the workers will take down the signs."라고 말한다. 경고 표지판을 치운다는 것은 작업이 완료 되었다는 의미이므로 이로부터 내일 아침까지는 콘크리트가 다 마를 것이라고 추론할 수 있다. 따라서 (D)가 정답이다.



Questions 5-8

p. 190

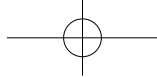
- N** Questions 5-8. Listen to a conversation between two students.
- B** Lauren, can I borrow your math textbook this afternoon? I have Mr. Ryan's class after lunch and I just realized that I left mine at home.
- G** Sure. I had that class this morning. We just reviewed for the final exam.
- B** Oh, was it helpful?
- G** Yeah it was. Mr. Ryan gave us hints about what's going to be on the test.
- B** Have you been studying?
- G** I studied with a group of friends last weekend. We all got together and shared our notes. Do you know Gregg Miller? He's really good at geometry. He taught us some helpful rhymes that made it easier to remember formulas. We're meeting again tonight. Do you want to come?
- B** No thanks. I like to study alone. I find that studying with friends can be distracting.
- G** Really? Well, OK. If you change your mind, let me know. [slight pause] My math book is in my locker. Can you wait here for a minute?
- N** Now answer the questions.
- Number 5. What are the students mainly discussing?
- Number 6. How did Gregg Miller help the girl to remember geometry formulas?
- Number 7. Why does the boy prefer studying alone?
- Number 8. What will the girl probably do next?

- N** 5-8번 문제. 두 학생의 대화를 들으시오.
- B** Lauren, 오늘 오후에 네 수학책 좀 빌릴 수 있을까? 점심 먹고 나서 Ryan 선생님 수업이 있는데, 내 책을 집에 두고 왔다는 걸 좀 전에야 알았어.
- G** 그래. 난 오늘 오전에 그 수업 들었어. 우린 그냥 기말 고사 대비해서 복습했어.
- B** 아, 도움이 됐어?
- G** 응, 그랬어. Ryan 선생님이 시험에 뭐가 나올 건지 힌트를 주셨거든.
- B** 너 공부 좀 했니?
- G** 지난 주말에 친구들 몇 명이랑 같이 공부했어. 모두 모여서 필기한 걸 같이 봤어. 너 Gregg Miller 아니? 걔 정말 기하 잘 하더라. 걔가 도움이 되는 노래를 몇 개 가르쳐 줘서 공식을 기억하기가 더 쉬웠어. 우린 오늘 밤에 다시 모일 거야. 너도 올래?
- B** 고맙지만 괜찮아. 난 혼자 공부하는 게 좋아. 친구들이랑 공부하면 산만해질 수 있더라고.
- G** 정말? 뭐, 알았어. 마음 바뀌면 알려 줘. [잠시 쉼] 내 수학책은 사물함에 있어. 여기서 잠깐 기다려 줄래?
- N** 이제 질문들에 답하시오.

- 5번. 학생들은 주로 무엇을 이야기하고 있습니까?
- 6번. Gregg Miller는 여학생이 기하 공식을 기억하는 데 어떻게 도움을 주었습니까?
- 7번. 남학생은 왜 혼자 공부하는 것을 더 좋아합니까?
- 8번. 여학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

정답 및 해설

5. **(B)** 주제 문제. 남학생이 여학생에게 Ryan 선생님의 수업에 필요한 수학책을 빌려달라고 하자 여학생이 승낙하면서 "We just reviewed for the final exam." 이라고 오전에 있었던 Ryan 선생님의 수업 내용에 대해 말한다. 이에 남학생이 그 동안 시험 공부를 했냐고 묻자 여학생이 "I studied with a group of friends last weekend."라고 대답한다. 이어서 여학생이 남학생에게 오늘 밤에 같이 시험 공부를 하지 않겠느냐고 제안하지만 남학생은 자신은 혼자 공부하는 것을 좋아한다고 거절한다. 대화 전체에 걸쳐 두 학생이 기말 고사 공부에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
6. **(C)** 세부 사항 문제. 여학생이 "He [Gregg Miller] taught us some helpful rhymes that made it easier to remember formulas."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.
7. **(D)** 세부 사항 문제. 남학생이 "I like to study alone. I find that studying with friends can be distracting."이라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.
8. **(B)** 예측 문제. 대화의 마지막 부분에서 여학생이 "My math book is in my locker. Can you wait here for a minute?"이라고 말한다. 이로부터 여학생이 수학 책을 가지러 사물함에 갈 것이라고 예측할 수 있으므로 (B)가 정답이다.



Questions 9-12

p. 191

N Questions 9-12. Listen to a conversation between a student and a guidance counselor.

W I hear you have been getting into some trouble lately.

B [sighs] I guess so, yeah.

W Do you think you can tell me why?

B Well . . . it all started when I had a fit during recess.

W A fit?

B I have a condition; it's called epilepsy.

W Yes - I know what epilepsy is. It's when you lose control of your body for a while because of a problem in your brain. Lots of people have it.

B But it's never happened to me at school before. And some kids have started teasing me about it. It makes me really angry.

W I heard you were in a fight.

B [sighs] Yeah - last week.

W Those kids are probably teasing you because they don't understand about epilepsy. Losing your temper will only make it worse. Maybe we should have a special class to explain about epilepsy.

B Well, yeah, I guess that might help.

N Now answer the questions.

Number 9. What are the speakers mainly talking about?

Number 10. What can be inferred about the boy's fits?

Number 11. According to the counselor, why are the other children teasing the boy?

Number 12. Why does the counselor mention a special class?

N 9-12번 문제. 학생과 상담 교사의 대화를 들으시오.

W 너 요즘 문제를 좀 일으키고 있다는 얘기가 들리던데.

B [한숨] 그런 것 같아요, 네.

W 왜 그런지 말해 줄 수 있겠니?

B 그러니까... 이 모든 게 다 제가 쉬는 시간에 발작을 일으키면서 시작된 거예요.

W 발작?

B 제가 병이 있어요. 간질이라고 해요.

W 그래, 간질이 뭔지 안다. 뇌에 문제가 있어서 잠시 자기 몸을 제어할 수 없는 경우지. 많은 사람들이 간질을 앓고 있어.

B 하지만 그전까진 학교에서 한 번도 그런 일이 없었어요. 그리고 몇몇 아이들이 그것 때문에 절 놀리기 시작했어요. 그래서 정말 화가 나요.

W 네가 싸웠다는 말을 들었어.

B [한숨] 네, 지난 주예요.

W 그 아이들은 아마 간질에 대해 모르니까 널 놀리는 걸 거야. 화를 내는 건 상황을 악화시킬 뿐이야. 어쩌면 간질에 대해 설명해 주는 특별 수업을 한번 해야 할 것 같구나.

B 음, 네, 그럼 도움이 될 수도 있을 것 같아요.

N 이제 질문들에 답하시오.

9번. 화자들은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

10번. 남학생의 발작에 대해 무엇을 추론할 수 있습니까?

11번. 상담 교사에 따르면, 다른 아이들은 왜 남학생을 놀리고 있습니까?

12번. 상담 교사는 왜 특별 수업을 언급합니까?

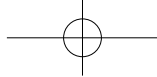
정답 및 해설

9. (D) 주제 문제. 상담 교사가 남학생에게 "I hear you have been getting into some trouble lately."라고 하면서 그 이유를 묻는다. 이에 남학생이 자신이 간질 환자인데 쉬는 시간에 발작을 일으켰다고 밝히고 "And some kids have started teasing me about it. It makes me really angry."라고 자신이 화가 난 이유를 설명한다. 이에 상담 교사가 남학생이 싸웠다고 들었다면서 화를 내는 것은 문제를 악화시킬 뿐이라면서 간질에 대한 특별 수업을 실시하겠다고 말한다. 대화 전체에 걸쳐 두 사람이 남학생이 왜 최근에 문제를 겪게 되었는지에 대해 이야기하고 있으므로 (D)가 정답이다.

10. (A) 추론 문제. 남학생이 "But it's never happened to me at school before."라고 말한다. 학교에서는 한번도 발작을 일으킨 적이 없었다는 것은 바꾸어 말하면 학교 바깥에서는 발작을 일으킨 적이 있었다는 의미이므로 (A)가 정답이다.

11. (D) 세부 사항 문제. 상담 교사가 "Those kids are probably teasing you because they don't understand about epilepsy."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

12. (A) 수사적 구조 문제. 상담 교사가 남학생에게 "Those kids are probably teasing you because they don't understand about epilepsy. Losing your temper will only make it worse. Maybe we should have a special class to explain about epilepsy."라고 말한다. 특별 수업을 통해 다른 학생들이 남학생의 병을 이해하게 함으로써 더 이상 남학생을 놀리지 않도록 하겠다는 의미이므로 상담 교사가 특별 수업을 언급한 이유는 남학생이 겪고 있는 문제의 해결책을 제시하기 위한 것임을 알 수 있다. 따라서 (A)가 정답이다.



Questions 13-16

p. 191

N Questions 13-16. Listen to a teacher talking in a music class.

M Here's a special treat for you. [shuffling noise] Bagpipes! You can all try them later. But first, I want to tell you a little about the history of this beautiful traditional instrument. Now, most of you will probably think that bagpipes come from Scotland. And I don't blame you for thinking that. They are a big part of Scottish culture. But there is evidence that a form of bagpipes were played in the Middle East around 1000 B.C.! So it is a very old instrument. Also, there are many types of bagpipes from different places around the world. But they all consist of the same basic parts. There's a blowpipe for blowing air in, a bag, a chanter for playing, which is a little bit like a recorder, and a drone for changing the tone of the sound. Now, they are a little tricky to play. And you'll have to be very careful. But you're all welcome to try. So who's first? Hands up please . . .

N Now answer the questions.

Number 13. What is the purpose of the talk?

Number 14. What can be inferred about the bagpipes?

Number 15. Why does the teacher talk about the Middle East?

Number 16. According to the teacher, what do all bagpipes have in common?

N 13-16번 문제. 선생님이 음악 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 너희들한테 특별 선물이 있어. [뒤적이는 소리] 백파이프야! 나중에 모두들 볼어 봐도 돼. 하지만 먼저 이 아름다운 전통 악기의 역사에 대해 좀 말해주려고 해. 자, 너희들 대부분은 아마도 백파이프가 스코틀랜드에서 유래한다고 생각할 거야. 그리고 그렇게 생각하는 것도 무리는 아니지. 백파이프는 스코틀랜드 문화의 중요한 부분이야. 하지만 백파이프의 한 형태가 기원전 1000년경에 중동에서 연주되었다는 증거가 있어! 따라서 백파이프는 아주 오래된 악기지. 또한 전세계 다양한 지역에 여러 가지 종류의 백파이프가 있어. 하지만 그것들은 모두 같은 기본 요소들로 이루어져 있어. 공기를 불어 넣는 취관, 공기 주머니, 리코더랑 좀 비슷한, 연주를 하기 위한 찬터, 그리고 음색을 바꾸는 드론 같은 것들이지. 자, 백파이프는 연주 하기가 좀 까다로워. 그리고 아주 조심해야 할 거야. 하지만 누구든 볼어봐도 돼. 그럼 누가 먼저 할래? 손 들어 보렴.

N 이제 질문들에 답하시오.

13번. 이 강의의 목적은 무엇입니까?

14번. 백파이프에 대해 무엇을 유추할 수 있습니까?

15번. 선생님은 왜 중동에 대해 이야기합니까?

16번. 선생님이 따르면, 모든 백파이프는 무엇을 공통적으로 가지고 있습니까?

정답 및 해설

13. (C) 화자의 의도 문제. 선생님이 음악 수업 시간에 "... I want to tell you a little about the history of this beautiful traditional instrument."라고 수업의 주제를 이야기한 뒤, 백파이프가 대부분의 학생들이 알고 있듯이 스코틀랜드에서 유래한 것이 아니라 기원전 1000년경에 중동에서 연주되었던 증거가 있다고 설명한다. 이어서 세계 곳곳에 다양한 형태의 백파이프가 있지만 공통적인 세 부분으로 이루어져 있다는 내용을 설명한다. 이로부터 강의의 목적이 백파이프에 관해 학생들이 잘 알지 못할만한 내용들을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.

14. (C) 추론 문제. 선생님이 학생들에게 "Now, most of you will probably think that bagpipes come from Scotland. And I don't blame you for thinking that."이라고 말한다. 이로부터 백파이프가 스코틀랜드에서 유래하지 않았고 따라서 스코틀랜드인들이 백파이프를 발명한 것이 아니라고 추론할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

15. (B) 수사적 구조 문제. 선생님이 "Now, most of you will probably think that bagpipes come from Scotland . . . But there is evidence that a form of bagpipes were played in the Middle East around 1000 B.C.!"라고 설명한다. 이로부터 선생님이 중동 지역을 언급한 이유가 백파이프가 실제로 어디에서 유래한 것인지를 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

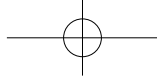
16. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 "Also, there are many types of bagpipes from different places around the world. But they all consist of the same basic parts."라고 설명한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 17-20

p. 192

N Questions 17-20. Listen to a teacher talking in a biology class.

N 17-20번 문제. 선생님이 생물 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.



W This week, we are going to learn about endangered animals. But why should we care for them? A quick look at the dodo bird may help us to better understand why we should care. The dodo was a strange bird that lived on an island near Africa. The dodo had no enemies, so it lived in peace there for millions of years. It was completely safe. But when people discovered the island, they started hunting the dodo. The dodo was easy to hunt because it couldn't fly. And since it had never seen humans before, it was not afraid of them. So it didn't run away either. Also, people brought other animals with them to the island. And those animals started eating the dodo's eggs. So, for both of these reasons, the dodo quickly became extinct. Before the dodo, people thought extinction was just a natural process. The dodo's extinction was clearly caused by humans. So the dodo became a symbol of human destruction. It is a reminder to us that we can have a very negative effect on nature.

N Now answer the questions.

Number 17. What is the teacher mainly talking about?

Number 18. Why does the teacher talk about the animals that people brought with them?

Number 19. According to the teacher, why were dodo birds easy to kill?

Number 20. What is the dodo bird a symbol of?

W 이번 주에는 멸종 위기에 놓인 동물들에 대해 배울 거야. 하지만 우리가 왜 그런 동물에 관심을 가져야 하는 걸까? 도도새의 경우를 잠시 살펴보면, 왜 관심을 가져야 하는지 제대로 이해하는 데 도움이 될지도 몰라. 도도새는 아프리카 근처의 한 섬에 살던 특이한 새였어. 도도새는 적이 없어서 수백만 년 동안 거기서 평화롭게 살았어. 전적으로 안전했지. 하지만 사람들은 그 섬을 발견하자 도도새를 사냥하기 시작했어. 도도새는 날지 못했기 때문에 사냥하기 쉬웠어. 그리고 예전에 사람을 본 적이 없었기 때문에 사람을 두려워하지도 않았고. 그래서 도망치지도 않았어. 게다가 사람들은 그 섬에 다른 동물들을 데려왔어. 그리고 그 동물들이 도도새의 알을 먹기 시작했지. 결국 이 두 가지 이유 때문에 도도새는 빠르게 멸종하고 말았어. 도도새 이전까지만 해도, 사람들은 멸종이 단지 자연적인 과정이라고 생각했어. 도도새의 멸종은 분명히 인간 때문에 일어났어. 그래서 도도새는 인간의 파괴에 대한 상징이 되었지. 도도새는 우리가 자연에 아주 부정적인 영향을 끼칠 수 있다는 걸 일깨워 주고 있어.

N 이제 질문들에 답하시오.

17번. 선생님은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?

18번. 선생님은 왜 사람들이 데려온 동물들에 대해 이야기합니까?

19번. 선생님에 따르면, 도도새는 왜 쉽게 죽일 수 있었습니까?

20번. 도도새는 무엇의 상징입니까?

■ 정답 및 해설

17. **(B)** 주제 문제. 선생님이 이번 주 수업 내용이 멸종 위기에 놓인 동물들이라면서 도도새의 경우를 살펴보는 것이 멸종 위기 동물을 왜 보호해야 하는지를 이해하는 데 도움이 될 것이라고 말한다. 이어서 "But when people discovered the island, **they started hunting the dodo** . . . Also, people brought other animals with them to the island. **And those animals started eating the dodo's eggs**. So, **for both of these reasons, the dodo quickly became extinct**."라고 도도새가 멸종하게 된 원인을 설명한다. 수업 전체에 걸쳐 도도새가 멸종하게 된 원인에 대해 주로 다루고 있으므로 (B)가 정답이다.

18. **(B)** 수사적 구조 문제. 선생님이 ". . . they started hunting the dodo . . . Also, **people brought other animals with them to the island**. And **those animals started eating the dodo's eggs**."라고 도도새 멸종 원인 두 가지를 설명한다. 이로부터 선생님이 사람들이 데려온 동물들을 언급한 이유가 도도새 멸종의 한 원인을 설명하기 위함임을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

19. **(A)** 세부 사항 문제. 선생님이 "The dodo was easy to hunt **because it couldn't fly**."라고 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.

20. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 "So **the dodo became a symbol of human destruction**."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 21-24

p. 192

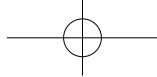
N Questions 21-24. Listen to a teacher talking in a science class.

W One disease that has killed a lot of people in the past is smallpox. It was really scary. It could be caught just from breathing. And once you caught the disease, it was deadly.

Normally, it took around twelve days before people started to get

N 21~24번 문제. 선생님이 과학 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

W 예전에 많은 사람들을 죽게 한 질병의 하나가 천연두야. 이 병은 정말 무시무시했어. 그냥 숨을 쉬는 것만으로도 걸릴 수 있었지. 그리고 일단 이 병에 걸리면, 치명적이었어.



sick. The disease would then spread through the body. People who were sick got spots on their skin, mouth, and throat.

B Was it like chicken pox? I've had chickenpox.

W No, it was much more serious. A lot of people who got smallpox died. They usually died from a heart attack or a fever. As you can tell, it was a really terrible disease. And it is thought that between three-hundred and five-hundred million people died of smallpox in the twentieth century.

B Wow! That's really a lot of people. But I haven't heard about smallpox these days. Is it still around today?

W No, actually it's not. Thanks to science, an effective vaccine was made, and by 1979, the disease was gone.

N Now answer the questions.

Number 21. What is the subject of the discussion?

Number 22. How did people usually die from smallpox?

Number 23. Why does the boy mention chicken pox?

Number 24. Why is smallpox no longer around today?

보통 12일 정도 지나야 아프기 시작했어. 병은 그 다음 온 몸에 퍼지곤 했어. 병에 걸린 사람들은 피부와 입, 목구멍에 발진이 생겼어.

B 수두랑 비슷했나요? 전 수두에 걸렸었어요.

W 아니, 훨씬 더 심했어. 천연두에 걸린 많은 사람들은 죽고 말았어. 보통은 심장 발작이나 열 때문에 죽었지. 짐작할 수 있듯이, 그건 정말 끔찍한 병이었어. 그리고 20세기에 3억에서 5억 명 정도가 천연두 때문에 사망한 것으로 생각되고 있어.

B 와! 정말 많은 사람들이네요. 하지만 요즘엔 천연두에 대해 들 어본 적이 없어요. 오늘날에도 여전히 있나요?

W 아니, 사실 그렇지 않아. 과학의 발전 덕분에 효과적인 백신이 만들어졌고, 1979년 무렵에는 완전히 사라졌어.

N 이제 질문들에 답하시오.

21번. 이 토론의 주제는 무엇입니까?

22번. 사람들은 천연두 때문에 보통 어떻게 죽었습니까?

23번. 남학생은 왜 수두를 언급했습니까?

24번. 오늘날 천연두는 왜 더 이상 존재하지 않습니까?

정답 및 해설

21. **(C)** 주제 문제. 선생님이 "One disease that has killed a lot of people in the past is smallpox."라고 한 뒤, 천연두의 감염 경로와 증상, 20세기에 3억에서 5억명의 사람들이 천연두 때문에 사망했다는 사실을 이야기한다. 토론 전체에 걸쳐 천연두가 과거에 많은 사람들을 사망하게 한 무서운 질병이었다는 사실에 대해 이야기하고 있으므로 (C)가 정답이다.

22. **(D)** 세부 사항 문제. 선생님이 "A lot of people who got smallpox died. They usually died from a heart attack or a fever."라고 말한다. 따라서 (D)가 정답이다.

23. **(A)** 수사적 구조 문제. 남학생이 선생님에게 "Was it like chicken pox? I've had chickenpox."라고 질문한다. 이로부터 남학생이 자신이 앓았던 수두를 언급한 이유가 선생님이 설명하고 있는 천연두와 같은 것인지를 묻기 위해서라는 것을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

24. **(C)** 세부 사항 문제. 선생님이 "Thanks to science, an effective vaccine was made, and by 1979, the disease was gone."이라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

1. retiring

2. step

3. formulas

4. feel welcome

5. take a while

6. reviewed for the final exam

Vocabulary II

1. control

2. tricky

3. effective

4. T

5. F

6. T

Speech Functions

1. (c)

2. (d)

3. (a)

Achievement Test

Answer Key

- | | | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. (D) | 2. (A) | 3. (B) | 4. (A) | 5. (B) | 6. (A) | 7. (C) | 8. (C) | 9. (A) | 10. (B) |
| 11. (C) | 12. (D) | 13. (C) | 14. (C) | 15. (C) | 16. (D) | 17. (C) | 18. (C) | 19. (B) | 20. (D) |
| 21. (D) | 22. (C) | 23. (A) | 24. (C) | 25. (A) | 26. (C) | 27. (C) | 28. (B) | 29. (A) | 30. (C) |
| 31. (D) | 32. (A) | 33. (A) | 34. (D) | 35. (B) | 36. (D) | 37. (C) | 38. (B) | 39. (B) | 40. (C) |
| 41. (A) | 42. (C) | | | | | | | | |

N: Narrator **M:** Man **W:** Woman **B:** Boy **G:** Girl

Question 1

p. 208

- N** Listen to a music teacher making an announcement in school.
- W** [*full of enthusiasm*] Hello students! Do you love music? Can you play an instrument? If you do, I want to personally invite you to join the school band! That's right! Our band program has some of the finest students at Auburn Middle School. So talk to your parents, and then come see me in my office next to the band room.
- N** What is the purpose of the announcement?

- N** 음악 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.
- W** [대단히 열정적으로] 안녕하세요 학생들! 음악을 좋아하나요? 악기를 연주할 수 있나요? 만약 그렇다면 학교 밴드에 가입하라고 여러분을 직접 초대하고 싶습니다! 그렇습니다! 우리 밴드 프로그램에는 Auburn 중학교 최고의 학생들이 있습니다. 그러니 부모님과 얘기해 보고 나서, 밴드 연습실 옆에 있는 제 사무실로 저를 찾아오세요.
- N** 이 공지의 목적은 무엇입니까?

정답 및 해설

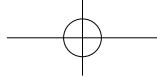
1. (D) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 음악을 좋아하냐고 물으면서 "... If you do, I want to personally invite you to join the school band!"라고 말한다. 이로부터 학생들에게 학교 밴드에 가입하라고 권유하기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Question 2

p. 208

- N** Listen to a principal making an announcement in school.
- W** Good morning, students. I would like to remind you that the championship basketball game is tonight. There will be two buses outside at 4:30 to take students who want to see the game at Hemet Middle School. I hope everyone comes out and supports our team. Go Bears!
- N** What is the purpose of the announcement?

- N** 교장 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.
- W** 안녕하세요, 학생들. 농구 선수권 대회가 오늘 밤이라는 것을 다시 알려 드리고 싶습니다. Hemet 중학교에서 경기를 보고 싶은 학생들을 데려가기 위해 버스 두 대가 4시 30분에 밖에 있을 것입니다. 모두 와서 우리 팀을 응원하면 좋겠습니다. Bears 파이팅!
- N** 이 공지의 목적은 무엇입니까?



■ 정답 및 해설

2. (A) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들에게 "I would like to remind you that the championship basketball game is tonight."이라고 말하면서 경기를 보고 싶은 학생들을 데려가기 위해 버스가 와있음을 알린다. 이로부터 농구 선수권 대회가 오늘 밤에 있음을 학생들에게 다시 알려 주기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.

Question 3

p. 208

N Listen to a teacher talking in a math class.

W Your final exam is Friday. I will allow you to bring a study sheet. That means you can bring some notes on a piece of paper. The reason is I don't expect you to memorize all the formulas. It's more important that you know which one to use and how to use it.

N What is the purpose of the announcement?

N 선생님이 수학 시간에 말하는 것을 들으시오.

W 여러분 기말고사가 금요일이에요. 학습 노트 한 장을 가지고 오는 것을 허락하겠어요. 종이 한 장에 메모한 것을 가지고 올 수 있다는 뜻이에요. 그렇게 하는 이유는 여러분이 공식을 모두 암기하기를 바라지는 않기 때문이에요. 어떤 공식을 어떻게 사용하는지를 아는 것이 더욱 중요해요.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

3. (B) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 기말고사가 금요일이라고 알린 뒤 "I will allow you to bring a study sheet."이라고 말하면서 그 이유를 밝히고 있다. 이로부터 수학 기말 고사를 볼 때 학습 노트 한 장을 가져 와도 된다는 것을 알려 주기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 4

p. 208

N Listen to a principal making an announcement in school.

M Good morning, students. I want to introduce our new English teacher. His name is James Stewart. Mr. Stewart is from Orlando, Florida. He has taught middle school students for the past 25 years. Mr. Stewart says he is looking forward to meeting all of you. Please take a moment today to welcome Mr. Stewart.

N What is the purpose of the announcement?

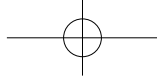
N 교장 선생님이 학교에서 공지사항을 전하는 것을 들으시오.

M 안녕하세요, 학생들. 새 영어 선생님을 소개하고 싶습니다. 성함은 James Stewart입니다. Stewart 선생님은 플로리다 올랜도에서 오셨습니다. 선생님은 지난 25년 동안 중학생들을 가르치셨습니다. Stewart 선생님은 여러분 모두를 만나기를 고대하고 있다고 하십니다. 오늘 잠깐씩 시간을 내어 Stewart 선생님을 환영해 주세요.

N 이 공지의 목적은 무엇입니까?

■ 정답 및 해설

4. (A) 화자의 의도 문제. 교장 선생님이 학생들에게 "I want to introduce our new English teacher."라고 말하며 새 영어 선생님을 소개하고 있다. 이로부터 학생들에게 새 영어 선생님을 소개하기 위해 공지를 하고 있음을 알 수 있으므로 (A)가 정답이다.



Question 5

p. 208

- N** Listen to a coach talking to a soccer team.
- M** We played terribly in the first half. You guys looked nervous and scared. In the second half, we need to play better defense. We need to run faster and play harder. The kids on the other team may be bigger than us, but we're definitely a better soccer team than they are. Let's go win this game!
- N** What is the coach explaining?

- N** 코치 선생님이 축구팀에 말하는 것을 들으시오.
- M** 우리 전반전에 형편없이 경기했어. 너희들 긴장하고 겁먹은 것처럼 보였어. 후반전에는 수비를 더 잘해야 해. 더 빨리 달리고 더 열심히 해야 한다. 상대팀 아이들이 우리보다 더 클지는 모르지만 분명히 우리가 재들보다 더 나은 축구팀이야. 가서 이 경기 이기자!
- N** 코치 선생님은 무엇을 설명하고 있습니까?

■ **정답 및 해설**

5. **(B)** 주제 문제. 코치 선생님이 축구팀원들에게 전반전에 형편 없이 경기를 했다면서 "In the second half, we need to play better defense. We need to run faster and play harder."라고 말한다. 이로부터 코치 선생님이 후반전에 어떻게 경기해야 하는 지를 설명하고 있다는 것을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.

Question 6

p. 208

- N** Listen to a librarian talking to a class in the library.
- W** You can now find all school books online. Just visit the library's new homepage. Finding a book is easy! You can search by title or author. You can even find a textbook for your class by typing in your teacher's last name. The name of the book and class number will appear. Who wants to try?
- N** What is the librarian explaining?

- N** 도서관 사서가 도서관에서 반 학생들에게 말하는 것을 들으시오.
- W** 이제 학교 모든 책을 온라인에서 찾을 수 있어요. 도서관의 새 홈페이지에 접속하기만 하면 돼요. 책을 찾는 건 쉬워요! 제목이나 저자로 검색할 수 있어요. 수업에 쓰는 교과서까지도 선생님의 성을 입력하면 찾을 수 있어요. 책 제목과 수업 번호가 나타날 거예요. 누가 한번 해 볼래요?
- N** 도서관 사서는 무엇을 설명하고 있습니까?

■ **정답 및 해설**

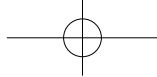
6. **(A)** 주제 문제. 도서관 사서가 학생들에게 이제 학교 모든 책을 온라인에서 찾을 수 있다면서 도서관의 새 홈페이지에 접속하기만 하면 된다고 말한 뒤 "Finding a book is easy! You can search by title or author. You can even find a textbook for your class by typing in your teacher's last name."이라고 말한다. 이로부터 도서관 사서가 도서관 홈페이지에서 책을 검색하는 방법을 설명하고 있음을 알 수 있으므로 따라서 (A)가 정답이다.

Question 7

p. 208

- N** Listen to a teacher talking in class.
- W** I need everyone to make a name tag before we go to the museum. The stickers are on my desk. Team leaders, please come up and take them to your tables. When you're done with your name tags, put the stickers on your shirts. As soon as everyone is finished, we'll go out to the bus together.
- N** What will the students probably do next?

- N** 선생님이 교실에서 이야기하는 것을 들으시오.
- W** 박물관에 가기 전에 모두 이름표를 만들어야 해. 스티커는 내 책상 위에 있어. 조장들은 앞으로 나와 스티커를 각자 테이블로 가져가 주렴. 이름표를 다 만들었으면 스티커를 셔츠에 붙여. 모든 사람이 끝나는 대로 다 함께 버스 타러 나갈 거야.
- N** 학생들은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?



■ 정답 및 해설

7. (C) 예측 문제. 선생님이 박물관에 갈 학생들에게 "I need everyone to make a name tag before we go to the museum."이라고 말하고 이름표가 완성된 후에 할 일을 설명한다. 이로부터 학생들이 선생님의 지시대로 이름표를 만들 것이라고 예측할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Question 8

p. 208

N Listen to a teacher talking in class.

M Okay, welcome to Spanish class. The first thing you need to do is choose a partner. You and your partner will be working together a lot, so choose carefully. Now I want to start out with a simple activity. I want you to discuss what you did last weekend with your partner. Please try to speak only in Spanish.

N What is probably true about the class?

N 선생님이 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

M 자, 스페인어 수업에 온 걸 환영한다. 가장 먼저 해야 할 일은 짝을 고르는 거야. 짝과 같이 하는 게 많으니 신중하게 골라라. 이제 간단한 활동으로 시작하려고 해. 지난 주말에 무엇을 했는지 짝과 함께 이야기 나눠 보기 바래. 스페인어로만 말하도록 해 보렴.

N 이 수업에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

8. (C) 추론 문제. 선생님이 스페인어 수업에 온 학생들을 환영하면서 "You and your partner will be working together a lot, so choose carefully. Now I want to start out with a simple activity. I want you to **discuss what you did last weekend with your partner**."라고 말한다. 이로부터 학생들이 이 수업에서 자신의 파트너와 말하기 활동을 많이 할 것이라고 추론할 수 있으므로 (C)가 정답이다.

Questions 9-12

p. 209

N Questions 9-12. Listen to a conversation between two friends at school.

B Hey, Maya. The chess club meeting starts in five minutes. Let's go!

G Uh, actually, I was going home. I'm thinking of quitting the chess club.

B Quitting? Why? I thought you liked it.

G Well, yeah, it's okay. But I'm just not very good at chess. I'm the worst person there. Everybody thinks so.

B You're not that bad. And what do you mean everybody thinks so?

G I overheard Tammy and Steven talking about me. They said I was a lousy chess player. And I am. Remember our last competition? I lost every single game I played.

B Well, first of all, you shouldn't listen to Tammy and Steven. And second, everyone loses games. That's just a part of being a chess player.

G I don't know. I mean, thanks for being supportive. But I still don't think I'm any good.

N 9-12번 문제. 학교에서 두 친구 사이의 대화를 들으시오.

B 안녕, Maya. 체스 클럽 모임이 5분 후에 시작해. 가자!

G 어, 사실 나 집에 가는 길이었어. 체스 클럽 그만 두려고 생각하고 있어.

B 그만 뭐? 왜? 너 체스 클럽 좋아하는 줄 알았는데.

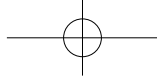
G 뭐, 응, 괜찮아. 그런데 그냥 내가 체스를 별로 잘 두지 못해서, 거기에서 내가 가장 못 해. 다들 그렇게 생각해.

B 너 그렇게 못하지 않아. 게다가 다들 그렇게 생각한다면 무슨 뜻이야?

G Tammy와 Steven이 내 얘기하는 것을 우연히 들었어. 내가 형편없는 체스 선수라고 말했어. 그게 사실이고, 우리 지난번 대회 생각나? 난 출전한 경기마다 전부 졌어.

B 음, 무엇보다도, Tammy와 Steven 말에 귀 기울이면 안 돼. 그리고 다음으로, 누구나 경기에 져, 체스 선수라면 누구나 겪는 일일 뿐이야.

G 모르겠다. 내 말은, 격려해 준 건 고마워. 하지만 난 아직도 내가 전혀 잘한다고는 생각 안 해.



N Now answer the questions.

- Number 9. Why is the girl thinking of quitting the chess club?
 Number 10. What did Tammy and Steven say about the girl?
 Number 11. Why does the girl mention the last competition?
 Number 12. What will the girl probably do next?

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 9번. 여학생은 왜 체스 클럽을 그만두려고 생각하고 있습니까?
 10번. Tammy와 Steven은 여학생에 대해 뭐라고 말했습니까?
 11번. 여학생은 왜 지난번 대회를 언급합니까?
 12번. 여학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ **정답 및 해설**

9. **(A)** 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 체스를 그만 두려고 하는 이유를 묻자 여학생이 "... But **I'm just not very good at chess. I'm the worst person there.** Everybody thinks so."라고 대답한다. 따라서 (A)가 정답이다.
10. **(B)** 세부 사항 문제. 여학생이 "I overheard **Tammy and Steven talking about me. They said I was a lousy chess player.**"라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
11. **(C)** 수사적 구조 문제. 남학생이 체스를 그만두려는 여학생을 말리자 여학생이 "They said I was a lousy chess player. And I am. **Remember our last competition? I lost every single game I played.**"라고 말한다. 이로부터 여학생이 성적이 매우 좋지 않았던 지난 대회를 언급한 이유가 자신의 체스 실력이 형편없다는 것을 강조하기 위함임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
12. **(D)** 예측 문제. 남학생이 체스 동아리 모임에 가자고 하자 여학생이 "Uh, actually, I was going home. **I'm thinking of quitting the chess club.**"이라고 말한다. 남학생이 체스를 그만두지 말라고 계속 설득함에도 불구하고 여학생은 "I don't know. I mean, thanks for being supportive. But **I still don't think I'm any good.**"이라며 체스를 그만두겠다는 의사를 굽히지 않는다. 이로부터 여학생이 애초의 계획대로 체스 동아리를 그만두고 집에 갈 것이라고 예측할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 13-16

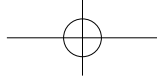
p. 209

N Questions 13-16. Listen to a conversation between two friends at the school cafeteria.

- B** Hi Janet. Why aren't you eating?
G There's nothing for me to eat. I'm a vegetarian, so I don't eat meat. Today's menu is barbequed chicken and hot dogs. That's gross.
B Why don't you bring a lunch from home, then?
G I live with my dad, and he's always too busy to make a lunch.
B Then what do you eat for dinner?
G Tomato spaghetti, fried rice, cheese pizza, bean burritos, stuff like that. I don't mind cooking, but my older sister cooks really well. So she usually does all the cooking at our house.
B Well, I'll make you a deal. I just have a peanut butter and jam sandwich again today. And I think my mom put an apple and some yogurt there, too. If you go get me a hot dog, I'll give you my lunch.
G You don't mind?
B No, no, not at all! I love hot dogs, but I never get them at home. My mom never makes them.
G OK, wait here and I'll go get it.

N 13~16번 문제. 학생 식당에서 두 친구 사이의 대화를 들으시오.

- B** 안녕, Janet. 왜 안 먹고 있어?
G 내가 먹을 게 없어. 난 채식주의자라서 고기를 안 먹어. 오늘 메뉴는 치킨 구이하고 핫도그야. 메스꺼워.
B 그럼 집에서 점심을 가져오지 그래?
G 난 아빠랑 같이 사는데, 아빠가 늘 너무 바빠서 점심을 싸줄 시간 없어.
B 그러면 너 저녁으로는 뭘 먹어?
G 토마토 스파게티, 볶음밥, 치즈 피자, 콩 부리토, 뭐 그런 것. 나도 요리하는 것 싫어하지 않지만 우리 언니가 요리를 정말 잘해. 그래서 집에서는 보통 언니가 요리를 다 해.
B 음, 이렇게 하면 어떨까. 난 오늘도 역시 땅콩버터와 잼 샌드위치 있어. 그리고 엄마가 안에 사과와 요거트도 넣어 주었을 거야. 네가 가서 핫도그를 받아서 나한테 주면 내 도시락 너 줄게.
G 그래도 괜찮아?
B 그럼, 그럼, 당연하지! 나 핫도그 정말 좋아하는데 집에서는 절대 못 먹어. 우리 엄마는 절대 안 만들거든.
G 알았어. 여기서 기다려. 가서 가져올게.



N Now answer the questions.

- Number 13. What is the girl's problem?
- Number 14. Why does the girl Not bring a lunch from home?
- Number 15. Why does the girl Not cook at home?
- Number 16. What is probably true about the boy?

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 13번. 여학생의 문제는 무엇입니까?
- 14번. 여학생은 왜 집에서 도시락을 가져오지 않습니까?
- 15번. 여학생은 왜 집에서 요리를 하지 않습니까?
- 16번. 남학생에 대해 무엇이 사실일 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

- 13. (C) 주제 문제. 남학생이 여학생에게 왜 안 먹고 있다고 묻자 여학생이 "There's nothing for me to eat. I'm a vegetarian, so I don't eat meat. Today's menu is barbequed chicken and hot dogs. That's gross."라고 말한다. 이로부터 채식주의자인 여학생이 학교의 점심 메뉴가 마음에 들지 않는다는 것이 대화의 주된 내용이면서 여학생의 문제임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
- 14. (C) 세부 사항 문제. 남학생이 여학생에게 집에서 점심을 가져오는 것이 어떻겠냐고 하자 여학생은 "I live with my dad, and he's always too busy to make a lunch."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.
- 15. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 자신이 주로 먹는 음식에 대해 설명하면서 "I don't mind cooking, but my older sister cooks really well. So she usually does all the cooking at our house."라고 말한다. 따라서 (C)가 정답이다.
- 16. (D) 추론 문제. 남학생이 여학생에게 자신의 점심 도시락을 주는 대신 여학생이 자신에게 핫도그를 갖다 달라고 제안하면서 "... I love hot dogs, but I never get them at home. My mom never makes them."이라고 말한다. 이로부터 남학생이 어머니가 싸 주는 점심을 좋아하지 않는다고 추론할 수 있으므로 (D)가 정답이다.

Questions 17-21

p. 210

N Questions 17-21. Listen to a conversation between a student and a teacher.

M You're not supposed to be in the halls after the bell rings. Do you have a hall pass?

G No, my father just dropped me off. I'm going to class right now.

M You can't wander around school without a hall pass. You need to go to the attendance window and get one from Ms. Peterson. Her office is right around the corner, next to the principal's.

G I'm sorry. I didn't know. Will I be in trouble for being late?

M I don't know. Your teacher probably took attendance already and marked you absent. Ms. Peterson has to change that. She will also call your father and ask why you were late. If you're late three times in one semester, you'll be given detention.

G But it was my father's fault. He took too long getting ready this morning.

M Go talk to Ms. Peterson. She may just give you a warning after she talks to your father.

N Now answer the questions.

- Number 17. What is the girl's problem?
- Number 18. Why does the teacher mention the principal's office?
- Number 19. According to the teacher, what will Ms. Peterson do?

N 17-21번 문제. 학생과 선생님 사이의 대화를 들으시오.

M 종이 울린 뒤에는 복도에 나와 있으면 안 된다. 통행권 가지고 있니?

G 아뇨, 아버지가 방금 절 내려 주셨어요. 지금 수업 받으러 가는 길이에요.

M 통행권 없이는 학교 안에서 돌아다닐 수 없어. 출석 창구에 가서 Peterson 선생님한테 하나 받아야 해. 그 선생님 사무실은 모퉁이를 돌아가면 바로 교장실 옆에 있다.

G 죄송해요. 몰랐어요. 저 지각해서 문제가 되나요?

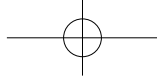
M 모르겠다. 너희 선생님이 아마 이미 출석을 불러서 널 결석으로 표시했을 거다. Peterson 선생님이 그걸 바꿔야 해. 또 Peterson 선생님이 너희 아버지께 전화해서 네가 왜 늦었는지 물어볼 거야. 한 학기에 세 번 지각하면 방과 후 남은 벌을 받게 돼.

G 하지만 이건 아버지 잘못이었어요. 오늘 아침에 아버지가 준비하는 데 너무 오래 걸렸어요.

M 가서 Peterson 선생님한테 말해라. 너희 아버지와 이야기하고 나서 그냥 경고만 줄 수도 있어.

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 17번. 여학생의 문제는 무엇입니까?
- 18번. 선생님은 왜 교장실을 언급합니까?
- 19번. 선생님이 따르면 Peterson 선생님은 무엇을 할 것입니까?



Number 20. What is the girl's reason for being late to school?
 Number 21. What will the girl probably do next?

20번. 학교에 지각한 것에 대해 여학생이 말하는 이유는 무엇
 입니까?
 21번. 여학생은 다음에 무엇을 할 것 같습니까?

■ 정답 및 해설

17. (C) 주제 문제. 선생님이 종이 울린 후에 복도를 지나가던 여학생에게 통행권이 있다고 묻자 여학생이 없다고 대답한다. 이에 선생님이 "You can't wander around school without a hall pass."라고 말한 뒤 Peterson 선생님에게 가서 통행권을 발급 받으라고 지시한다. 대화가 주로 여학생에게 통행권이 없는 문제와 관련해서 이루어지고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
18. (C) 수사적 구조 문제. 선생님이 여학생에게 통행권을 발급받을 것을 지시하면서 "You need to go to the attendance window and get one from Ms. Peterson. Her office is right around the corner, next to the principal's."라고 말한다. 이로부터 교장실을 언급한 이유가 출석 창구의 위치를 설명하기 위 함임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
19. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 "Your teacher probably took attendance already and marked you absent. Ms. Peterson has to change that. She will also call your father and ask why you were late."라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
20. (D) 세부 사항 문제. 선생님이 지각에 따른 처벌사항을 설명하자 여학생은 "But it was my father's fault. He took too long getting ready this morning."이라고 해명한다. 따라서 (D)가 정답이다.
21. (D) 예측 문제. 여학생이 지각한 이유를 설명하자 선생님은 "Go talk to Ms. Peterson. She may just give you a warning after she talks to your father."라고 말한다. 이로부터 여학생이 선생님의 지시대로 Peterson 선생님에게 가서 지각한 이유를 이야기할 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (D)가 정답이다.

Questions 22-25

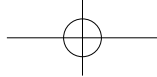
p. 210

- N** Questions 22-25. Listen to a conversation between two students.
- B** Not again! Why do they keep giving us so many vegetables and salads? What happened to the hamburgers and fries?
- G** It's part of the new rules. Schools have to give students healthier foods now. I saw a program on TV about it. It's because a lot of kids are getting too fat.
- B** That's not fair! Just because some kids are eating too much, it doesn't mean we should all have to suffer.
- G** It's not just eating too much, although that is part of it. Fried food is bad for your health and it has very few vitamins. That's one reason kids at school get sick so often. The program also said that eating good food, like fish, can help kids get better grades.
- B** Really? I guess that's why they call fish "brain food."
- G** Exactly! I think that's what I'd better have today.
- B** Brain food sounds good to me, too!
- N** Now answer the questions.

Number 22. What are the students mainly talking about?
 Number 23. Why does the school have new rules about serving healthier food?
 Number 24. What is one reason kids at school get sick so often?
 Number 25. Why does the girl mention fish?

- N** 22-25번 문제. 두 학생 사이의 대화를 들으시오.
- B** 또! 왜 야채와 샐러드를 계속 이렇게 많이 주는 거야? 햄버거와 감자튀김은 어떻게 된 거고?
- G** 새로운 규정의 일부야. 이제 학교에서 학생들에게 더 몸에 좋은 음식을 주어야 해. 나 텔레비전에서 그것에 관한 프로그램 봤어. 많은 아이들이 너무 뚱뚱해져서 그러는 거야.
- B** 불공평해! 단지 몇몇 애들이 너무 많이 먹는다고 해서 우리 모두가 다 고통을 당해야 하는 건 아니잖아.
- G** 너무 많이 먹기 때문만이 아니야. 그것도 일부이기는 하지만. 튀긴 음식은 건강에 안 좋고 비타민은 거의 들어 있지 않아. 그게 학교 다니는 아이들이 그렇게 자주 아픈 이유 중 하나고. 그 프로그램에서는 생선 같은 좋은 음식을 먹으면 아이들이 성적을 더 잘 받는 데 도움이 될 수 있다고도 했어.
- B** 정말? 그래서 생선을 "두뇌 음식"이라고 부르나 보다.
- G** 바로 그거야! 난 오늘 그걸 먹는 게 좋을 것 같아.
- B** 나도 두뇌 음식이 좋을 것 같아!
- N** 이제 질문들에 답하시오.

22번. 학생들은 주로 무엇에 대해 이야기하고 있습니까?
 23번. 이 학교에는 왜 더 몸에 좋은 음식을 제공하는 것에 대한 새로운 규정이 있습니까?
 24번. 학교 다니는 아이들이 그렇게 자주 아픈 이유 하나는 무엇입니까?
 25번. 여학생은 왜 생선을 언급합니까?



■ 정답 및 해설

- 22. (C) 주제 문제. 남학생이 여학생에게 "Why do they keep giving us so many vegetables and salads? What happened to the hamburgers and fries?"라고 음식에 대해 불평하자 여학생이 "It's part of the new rules. Schools have to give students healthier foods now."라고 그 이유를 설명한다. 이로부터 두 학생이 학교 식당의 음식이 달라진 이유에 대해 주로 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
- 23. (A) 세부 사항 문제. 여학생이 학교가 새로운 음식을 제공하는 것에 대해 "... Schools have to give students healthier foods now. I saw a program on TV about it. It's because a lot of kids are getting too fat."이라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.
- 24. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 새로운 음식 메뉴를 불평하는 남학생에게 "Fried food is bad for your health and it has very few vitamins. That's one reason kids at school get sick so often."이라고 말한다. 따라서 정답은 (C)이다.
- 25. (A) 수사적 구조 문제. 여학생이 남학생에게 새로운 규정에 대해 설명하면서 "The program also said that eating good food, like fish, can help kids get better grades."라고 말한다. 여학생이 생선을 좋은 음식의 한 예로 들고 있으므로 (A)가 정답이다.

Questions 26-29

p. 211

N Questions 26-29. Listen to a teacher talking in a social studies class.

W There is an old saying, "The clothes make the man." In other words, success depends on how well one dresses. This may be true today. But for much of history, it was actually the wig that made the man. In Ancient Egypt, the wig was a symbol of success. The people wore wigs to show how rich and important they were. Wigs were so dear to ancient Egyptians that they were buried with their wigs on. The Romans also wore wigs to make themselves look more attractive. They wore wigs in many styles. Of course, some wealthy Romans owned a lot of wigs. One Roman empress, Faustina the Elder, was said to own over 300 wigs. Wigs were also very popular in Europe, beginning in the seventeenth century. Europeans thought that wigs were more beautiful and easier to take care of than real hair. But wigs cost a lot of money. So only the wealthy wore them in Europe. In general, all important men and women wore a wig in public. This did not change until the nineteenth century.

N Now answer the questions.

Number 26. Why is the teacher discussing wigs?

Number 27. What is one reason that Egyptians wore wigs?

Number 28. Why does the teacher mention the Roman empress Faustina the Elder?

Number 29. Why were wigs only worn by the wealthy in Europe?

N 26-29번 문제. 선생님이 사회 수업 시간에 이야기하는 것을 들으시오.

W "옷이 사람을 만든다"라는 오래된 속담이 있어. 다른 말로 하면 옷을 얼마나 잘 입느냐에 성공이 좌우된다는 말이야. 이 말은 오늘날에도 사실일지 몰라. 그렇지만 역사상 오랜 기간 동안 사람을 만든 건 사실 가발이었지. 고대 이집트에서 가발은 성공의 상징이었어. 사람들은 자기들이 얼마나 부유하고 중요하지 드러내려고 가발을 썼어. 고대 이집트인들에게는 가발이 너무나 소중했기 때문에 그들은 가발을 쓴 채로 땅에 묻혔지. 로마인들도 더 매력적으로 보이기 위해 가발을 썼어. 그들은 여러 스타일의 가발을 썼지. 물론 일부 부유한 로마인들은 가발을 여러 개 가졌었어. 대(大) 파우스티나라는 한 로마 황후는 3백 개가 넘는 가발을 가졌었다고 해. 가발은 유럽에서도 17세기부터 아주 인기가 있었어. 유럽인들은 가발이 진짜 머리카락보다 더 아름답고 관리하기가 더 쉽다고 생각했어. 하지만 가발은 돈이 아주 많이 들었지. 그래서 유럽에서는 부자들만 가발을 썼어. 일반적으로, 중요한 남자와 여자들은 모두 공공장소에서 가발을 썼어. 이것은 19세기까지 바뀌지 않았지.

N 이제 질문들에 답하시오.

26번. 선생님은 왜 가발에 대해 이야기하고 있습니까?

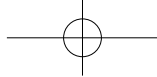
27번. 이집트인들이 가발을 쓴 이유 한 가지는 무엇입니까?

28번. 선생님은 왜 로마 황후 대(大) 파우스티나를 언급합니까?

29번. 유럽에서는 왜 부자들만 가발을 썼습니까?

■ 정답 및 해설

26. (C) 화자의 의도 문제. 선생님이 학생들에게 "But for much of history, it was actually the wig that made the man."이라고 말하면서 고대 이집트에서는 가발이 성공의 상징이었다는 것, 로마인들은 더 매력적으로 보이기 위해 가발을 썼다는 것, 유럽에서는 부자나 중요한 남자와 여자들이 가발이 썼다는 것을 설명한다. 이로부터 선생님이 가발에 대해 이야기하면서 역사에서 가발이 가지는 중요성을 설명하고 있음을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.



27. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 고대 이집트에서 가발은 성공의 상징이었다면서 "... The people wore wigs to show how rich and important they were."라고 고대 이집트인들이 가발을 썼던 이유를 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.
28. (B) 수사적 구조 문제. 선생님이 학생들에게 로마인들의 가발에 대해 설명하면서 "Of course, some wealthy Romans owned a lot of wigs. One Roman empress, Faustina the Elder, was said to own over 300 wigs."라고 말한다. 대 파우스티나 황후는 많은 가발을 소유했던 부유한 로마인의 한 예이므로 (B)가 정답이다.
29. (A) 세부 사항 문제. 선생님은 학생들에게 유럽인들의 가발에 대해 설명하면서 "... But wigs cost a lot of money. So only the wealthy wore them in Europe."이라고 말한다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 30-33

p. 211

N Questions 30-33. Listen to a discussion in a biology class.

- W** The flying fish does not fly. It actually glides. Can anyone tell us the difference?
- B** Birds fly when they move their wings. They glide when they just hold their wings out and don't move them.
- W** Exactly. A flying fish is able to glide through the air with the help of its wings. It also swims very fast, about 60 kilometers per hour. The fish pushes itself into the air with its tail. Then, it spreads its wings and glides. But it doesn't move its wings, so it can only glide for about two hundred meters. When it nears the water's surface, it hits the water with its tail and lifts itself again for another two hundred meters and so on.
- B** So it bounces off the water like a flat rock. You know, like when you throw a rock and it bounces off the water two or three times.
- W** That's right! The fish uses its tail to keep bouncing. This helps them stay in the air longer. There are a few other animals that also glide but don't fly. Can anyone think of one?

N Now answer the questions.

- Number 30. What is the class mainly discussing?
- Number 31. Why does the boy mention birds?
- Number 32. According to the teacher, how does the flying fish push itself into the air?
- Number 33. What will the teacher probably discuss next?

N 30-33번 문제. 생물 시간의 토론을 들으시오.

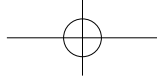
- W** 날치는 날지 않아. 사실은 활공하지. 그 차이를 말해 볼 사람?
- B** 새가 날개를 움직이면 나는 거예요. 새가 날개를 펼치기만 하고 움직이지 않으면 활공하는 거고요.
- W** 바로 그거야. 날치는 날개의 도움으로 공중에서 활공할 수 있어. 또 헤엄도 아주 빨리 쳐서 시속 60킬로미터 정도로 가지. 이 물고기는 꼬리를 이용해 공중으로 뛰어 올라. 그리고 나서 날개를 펼치고 활공하지. 그렇지만 날개를 움직이지는 않기 때문에 약 200미터 정도만 활공할 수 있어. 수면에 가까워지면 꼬리로 물을 차고 다시 몸을 들어 올려 200미터를 더 가고 계속 그런 식이지.
- B** 그러면 납작한 돌처럼 수면에서 튀는 것이군요. 그러니까 돌을 던지면 수면에서 두세 번 튀는 것처럼요.
- W** 맞아! 날치는 꼬리를 이용해 계속 튀어. 그러면 공중에 더 오래 머무를 수 있어. 활공을 하지만 날지는 않는 다른 동물들이 몇 더 있지. 생각나는 것이 있는 사람?

N 이제 질문들에 답하십시오.

- 30번. 이 학급은 주로 무엇에 대해 토론하고 있습니까?
- 31번. 남학생은 왜 새를 언급합니까?
- 32번. 선생님이 따르면 날치는 어떻게 공중으로 뛰어 오릅니까?
- 33번. 선생님은 다음에 무엇에 대해 이야기할 것 같습니까?

정답 및 해설

30. (C) 주제 문제. 선생님이 날치에 대해 설명하면서 "... A flying fish is able to glide through the air with the help of its wings."라고 말한 뒤 날치가 어떻게 공중으로 뛰어 오를 수 있는 지 설명한다. 남학생이 그 뛰어 오르는 방식이 마치 납작한 돌이 수면에서 튀는 것과 유사하다고 하자 선생님은 "That's right! The fish uses its tail to keep bouncing. This helps them stay in the air longer."라고 말한다. 이로부터 토론의 내용이 날치가 공중에 어떻게 오래 머무를 수 있는 지에 대한 것임을 알 수 있으므로 (C)가 정답이다.
31. (D) 수사적 구조 문제. 선생님이 날치는 나는 것이 아니라 활공하는 것이라고 하면서 나는 것과 활공하는 것의 차이를 묻자 남학생이 "Birds fly when they move their wings. They glide when they just hold their wings out and don't move them."라고 대답한다. 이로부터 남학생이 새를 언급한 이유가 나는 것과 활공하는 것의 차이를 묻는 질문에 새를 예로 들어 대답하기 위한 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.



32. (A) 세부 사항 문제. 선생님이 "The fish pushes itself into the air with its tail. Then, it spreads its wings and glides."라고 날치가 공중으로 뛰어 오르는 과정을 설명한다. 따라서 (A)가 정답이다.
33. (A) 예측 문제. 선생님이 토론의 마지막 부분에서 "There are a few other animals that also glide but don't fly. Can anyone think of one?"이라고 새로운 주제를 언급한다. 이로부터 활공을 하지만 날지는 않는 다른 동물들에 대한 이야기를 할 것이라고 예측할 수 있다. 따라서 (A)가 정답이다.

Questions 34-37

p. 212

N Questions 34-37. Listen to a teacher talking in an environmental science class.

M In America, we are able to speak freely about our government. And we can protest things our government does. Because of this, there are many protests groups in the U.S. One such group is Greenpeace. Let's talk about how Greenpeace got started. In the 1960's, our government was testing nuclear bombs on one of Alaska's islands. But people were worried that the tests might cause an earthquake. As a result, they started protesting. And before long, the protest became popular. In 1970, famous musicians even gave a concert in Vancouver, Canada, to support the protest. Protesters used the money from the concert to rent a boat because they planned to travel to Alaska and protest. They named that boat Greenpeace. The government reacted by stopping the boat Greenpeace from getting to Alaska. But the protests back home eventually put an end to the nuclear testing anyway. After that, the protesters started an organization and called it Greenpeace. Today, Greenpeace is probably best known for protesting human activities that damage the environment, especially global warming.

N Now answer the questions.

- Number 34. What is the talk mainly about?
- Number 35. Why did people protest against nuclear bomb testing by the government?
- Number 36. Why does the teacher mention a concert in Vancouver, Canada?
- Number 37. What was the government's reaction to Greenpeace?

N 34-37번 문제. 환경 과학 시간에 선생님이 이야기하는 것을 들으시오.

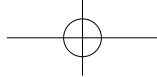
M 미국에서 우리는 우리 정부에 대해 자유롭게 말할 수 있어. 그리고 정부에서 하는 일에 반대할 수 있지. 그렇기 때문에 미국에는 시위단체가 많아. 그런 단체 가운데 하나가 그린피스야. 그린피스가 어떻게 시작되었는지 이야기해 보자. 1960년대에 우리 정부는 알래스카의 섬 하나에서 핵폭탄을 실험하고 있었어. 그러나 사람들은 이 실험들이 지진을 일으킬지 몰라 걱정했어. 그래서, 시위를 시작했지. 그리고 얼마 지나지 않아 이 시위가 인기를 끌었어. 1970년에는 유명한 음악가들이 캐나다 밴쿠버에서 이 시위를 지원하기 위한 콘서트를 열기도 했어. 시위자들은 콘서트에서 번 돈을 이용해 배를 빌려. 알래스카까지 가서 시위를 할 계획이었기 때문이지. 그들은 이 배에 '그린피스'라는 이름을 붙였어. 정부는 그린피스호가 알래스카에 도착하는 것을 막으려서 대응했어. 하지만 그래도 본국의 시위자들은 결국 핵실험을 중단시켰어. 그 뒤로 이들 시위자들은 단체를 만들었고 그걸 그린피스라고 불렀어. 오늘날 그린피스는 환경을 파괴하는 인간 활동, 특히 지구 온난화에 반대하는 것으로 아마 가장 잘 알려져 있을 거야.

N 이제 질문들에 답하시오.

- 34번. 이 강의는 주로 무엇에 관한 것입니까?
- 35번. 사람들은 왜 정부의 핵폭탄 실험에 반대했습니까?
- 36번. 선생님은 왜 캐나다 밴쿠버에서 열린 콘서트를 언급합니까?
- 37번. 정부의 그린피스호에 대한 대응은 무엇이었습니까?

정답 및 해설

34. (D) 주제 문제. 선생님이 수업의 앞 부분에서 "... Let's talk about how Greenpeace got started."라고 말한 뒤 그린피스가 핵폭탄 실험을 반대하는 시위로부터 비롯되었다는 것을 설명한다. 이로부터 이 강의가 그린피스의 기원에 관한 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.
35. (B) 세부 사항 문제. 선생님이 1960년대의 핵폭탄 실험에 대해 언급하면서 "... But people were worried that the tests might cause an earthquake. As a result, they started protesting."이라고 말한다. 따라서 (B)가 정답이다.
36. (D) 수사적 구조 문제. 선생님이 "And before long, the protest became popular. In 1970, famous musicians even gave a concert in Vancouver, Canada, to support the protest."라고 말한다. 이로부터 선생님이 시위를 지원하기 위한 콘서트까지 열린 장소인 Vancouver를 언급한 이유가 시위의 인기가



그만큼 높아졌다는 점을 보여주기 위한 것임을 알 수 있으므로 (D)가 정답이다.

37. (C) 세부 사항 문제. 선생님이 "The government reacted by stopping the boat Greenpeace from getting to Alaska."라고 정부가 어떻게 대응 했는지 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Questions 38-42

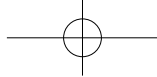
p. 213

- N** Questions 38-42. Listen to a discussion in a science class.
- M** To understand how a pearl is formed, we first have to talk about oysters. What do you know about oysters?
- G** They live inside shells.
- M** Okay. Inside the shell, oysters have a number of organs, such as a stomach and a heart. The organ I want you to remember though is the mantle. The mantle is what makes the pearls inside oysters. But not all oysters have pearls inside of them.
- G** Why don't all oysters have pearls in them?
- M** That's a good question. Let me come back to that. First let's talk about how pearls are formed. It all starts when a foreign object enters the oyster, such as a small stone. The mantle protects itself by covering the stone with a sticky liquid called nacre. And it keeps doing this until the thick layers of nacre finally form a pearl. But this natural process doesn't happen very often because something like a stone has to get inside the oyster's shell first.
- G** So that's why not every oyster has a pearl in it.
- M** That's right. And that's also why pearls cost so much.
- N** Now answer the questions.
- Number 38. What is the discussion mainly about?
- Number 39. Why does the teacher mention the oyster's heart?
- Number 40. What must happen before a pearl forms in an oyster?
- Number 41. What can be inferred about nacre?
- Number 42. Why do all oysters NOT have pearls in them?

- N** 38-42번 문제. 과학 시간의 토론을 들으시오.
- M** 진주가 어떻게 만들어지는지 알려면, 먼저 굴에 대해 이야기 해야 해. 굴에 대해 뭘 알고 있니?
- G** 껍데기 안에 살아요.
- M** 그래. 껍데기 안에 굴은 위장과 심장 같은 여러 기관을 가지고 있어. 그렇지만 여러분이 기억했으면 하는 기관은 외피야. 굴 안에 진주를 만드는 게 외피지. 하지만 모든 굴이 다 안에 진주가 있는 것은 아니야.
- G** 왜 모든 굴이 다 진주를 가지고 있지 않나요?
- M** 좋은 질문이야. 그건 조금 있다가 다시 얘기할게. 먼저 진주가 어떻게 만들어지는지에 대해 얘기해 보자. 작은 돌 같은 외부 물체가 굴 안에 들어가면서 모든 게 시작돼. 외피는 스스로를 보호하기 위해 그 돌을 진주층이라고 불리는 끈끈한 액체로 감싸. 그리고 진주층의 걸쭉한 층들이 쌓여 마침내 진주를 만들 때까지 계속 그렇게 하지. 그러나 이런 자연적 과정이 아주 흔하게 일어나지는 않아. 돌 같은 뭔가가 먼저 굴의 껍데기 안에 들어가야만 하기 때문이지.
- G** 그래서 모든 굴이 다 진주를 가지고 있지는 않은 것이군요.
- M** 맞아. 그리고 그게 진주가 그렇게 값비싼 까닭이기도 하지.
- N** 이제 질문들에 답하시오.
- 38번. 이 토론은 주로 무엇에 관한 것입니까?
- 39번. 선생님은 왜 굴의 심장을 언급합니까?
- 40번. 굴 안에 진주가 만들어지려면 그 전에 무슨 일이 일어나야 합니까?
- 41번. 진주층에 대해 무엇을 유추할 수 있습니까?
- 42번. 왜 모든 굴이 다 진주를 가지고 있지는 않습니까?

정답 및 해설

38. (B) 주제 문제. 선생님이 굴이 진주가 만들어지는 것과 관련이 있다고 설명한 뒤 중간 부분에서 "First **let's talk about how pearls are formed**. It all starts when a foreign object enters the oyster, such as a small stone. The mantle protects itself by covering the stone with a sticky liquid called nacre. And it keeps doing this until the thick layers of nacre finally form a pearl."라고 진주가 만들어지는 과정에 대해 설명한다. 이로부터 이 토론이 진주가 어떻게 만들어지는지에 대해 주로 이야기하고 있음을 알 수 있으므로 (B)가 정답이다.
39. (B) 수사적 구조 문제. 선생님이 "Inside the shell, **oysters have a number of organs, such as a stomach and a heart**."라고 말한다. 선생님이 굴이 가지고 있는 기관의 예로 위와 심장을 들고 있으므로 (B)가 정답이다.
40. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 "Why don't all oysters have pearls in them?"라고 묻자 선생님이 좋은 질문이라면서 "First let's talk about how pearls are formed. **It all starts when a foreign object enters the oyster**, such as a small stone."라고 진주가 만들어지는 시작 과정을 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.
41. (A) 추론 문제. 선생님이 "The mantle protects itself by covering the stone with **a sticky liquid called nacre**. And it keeps doing this until the thick



layers of nacre finally form a pearl.”이라고 말한다. 이로부터 진주층이 처음에는 끈끈한 액체였다가 점차 딱딱한 진주로 변한다고 추론할 수 있다. 따라서 (A)가 정답이다.

42. (C) 세부 사항 문제. 여학생이 “Why don't all oysters have pearls in them?”이라고 묻자 선생님이 “. . . But this natural process doesn't happen very often because something like a stone has to get inside the oyster's shell first. 라고 그 이유를 설명한다. 따라서 (C)가 정답이다.

Vocabulary Practice

Vocabulary I

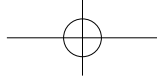
- | | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. memorize | 2. nervous | 3. search |
| 4. take a moment | 5. quitting the chess club | 6. lost every single game |

Vocabulary II

- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| 1. wander | 2. nears | 3. organs |
| 4. F | 5. T | 6. F |

Speech Functions

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. (c) | 2. (b) | 3. (a) |
|--------|--------|--------|

A large rectangular area with a thick blue border. Inside the border, there are 20 horizontal gray lines for writing. A blue tab is attached to the top-left corner of the border.